

新北市永和國民中學109學年度七年級第二學期課程計畫 設計者：鍾政洋

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.■綜合活動

二、學習節數：每週（1）節，實施(21)週，共（21）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/31~9/4	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	統整：國中新鮮人 Online 單元二綜合小隊角 活動一：我的最佳拍檔 1.活動說明： 藉由撲克牌挑戰活動，讓學生在執行活動任務的過程中，隨機性的完成分小隊事宜。此活動之目的，是為了延續前項自我介紹活動，讓學生除了懂得了解他人的特質和特色之外，更要學習抱持著尊重、包容、接納的態度，與各式各樣的人共同合作相處。 2.我的最佳拍檔 （一）教師說明活動方式。 （二）全班進行活動。	1	綜合活動課本分小隊的器材；各種優良品德的範例資料。	學生自評 學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第二週 9/7~9/11	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	統整：國中新鮮人 Online 單元二：綜合小隊角 活動二：小隊成立之初 一、活動說明 上一堂課已完成小隊編組，今日的課程將請各小隊完成以下任務：	1	綜合活動課本 小隊公約、小隊分工以及小隊徽圖案的參考資訊。	學生自評 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

	工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。		(一) 訂立小隊的共同約定。 (二) 進行小隊職務的分工。 (三) 設計小隊徽。 二、活動進行 小隊共同約定與分工 小隊徽設計 三、小結。					
第三週 9/14~9/18	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	主題二：當我們童在一起 單元一：攜手童行 主題二：當我們童在一起 活動一小隊 SHOW TIME 小隊挑戰任務——同心圓疊紙杯 二、教師說明 三、進行「同心圓疊紙杯」活動 四、教師提問 五、教師總結歸納。	1	1.各小隊需紙杯十個，一個綁有六條線的橡皮筋，計時器一個。 2.可提供前幾屆學生的表演紀錄作為參考。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第四週 9/21~9/25	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	主題二：當我們童在一起 單元一：攜手童行 主題二：當我們童在一起 單元一：攜手童行 小隊精神演練 各小隊延續前一堂課未完成的內容進行討論與練習，並將討論結果記錄在「小隊精神紀事」中。	1	1.各小隊需紙杯十個，一個綁有六條線的橡皮筋，計時器一個。 2.可提供前幾屆學生的表演紀錄作為參考。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

第五週 9/28~10/2	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	主題二：當我們童在一起 單元一：攜手童行 主題二：當我們童在一起 單元一：攜手童行 活動二最佳小隊就是我 壹、活動引導 貳、小隊表演 參、省思與回饋在小隊表演	1	表演前座位安排。 學生準備：表演所需道具或材料	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第六週 10/5~10/9	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	主題二：當我們童在一起 單元二：遇見·Scout 主題二：當我們童在一起 單元二：遇見·Scout 活動一：揭開童軍之謎 一、活動引導 二、活動進行 小隊討論：請各小隊先運用網路查詢童軍的三大制度內涵（或參閱教師提供的童軍三大制度參考資訊），並且閱讀課本中所提到的三個故事，再去思考與討論出課本提問的答案。 三、省思與回饋 1.小隊分享討論結果：請各小隊將討論出的結果填寫在小白板（或是海報紙）上面，並且派員上臺向其他同學分享結果。 2.教師歸納統整	1	課本中故事的詳細參考資料、童軍發展的其他資料。 學生準備：課本。	學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

第七週 10/12~10/16	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	主題二：當我們童在一起 單元二：遇見·Scout 主題二：當我們童在一起 單元二：遇見·Scout 活動二：童軍活動大觀園 一、活動引導 二、活動進行 小隊討論： 1 請小隊依據課本中提供關於童軍活動的關鍵字，進行資訊的查閱，可運用網路或是閱讀老師提供的相關資料。 2 從各項資料中歸納出童軍三個常見類型的活動內涵，包括活動的時間、活動的地點、活動辦理的形式、相關的新聞報導或參加者的心得……等。 三、省思與回饋 1.小隊分享討論結果： 2.教師歸納統整：	1	準備各類活動的影片、照片或教師自身經歷的資料。 學生準備：課本、網路蒐集的活動資料。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第八週 10/19~10/23	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	主題二：當我們童在一起 單元二：遇見·Scout 主題二：當我們童在一起 單元二：遇見·Scout 活動二童軍活動大觀園 一、活動引導 二、活動進行 與隊友分享個人的活動經驗 三、省思與回饋	1	準備各類活動的影片、照片或教師自身經歷的資料。 學生準備：課本、網路蒐集的活動資料。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1.「我未來想參加的青少年活動」活動說明： (1)請先將課本第 87 頁中「我未來想要參加的青少年活動」問題進行填答。 (2)老師隨機請同學分享自己的填答內容。 2.教師總結					
第九週 10/26~10/30	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	主題二：當我們童在一起 單元二：遇見·Scout 主題二：當我們童在一起 單元二：遇見·Scout 活動二童軍活動大觀園 一、活動引導。 二、活動進行 小隊討論： 1 請小隊依據課本中提供關於童軍活動的關鍵字，進行資訊的查閱，可運用網路或是閱讀老師提供的相關資料。 2 從各項資料中歸納出童軍三個常見類型的活動內涵，包括活動的時間、活動的地點、活動辦理的形式、相關的新聞報導或參加者的心得.....等。 三、省思與回饋 1.小隊分享討論結果。 2.教師歸納統整：	1	準備各類活動的影片、照片或教師自身經歷的資料。 學生準備：課本、網路蒐集的活動資料。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

第十週 11/2~11/6	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	主題二：當我們童在一起 單元二：遇見·Scout(第一次段考) 主題二：當我們童在一起 單元二：遇見·Scout 活動二童軍活動大觀園 壹、活動引導 貳、活動進行 與隊友分享個人的活動經驗： 1 請參閱課本第 87 頁的問題，並根據自己的經驗完成填答，然後和自己的隊員分享。 2.各小隊推舉一位有最令人印象深刻的經驗的同學，上臺向全班同學分享。 參、省思與回饋 二、教師總結	1	準備各類活動的影片、照片或教師自身經歷的資料。 學生準備：課本、網路蒐集的活動資料。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十一週 11/9~11/13	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	主題五：吾愛吾校 單元一：按圖索驥 主題五：吾愛吾校 單元一：按圖索驥 活動一 地圖追追追 一、引起動機 二、發展活動 教師提問：「在查閱地圖時，可以發現地圖上有各式符號，這些符號有什麼作用呢？」 三、教師說明與提問	1	1.教師需了解地圖的使用方式，以利教學進行。 2.事先了解校園周邊環境可能出現的地圖樣態。 學生準備： 1 課本、筆。 2 分小隊入座。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難	

	應與克服困境的方法。		四、經驗統整：地圖上的各種資訊，可以應用在生活中解決哪些問題呢？				器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十二週 11/16~11/20	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	主題五：吾愛吾校 單元一：按圖索驥 主題五：吾愛吾校 單元一：按圖索驥 活動二：超人指路 一、引起動機：「選擇適合的地圖後，我們要如何正確使用地圖所提供的資訊，讓地圖發揮功效呢？」 二、發展活動 教師說明：「路線規劃完成後，使用地圖導航有幾個小技巧：分別是正置地圖、拇指輔行、扶手法、沿途確認路線、路向抉擇。」 地圖的閱讀 三、綜合活動	1	1.教師需了解地圖的使用方式，以利教學進行。 2.引導學生實際使用地圖於生活中，除校園地圖判讀外，亦須指導學生路線規畫時的注意事項。 學生準備： 1.課本、筆、校園地圖。 2.分小隊入座。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】	

			教師總結：「學會路線規劃及導航後，現在讓我們配合地圖，按照剛剛所規劃出的路線，實際走看看吧！」				環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十三週 11/23~11/27	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代 主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代 活動一：校園仙蹤 一、引起動機 教師提問：「你對於學校的環境了解有多少？校園中哪個地方讓你印象最深刻？為什麼？現在的你對校園的自然環境都熟悉了嗎？」 二、發展活動 學會使用地圖後，我們就可以按圖索驥，如此一來，在特別節日，如家長日或校慶時，也能清楚地指引家人或外賓到達想去的地方。 最遲必須在下課鐘響前五分鐘到達最後一站，鐘響後，請以最快的速度回到現在的集合位置。	1	1.設計 30 分鐘能完成的校園觀察路線。 2.設計適合的「觀察記錄單」。 3.事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。 學生準備： 1.了解自己的生活環境。 2.清楚學校的歷史與人文特色。 3.遵守參訪規範。 4.按小隊進行活動。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

							環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十四週 11/30~12/4	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代 主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代 活動一校園仙蹤 延續校園仙蹤活動 1.讓學生進行「校園觀察記錄」。 2.由於各校校園環境特色不一，故建議教師可自行設計合適的「校園觀察紀錄單」內容。 3.教師可設計一些負向題目，引導學生發現校園美中不足或有安全疑慮之處。	1	1.設計 30 分鐘能完成的校園觀察路線。 2.設計適合的「觀察記錄單」。 3.事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。 學生準備： 1.了解自己的生活環境。 2.清楚學校的歷史與人文特色。 3.遵守參訪規範。 4.按小隊進行活動。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習	

							適當預防與避難行為。	
第十五週 12/7~12/11	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代 主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代 活動一校園仙蹤 延續校園仙蹤活動 1.讓學生進行「校園觀察記錄」。 2.由於各校校園環境特色不一，故建議教師可自行設計合適的「校園觀察紀錄單」內容。 3.教師可設計一些負向題目，引導學生發現校園美中不足或有安全疑慮之處。	1	1.設計 30 分鐘能完成的校園觀察路線。 2.設計適合的「觀察記錄單」。 3.事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。 學生準備： 1.了解自己的生活環境。 2.清楚學校的歷史與人文特色。 3.遵守參訪規範。 4.按小隊進行活動。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	

第十六週 12/14~12/18	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代 主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代 活動一：校園仙蹤 延續校園仙蹤活動 分享、回饋與省思 一、教師說明：「經過校園的探索與觀察，你對學校的環境有什麼感受及發現呢？教師說明：「經過校園的探索與觀察，你對學校的環境有什麼感受及發現呢？在活動中，你們運用哪些感官呢？小隊選出哪些『校園之最』呢？為什麼這些地點或景物可以榮登『校園之最』？請與小隊伙伴共同討論後，將全小隊的心得彙整後與全班分享吧！除了課本第 94 及 95 頁的校園地圖記錄外，也可以運用短文、繪畫、打油詩、歌曲改編等來跟同學分享喔！」 二、綜合活動 三、教師提問 1.使用地圖時，還有什麼需要注意的地方？ 2.我們可以如何善用這些路線圖呢？	1	1.設計 30 分鐘能完成的校園觀察路線。 2.設計適合的「觀察記錄單」。 3.事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。 學生準備： 1.了解自己的生活環境。 2.清楚學校的歷史與人文特色。 3.遵守參訪規範。 4.按小隊進行活動。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
-----------------------------	---	---	---	----------	---	-------------------------------	---	--

第十七週 12/21~12/25	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代 主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代 活動一校園仙蹤 延續上一節校園仙蹤活動 分享、回饋與省思 一、教師說明：「經過校園的探索與觀察，你對學校的環境有什麼感受及發現呢？教師說明：「經過校園的探索與觀察，你對學校的環境有什麼感受及發現呢？在活動中，你們運用哪些感官呢？小隊選出哪些『校園之最』呢？為什麼這些地點或景物可以榮登『校園之最』？請與小隊伙伴共同討論後，將全小隊的心得彙整後與全班分享吧！除了課本第 94 及 95 頁的校園地圖記錄外，也可以運用短文、繪畫、打油詩、歌曲改編等來跟同學分享喔！」 二、綜合活動 三、教師提問 1.使用地圖時，還有什麼需要注意的地方？ 2.我們可以如何善用這些路線圖呢？	1	1.設計 30 分鐘能完成的校園觀察路線。 2.設計適合的「觀察記錄單」。 3.事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。	學生自評 學生互評 教師評	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
-----------------------------	---	---	---	----------	---	------------------------------	---	--

第十八週 12/28~1/1	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代 主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代 活動二：校園停看聽 一、教師引導：「經過上次的討論，相信同學對校園有許多不一樣的感受。」 二、教師提問：「黑板上大家已經記錄一些，校園中各角落發生的狀況。」 三、價值探索 「知道了校園意外發生的地點及可能原因後，想想看我們可以怎麼做避免這些意外的發生？」	1	1.準備校園平面圖。 2.提醒學生利用課餘時間觀察校內安全設施。 3.了解校內安全設施擺放位置、使用方式及使用之注意事項。 4.校園意外事件相關資料，可製成 PPT。 學生準備： 1.利用課餘時間觀察校內安全設施的位置。 2.分小隊入座。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十九週 1/4~1/8	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代 主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	1	1.準備校園平面圖。 2.提醒學生利用課餘時間觀察校內安全設施。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	

	能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	活動二：校園停看聽 一、引起動機： 教師提問：「了解校園意外事件常發生的地點及原因後，想想看，當意外事件發生時，有哪些處理方式？」 二、發展活動 教師說明：「俗話說：『預防勝於治療』，有哪些方法可以預防意外事件的發生呢？哪些領域所學的知識、技能我們也可以用來解決這些意外事件呢？」 三、綜合活動：活動評量與省思 教師提問：「如果在教室中電線走火了，根據同學說報告的內容，我們可以怎麼做，將傷害降到最低？」		3.了解校內安全設施擺放位置、使用方式及使用之注意事項。 4.校園意外事件相關資料，可製成 PPT。 學生準備： 1.利用課餘時間觀察校內安全設施的位置。 2.分小隊入座。		安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第二十週 1/11~1/15	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代 題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代 活動三：校園小確幸 一、教師可以搭配小隊要做安全標示的物品進行照片的準備，在小隊回答出該物品時，可以要求	1	了解學校對於校園安全維護的各種措施及各類器具報修之相關程序。 學生準備： 1.了解學校各類器具報修程序。 2.分小隊入座。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】	

	全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	學生說出該物品的使用狀況，且教師視情況進行適切的補充。 二、發展活動：聽完同學的分享後，想一想，對於校園環境中有安全顧慮或美中不足的地方，學校已經做了哪些預防及改善的措施？ 三、結語				防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第二十一週 1/18~1/19	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代(第二次段考) 主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代 活動三：校園小確幸 一、教師引導 教師引言：「能夠擁有一個更美好的校園環境是大家共同的期待與責任，在經過一週的服務行動後，讓我們一起展現彼此的服務歷程、心得與成果吧！」	1	了解學校對於校園安全維護的各種措施及各類器具報修之相關程序。 學生準備： 1.了解學校各類器具報修程序。 2.分小隊入座。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	

	解決、危機因應與克服困境的方法。		二、發展活動 教師引導學生討論與尋思在經過一週的服務行動後，有什麼心得與成果。 三、綜合活動：活動評量與省思 教師總結：「美好又舒適的校園環境需要大家共同努力維護，這學期我們不僅認識校園，更了解校園、發現校園之美，也一同討論並執行許多讓校園更美好的方式，坐而言不如起而行，希望大家可以將這門課所學的內容不僅運用在校園中，也可以運用在生活中，讓我們的生活更充實、更圓滿。」				防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
--	------------------	--	---	--	--	--	---	--