

新北市永和國民中學 **109** 學年度七年級第一學期部定課程計畫 設計者：戴慈嫻及七年級課程設計團隊

一、課程類別：

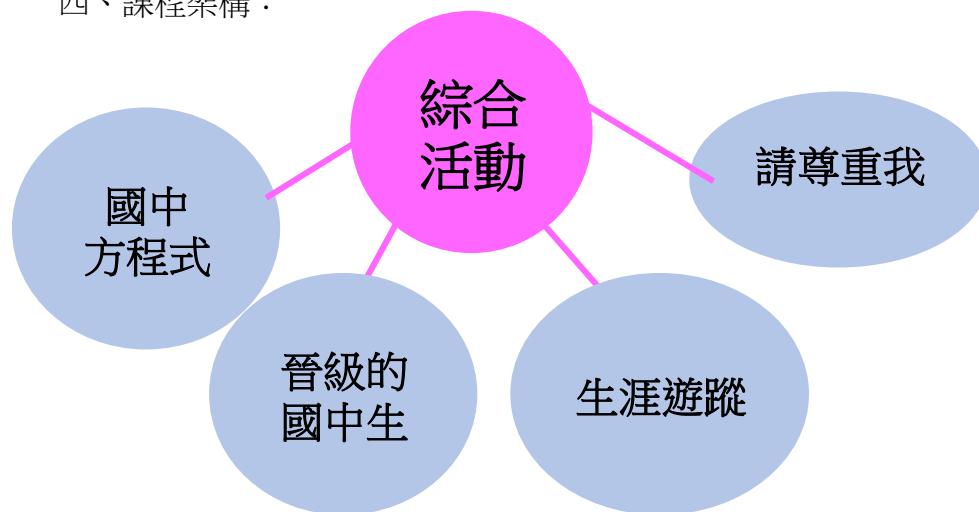
1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.■綜合活動(輔導科)

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/30-9/4	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	【主題一】國中方程式 單元培養主動積極的學習態度， 1.課程介紹 2.教學內容介紹 3.說明輔導課程內容、評量標準 學習與自我管理的能力。	1	自編教材	態度評定	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。	

第二週 9/7-9/11	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重 差異與自我成 長。	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元 能力，接納 自我，以促 進個人成長。	【主題一】國中方程式 單元二 我的 X 檔案(一) 1.建立學生輔導基本資料 2.填寫 A、B 卡資料	1	配合學校行事 A、B 卡	1.態度評定 2.書面完成度	【生涯規劃 教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與興 趣。 涯 J4 了解自 己的人格特質 與價值觀。	
第三週 9/14-9/18	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重 差異與自我成 長。	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元 能力，接納 自我，以促 進個人成長。	【主題一】國中方程式 單元二 我的 X 檔案(二) 1.建立學生輔導基本資料 2.填寫 A、B 卡資料	1	配合學校行事 A、B 卡	1.書面完成度	【生涯規劃 教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與興 趣。 涯 J4 了解自 己的人格特質 與價值觀。	
第四週 9/21-9/25	輔 Bb-IV-2 自 我管理與 學習效能的 提升。	1b-IV-1 培養主動積 極的學習態	【主題一】國中方程式 單元三 姓名賓果 1.發下姓名賓果單，教師說 明活動規則。	1	1.名片卡 2.姓名賓果單	1.態度評定 2.口語評量	【品德教 育】	

		度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	2.學生開始進行活動，教師引導學生主動認識班上較陌生的同學。				品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第五週 9/28-10/2	輔 Bb-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	【主題二】晉級的國中生 單元一 國中小大不同 1.進行「國中 APP」活動分享自己國中、小的校園生活經驗，了解國中與國小學習生活的差異。 2.初步認識國中的概況。	1	自編教材	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第六週 10/5-10/9	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，	【主題二】晉級的國中生 單元二 國中生的六項修煉 1.能習得方法，順利適應國中生活。	1	自編教材 國中生六項修煉學習單	1.態度評定 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】	第一次定期評量週

	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	2.能思考自己對國中生活的期待，並提出實現期待的做法。				涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第七週 10/12-10/16	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	【主題二】晉級的國中生 單元三 優遊永中 1.教師簡介永中校園歷史、建築。 2.透過活動協助學生認識校園各處室單位所在位置。 3.全班進行活動。 4.教師總結本活動並歸納。	1	自編教材 翰林第一冊 師生交流站 P34 1.課本頁面 2.學校平面圖 3.闖關題目 4.闖關核章用的 6 個印章	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第八週 10/19-10/23	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	【主題二】晉級的國中生 單元四 處室答客問	1	自編教材 翰林第一冊	1.活動參與 2.口語評量 3.分組討論	【生涯規畫教育】	

	應與克服困境的方法。	理生活議題，進而克服生活困境。	1.教師複習上週的處室所在樓層，並請學生簡單說明對該處室與行政人員的印象。 2. 認識學校各處室的功能及可用資源。 3.教師說明規則，進行「處室答客問」分組搶答活動，教師講解答案。 4.教師總結與歸納。		師生交流站 P35、45		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第九週 10/26- 10/30	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	【主題三】生涯遊蹤 單元一 發掘自我寶藏 活動 1 特質快遞 1.填寫特質快遞學習單，表達對他人特質的觀察。 2.完成特質小卡後，請同學將小卡剪下，交給指定的同學。 3.將自己收到的特質卡片貼在發下的「我的個性拼圖」學習單上。	1	自編教材 翰林第一冊 神秘魔法石 P85-87	1.態度評定 2.口語評量 3.活動參與	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

第十週 11/2-11/6	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與 自我成長。	1a-IV-2 展現自己的 興趣與 多元能力 ，接納自 我，以促 進個人成 長。	【主題三】生涯遊蹤 單元一 發掘自我寶藏 活動 2 周哈里窗 1.請學生將自己勾選的部分 與別人贈與的欣賞小卡整 合，並將整理結果填在課 本 P126 相對應的部分。 2.教師說明周哈里窗的概 念，鼓勵學生多方發掘、 探索自我。	1	自編教材 翰林第一冊 神秘魔法石 P88、89	1.態度評定 2.文字評量 3.口語評量		
第十一週 11/9- 11/13	輔 Dc-IV-1 同理心、人際 溝通、衝突管 理能力的培養 與正向經營人 際關係。	2a-IV-1 體認人際 關係的重要 性，學習人 際溝通技巧 ，以正向的 態度經營人 際關係。	【主題四】請尊重我 單元一 不是我的錯 1.教師透過「不是我的錯」 ppt 引導學生思考發生了什 麼事?學生回答。 2.教師事前收集有關校園霸 凌的新聞時事，製成 ppt， 帶入主題。 3. 教師介紹霸凌的種類、型 式與霸凌者、被霸凌者、旁 觀者的行為的及應負的法律 責任。	1	自編教材	1.態度評定 2.口語評量	【人權教 育】 人 J4 了解平等、 正義的原則， 並在生活中實 踐。 【性別平等 教育】 性 J5 辨識性騷 擾、性侵害與 性霸凌的樣 態，運用資源 解決問題。	

第十二週 11/16- 11/20	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	【主題四】請尊重我 單元二為自己發聲 1.教師複習上週所學，引導學生思考如何拒絕霸凌行為及尋求協助的方式。 2.分組討論不同霸凌形式的因應之道，並派員上台分享。 3.教師歸納與總結。	1	自編教材	1.態度評定 2.分組討論 3.口頭發表	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神	
第十三週 11/23- 11/27	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的	【主題四】請尊重我 單元三 我的身體我做主 1.教師請學生自行找一位夥伴，依照教師指令進行身體接觸。教師務必事先說明，不可強迫對方，活動結束討論每個人對於活動的感受。 2.教師說明身體界線的定義，請學生畫出自己的身體	1	自編教材	1.態度評定 2.口語評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自	第二次定期評量週

		態度經營人際關係。	界線，並引導學生尊重他人的身體界線。 3.教師歸納與總結。					
第十四週 11/30- 12/4	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	【主題四】請尊重我 單元四 特殊教育宣導 活動 1 認識身心障礙(一) 1.透過特教影片及教師說明，介紹一類身障生類型，增進同學對特殊生之瞭解。	1	配合校內特教宣導週活動及學習單	1.態度評定 2.口語評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思	

第十五週 12/7-12/11	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	【主題四】請尊重我 單元四 特殊教育宣導 活動 1 認識身心障礙(二) 1.完成學習單 2.心得分享與討論。 3.讓同學透過瞭解後更願意幫助特殊生適應校園生活。	1	配合校內特教宣導週活動及學習單	1.高層次紙筆評量 2.口語評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	
第十六週 12/14-12/18	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	【主題三】生涯遊蹤 單元一 生涯的意義 活動 1 生涯與生命的不同？ 1. 教師引導學生反思生涯與自身的關聯性。 2. 並舉例不同職涯的人物，引導學生思考他們的生涯進路。	1	自編教材 翰林第一冊 生涯水晶球 P90	1.態度評定 2.口語評量	【生涯教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
第十七週 12/21-12/25	輔 Aa-IV-2	1a-IV-2	【主題三】生涯遊蹤 單元一 生涯的意義	1	配合校內行事 國中生生涯輔導手冊	1.態度評定 2.書面完成度	【生涯教育】	

	自我悅納、尊重差異與自我成長。	展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	活動 2 完成生涯手冊 1.在了解自我概念與生涯的關連之後，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。 2.發下「國中學生生涯輔導紀錄手冊」，說明該手冊的用途與重要性。 3.請學生完成封面、封面內頁、p1-2，與家長討論後完成 p3。				涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
第十八週 12/28-1/1	無	無	配合資料組行政業務完成「國中學生生涯輔導紀錄手冊」檢查與核章。	1	國中生生涯輔導手冊	1.態度評定 2.書面完成度		
第十九週 1/4-1/8	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	【主題三】生涯遊蹤 單元二生涯檔案創「心」作 活動 1 我的生涯藍圖/設計理念 1.教師說明建立生涯檔案的目的與資料蒐集的方法。 2.透過優秀設計範本，簡略說明自行設計之重點、方向。 3.發下製作生涯檔案夾的相關資料，鼓勵學生思考自己	1	校內生涯檔案夾	1.態度評定 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

			的生涯藍圖並完成設計理念。 4.提醒下周攜帶封面製作之相關素材。					
第二十週 1/11-1/15	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與 自我成長。	1a-IV-2 展現自己的 興趣與 多元能力 ，接納自 我，以促 進個人成 長。	【主題三】生涯遊蹤 單元二生涯檔案創「心」 作 活動 2 獨一無二的生涯檔案 1.學生完成自己獨一無二的 專屬生涯檔案。 2.製作完成並評分。	1	自編教材	1.態度評定 2.實作評量 3.檔案評量	【生涯規劃 教育】 涯 J6 建立對 於未來生涯的 願景。	
第二十一 週 1/18-1/22	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與 自我成長。	1a-IV-2 展現自己的 興趣與 多元能力 ，接納自 我，以促 進個人成 長。	期末回饋與統整 1.思考一學期的收穫，引導 學生整理各項活動之感受。 2.協助學生有系統的整理個 人學習與成長的紀錄，並將 相關資訊彙整，建立生涯檔 案。	1	自編教材	1.態度評定 2.實作評量 3.檔案評量		第三次定期評 量週 1/20 休業式