

新北市 永和 國民中學 109 學年度 七 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：綜合領域團隊

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

二、學習節數：每週（1）節，實施(20)週，共（20）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/18~2/20	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 活動一 服務停看聽 一、活動說明 二、活動進行 (1. 過去的服務經驗，有哪些好的經驗及需要改進的經驗。 2. 曾聽過、看過哪些事情是有關「服務學習」。 (三) 各隊派一名代表至黑板上寫出小隊的討論內容。 三、活動進行 (一) 延續上個活動「服務學習是什麼？」，引導學生思考過去服務經驗中的被服務對象及其需求。 (析： 1. 發現問題 2. 解決問題：觀察法、訪問法 3. 服務行動 4. 遇到的困難及解決方案 5. 獲得收穫 四、教師歸納統整及回饋	1	教師： 教師手冊。 學生： 課本。	教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	

第二週 2/22~2/26	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 活動二 從心出發 一、暖身活動說明 （一）教師說明活動規則：（活動方式如同「大風吹」） （二）活動進行 （三）活動引導與省思： 1 （四）教師小結：進行服務前，必須謹慎確認被服務對象的處境及需求，確實瞭解其需要幫助的地方，才能真正幫助到被服務對象。生活中，你曾經觀察到他人需要幫助的時刻或需求嗎？讓我們從「心」出發，仔細觀察生活中他人的需求，進而規畫適當的服務行動吧。 二、活動進行 （一）教師引言：「在小翰的服務學習歷程中，如果我們以『同理心地圖』來進行分析，服務對象會是誰？根據服務對象的特性，需求是什麼？在進行服務學習時，有什麼需要注意的倫理規範嗎？」 （二）服務對象 （三）同理心地圖 （四）服務需求 （五）服務學習時的倫理規範 三、想一想 （一）教師提問：「除了課本中提示的相關資訊之外，還有什麼	1	教師： 教師手冊。 學生： 課本。	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	
--------------------------	---	-------------------------------------	--	----------	---	----------------------	--	--

			和『關注被服務者需求』及『服務倫理』相關的內容呢？」 (二) 邀請學生分享。 四、教師歸納統整及回饋				法 J2 避免歧視。	
第三週 3/2~3/5	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 活動二 從心出發 一、活動說明 二、活動進行：服務行動挑戰 (一) 內容說明： 1. 問題與感受：困擾自己及身邊的人的問題；自己的專長或興趣，可以做為協助他人的方法。以安全且有正面意義為原則發想，不一定要做很大的事情。 2. 想像與解決：思考可以執行且看得到成果的解決方法，或可以依照自己的專長或興趣進行服務的計畫，解決方法或計畫須有建設性和創意。 3. 提問和建議：訪問或請教和這個解決方法、計畫有相關的人員；尋找與這個問題或計畫相關的資源，讓計畫更完整。 4. 嘗試與演練：根據所擬定的計畫進行練習，並與小隊伙伴討論如何修改計畫，讓計畫更具可行性。 (二) 各隊分享。 (三) 其他小隊提問。 三、活動提問 (一) 在思考服務學習場域時，	1	教師： 教師手冊。 學生： 課本。	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、	

			除了從問題出發之外，還可以從哪些角度去思考呢？ (二) 有什麼機構可以提供服務學習機會？ 四、教師歸納統整及回饋				意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	
第四週 3/8~3/12	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界 活動一 服務我最行 一、活動說明 (事前準備：檢視學生是否有帶服務機構之資料) 教師引言：服務學習即是藉由「服務」的過程中，「學習」到幫助他人、社會和環境的意義，從中肯定自我的能力與價值。經過資料的蒐集，我們從生活中的困擾、小隊成員專長等方面出發，找出了適合小隊成員服務的場域，透過同理心地圖思考被服務者的需求，思考解決的方法。相信你對「服務學習」更有想法與心得了，現在就讓我們一起來規畫吧！ 二、活動進行 (一) 引導學生依照「服務學習的概念」中四個關鍵的步驟，設計「小隊服務學習活動計畫」。 教師提醒學生參考所蒐集之資料，依照每人的能力、專長、時間分配，並決定服務之項目內容	1	教師： 1. 相關社會服務團體資訊。 2. 教師手冊附件一、附件二。 3. 教師手冊。 學生： 1. 課本。 2. 相關社會服務團體資訊。	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】	

			及其活動形式。(請參考附件一) 服務學習的第一步：準備 (Prepare) 準備是在服務前，先針對被服務者的背景及需求，所做的一連串計畫，需注意是否能確實符合被服務對象的需求。 (二) 各小隊輪流上臺報告「小隊服務學習活動計畫」，並將回饋意見記錄在課本第54頁中。 (請參考附件二) 提醒學生留意： 三、教師統整與小結。				生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	
第五週 3/15~3/19	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界 活動一 服務我最行 (承上節課) 一、活動進行 服務學習第二步：服務活動 (Service) (一) 各小隊輪流上臺報告「小隊服務學習活動計畫」，並將回饋意見記錄在課本第54頁中。 1. 建議： (1)提出來的服務學習方案是否與觀察到的被服務對象做連結？ (2)是否真的能夠了解被服務對象的需求呢？ (3)是否聯想到適切的方法來進行服務學習？ (4)還有什麼其他沒有注意到的地	1	教師： 1. 相關社會服務團體資訊。 2. 教師手冊附件一、附件二。 3. 教師手冊。 學生： 1. 課本。 2. 相關社會服務團體資訊。	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，	

			方呢？ 2. 優點：有什麼值得學習的地方嗎？ （二）各隊互相給予回饋意見。（請參考附件二） （三）各隊修正「小隊服務學習活動計畫」。 （四）教師檢核學生的修正討論結果，提醒其注意行動時的安全及其他須配合的注意事項，並留下活動紀錄。可用拍照或訪問等各種方式（須徵求當事人同意），為活動作見證。 二、教師統整與小結				及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	
第六週 3/22~3/26	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	主題三：LOVE 服務單元二：有愛世界 活動一 服務我最行 （承上節課） 一、活動說明 （事前準備：檢視學生的小隊服務學習活動記錄。） 服務學習第二步：服務活動 (Service) 服務活動包含間接或直接的親身服務過程。在服務過程中的所見所聞皆是能誘發服務者學習的素材。 （一）邀請各隊學生簡要說明服務學習進行狀況。	1	教師： 1. 相關社會服務團體資訊。 2. 教師手冊附件一、附件二。 3. 教師手冊。 學生： 1. 課本。 2. 相關社會服務團體資訊。	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正	

			<u>服務學習第三步：反思</u> (Reflection) 反思是服務與學習之間的連結，讓個人以現在所遇到的問題，來回想過去的經驗，檢討自己的行為，並將相關概念應用到新環境中。 (二、活動進行) (一) 請學生完成課本第53頁問題。 1. What：我做了哪些服務？ 2. So What：這些服務帶給我什麼意義與學習？ 3. Now What：未來我將如何運用這次的服務經驗？ (二) 在小隊內分享自己的收穫與心得。 (三) 依序分享完後，小隊推選代表向全班介紹。 三、活動小省思 如果有一天你也成為這些服務對象時，你希望別人怎麼跟你相處？				義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	
第七週 3/29~4/1	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界(第一次段考) 活動一 服務我最行 (承上節課) 一、活動說明 (一) 各隊參考課本第54頁，討論心得與收穫。並決定上臺分享的同學。 <u>服務學習第四步：慶賀</u>	1	教師： 1. 相關社會服務團體資訊。 2. 教師手冊附件一、附件二。 3. 教師手冊。 學生： 1. 課本。	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	第一次段考

	務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	(celebration) 慶賀是在服務結束後，由被服務者及服務者共同分享自己的成長與改變，藉由肯定自己的貢獻，進而激發下一次的服務動機。 (二) 教師引言：凡走過必留下痕跡，處處留心皆學問，現在讓我們一起來聽聽各小隊的服務心得與成果吧！ 二、活動進行 (一) 各隊分享服務歷程與收穫（參考課本第54頁）。 (二) 其他小隊分享時，每位同學需將自己的想法及回饋記錄下來。 (三) 各隊統整回饋，並將之分享給該組。 (一) 經過這次的服務活動，發現自己具備什麼能力與特質？為了完成這些服務活動，你認為自己應該充實或增加哪些能力？為什麼？ (二) 在接下的國中生涯中，你還想嘗試哪些服務活動？要如何規畫時間進行自己想從事的服務活動？為了完成這些服務活動，你認為自己應該充實或增加哪些能力？為什麼？ (三) 我們還可以將服務學習的經驗分享，透過什麼樣的方式給什麼人知道？分享的對象有什麼回饋和建議嗎？	2. 相關社會服務團體資訊。		【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	
--	---	---	-----------------------	--	---	--

第八週 4/6~4/9	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界 活動一 服務我最行 (承上節課) 一、活動說明 (一) 各隊參考課本第54頁，討論心得與收穫。並決定上臺分享的同學。 服務學習第四步：慶賀 (celebration) 慶賀是在服務結束後，由被服務者及服務者共同分享自己的成長與改變，藉由肯定自己的貢獻，進而激發下一次的服務動機。 (二) 教師引言：凡走過必留下痕跡，處處留心皆學問，現在讓我們一起來聽聽各小隊的服務心得與成果吧！ 三、活動小省思 (一) 經過這次的服務活動，發現自己具備什麼能力與特質？為了完成這些服務活動，你認為自己應該充實或增加哪些能力？為什麼？ (二) 在接下的國中生涯中，你還想嘗試哪些服務活動？要如何規畫時間進行自己想從事的服務活動？為了完成這些服務活動，你認為自己應該充實或增加哪些能力？為什麼？ (三) 我們還可以將服務學習的經驗分享，透過什麼樣的方式給什麼人知道？分享的對象有什麼	1	教師： 1. 相關社會服務團體資訊。 2. 教師手冊附件一、附件二。 3. 教師手冊。 學生： 1. 課本。 2. 相關社會服務團體資訊。	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	
------------------------	---	-------------------------------------	---	----------	---	----------------------	--	--

			回饋和建議嗎？				法 J2 避免歧視。	
第九週 4/12~4/16	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界 活動二 樂服我。樂服你 一、活動說明 二、活動進行 （一）只憑一己之力的努力或影響是有限的，也會讓服務者感到身心俱疲，除了經驗分享之外，我們還能怎麼做將自己的服務學習活動計畫推廣、擴大，讓別人也願意參與，使我們的服務學習行動得以延續呢？ （二）公民倡議 1. 說明社會力量與政府政策的關係。 2. 介紹相關網站：公民政策網路參與平臺。 （三）各隊進行腦力激盪，想出各種可行方法能達到原先預設目標。 （四）由小隊選出一最可行之方法，將步驟具體呈現。 （五）各隊分享。 （六）教師小結。 力行服務 。 三、活動小省思 四、教師統整與小結。	1	教師： 教師手冊。 學生： 課本。	教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	

第十週 4/19~4/23	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 <u>活動一 繩索知多少</u> 一、活動說明 （一）請學生分享，自己的生活經驗中，可能使用到繩索的經驗及繩子的觸感。 （二）或是教師預先準備不同材質的繩索，供學生觀察，引起其探究的動力。 二、活動進行 （一）繩子的形式 （二）介紹繩子儲存與保養的注意事項 （三）繩頭處理 （四）繩子的部位 可以讓學生配合課本實際操作一遍，確認學生能正確理解術語，建立共通語言。 （五）收繩步驟 （六）細線或臨時收繩的整理方式 1. 教師準備不同種類的繩索，讓學生可以嘗試練習。 2. 教師可以引導學生探究不同種類收繩方式。 （七）討論繩子與環境 三、小結	1	教師： 1. 童軍繩及其他的相關繩子實物。 2. 教師手冊。 學生： 1. 課本。 2. 童軍繩。	活動參與 實作評量 口語評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。	
第十一週 4/26~4/30	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 <u>活動二 繩結二三事</u> 一、活動說明	1	教師： 1. 童軍繩及其他的相關繩子實物。 2. 教師手冊。	活動參與 實作評量 口語評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教	

	力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	活。	繩結的運用不論在生活中或是戶外活動都很容易被運用。例如：綁鞋帶或是用緞帶包裝禮物，都會使用到蝴蝶結。除了美觀以外，也有固定、易拆的功能。我們一起來討論看看關於使用繩索的注意事項吧！ 二、活動進行 （一）使用繩結的注意事項 1. 繩結的特性 （1）易打易解 （2）結型正確 （3）理繩清楚 2. 學生根據課本第65~69頁上的繩結步驟圖，進行繩結的打法練習。 3. 學習的順序可以依照結型，或是功能： 單結→雙八字結→活結→雙半結→雀頭結 漁人結→平結→接繩結 手上雙套→棍上雙套 4. 繩結的五大基本功能表		學生： 1. 課本。 2. 童軍繩。		育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。	
第十二週 5/3~5/7	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 活動二 繩結二三事 （承上節課） 一、活動進行 （一）小隊驗收活動 1. 教師可採用「支援前線」的遊戲方式進行活動。 2. 請教師依據班上的學習情況自	1	教師： 1. 童軍繩及其他的相關繩子實物。 2. 教師手冊。 學生： 1. 課本。 2. 童軍繩。	活動參與 實作評量 口語評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

	能力的覺察。		行出題，參考題型如下： (1)翰翰一行人登山時，遇到陡峭山坡，必須利用何種繩結以增加攀爬時的摩擦力呢？（請打三條） (2)同行伙伴的登山背包斷裂，需要以哪種繩結來加以連接呢？（請打兩個） 二、活動小省思與小結 （一）活動小省思 知道關於繩子的相關知識後，你得到什麼樣的新學習或想法，可以對你的生活有幫助呢？ （二）小結				【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。	
第十三週 5/10~5/14	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 活動三 創意結繩 一、活動說明 教師引言：繩結的產生源自於人類想要解決問題，讓生活更加便利，因此繩索的使用無所不在，而透過繩結的特性，除了解決生活問題，也可以讓生活更有美感，讓我們一起來發揮觀察力與創意，用繩結來製作生活用品吧！ （一）請小隊內或兩兩一組，互相分享自己所想要設計的物品。 （二）小隊內或兩兩一組，討論設計物品所可能需運用到的繩結。 （三）將討論結果記錄於便利貼	1	教師： 1. 相關繩子器材。 2. 教師手冊。 3. 查詢資料所需器材。 學生： 1. 課本。 2. 童軍繩。	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。	第二次段考

			上，以利資料的查詢與準備。 二、活動進行 我的繩結創藝品 1. 利用平板或繩結工藝相關書籍，讓學生查詢作品做法，並完成課本第71頁。 2. 利用教師預先準備好的繩子，進行作品的製作。 三、活動小省思 在編織的過程中，你有發現哪些比較快或是便利的方式嗎？				
第十四週 5/17~5/21	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人(第二次段考) 活動三 創意結繩 繩結創意分享會 一、活動說明 學生完成創意作品後，建議可以讓學生去觀摩其他人的作品、分享、發表或是評鑑的方式，讓學生透過評估與改良，美化生活。 二、活動進行 （一）教師引言：自己設計且實作出來的成品，這個過程是不是有很多有趣的經驗呢？一起來與伙伴們分享吧！ （二）教師引言：在與別人分享完後，我有哪些想法呢？重新回頭看自己的作品，又有哪些他人的經驗可以讓我的作品更好呢？讓我們把想法記錄下來吧！ 三、活動小省思與小結 （一）活動小省思	1	教師： 1. 相關繩子器材。 2. 教師手冊。 3. 查詢資料所需器材。 學生： 1. 課本。 2. 童軍繩。	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。

			完成本單元的學習後，有哪些經驗是你覺得有趣的？而又有哪件事情是你下次再遇到時，會採取不同的面對方式呢？ （二）小結 從生活中的觀察，學習繩結的基本知識，到製作出一個屬於自己的繩結創意，透過這些歷程，不知道你們有沒有發現，原來人的雙手是很靈巧的，而透過創意與手做，我們也是可以解決問題的，一條繩子可以有很多種的變化，老師期待各位可以將繩結運用在生活當中，也可以運用繩結來取代一些塑膠袋的功能，一起來減塑喔！					
第十五週 5/24~5/28	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 活動三 創意結繩 繩結創意分享會 一、活動說明 學生完成創意作品後，建議可以讓學生去觀摩其他人的作品、分享、發表或是評鑑的方式，讓學生透過評估與改良，美化生活。 二、活動進行 （一）教師引言：自己設計且實作出來的成品，這個過程是不是有很多有趣的經驗呢？一起來與伙伴們分享吧！ （二）教師引言：在與別人分享完後，我有哪些想法呢？重新回	1	教師： 1. 相關繩子器材。 2. 教師手冊。 3. 查詢資料所需器材。 學生： 1. 課本。 2. 童軍繩。	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。	

			頭看自己的作品，又有哪些他人的經驗可以讓我的作品更好呢？讓我們把想法記錄下來吧！ 三、活動小省思與小結 （一）活動小省思 完成本單元的學習後，有哪些經驗是你覺得有趣的？而又有哪件事情是你下次再遇到時，會採取不同的面對方式呢？ （二）小結 從生活中的觀察，學習繩結的基本知識，到製作出一個屬於自己的繩結創意，透過這些歷程，不知道你們有沒有發現，原來人的雙手是很靈巧的，而透過創意與手做，我們也是可以解決問題的，一條繩子可以有很多種的變化，老師期待各位可以將繩結運用在生活當中，也可以運用繩結來取代一些塑膠袋的功能，一起來減塑喔！					
第十六週 5/31~6/4	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 活動一 火神降臨 一、活動說明 （一）請學生回憶使用火的經驗，完成課本第 73 頁。 （二）請學生小隊內分享自己的用火經驗。 二、活動進行 （一）教師引導學生透過剛剛的分享，歸納生火要素。	1	教師： 1. 複習一下 LNT 原則。 2. 教師手冊。 學生： 課本。	口語評量 活動參與	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常	

			(二) 教師引導歸納用火的注意事項。 (三) 教師引導學生討論，不同場合的注意事項。 使用卡式爐的情境： 1. 器材本身是否有損壞，使用前要檢查。 2. 使用燃料的保存。 3. 取火的方式。 使用火盆烤肉的情境： 1. 器材的準備：要火盆，沒有火盆可能會對土地或是地面產生的影響。 2. 火盆的功用是要架高讓熱能不會直接破壞地表。 3. 燃燒後產物的處理，或是一開始是否能直接從源頭減量，如果學會正確搭建木炭的方式，就可以燃燒完全，燃燒產物只剩灰燼而減少餘炭。 可以切入的點：火的功能對環境產生的影響。 三、小提問與小結 (一) 小提問 在學習完用火的知識後，搜尋一篇戶外用火事故，分析看看為何會發生？如何避免或是降低傷害呢？ (二) 小結				生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十七週 6/7~6/11	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 活動二 爐火純青	1	教師： 1. 卡式瓦斯爐實物。 2. 木炭。	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互	

	升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	力，並與環境做合宜的互動。	一、活動說明 二、活動進行 教師引言：透過前一個活動，我們可以知道用火安全的重要性及意外發生的不可逆性。以下介紹兩種目前在戶外生活或隔宿露營活動中，常見的生火方式，現代爐具與木炭生火。 （一）卡式瓦斯爐使用 教師拿出卡式爐，詢問學生是否看過或使用過，並請學生分享使用的情境。 教師介紹卡式瓦斯爐構造： 1. 卡式瓦斯爐構造 2. 卡式瓦斯罐介紹 3. 卡式瓦斯爐使用步驟說明 4. 卡式瓦斯爐使用完畢收拾步驟 5. 學生操作 6. 教師引言：「使用卡式瓦斯爐若遇到以下狀況，你認為可能是因為什麼？請和同學討論並將答案填進空格中。」 （1）安全開關無法下壓 （2）安全開關下壓時有漏氣聲 （3）點火時，火點不著 7. 小提問與小結 （1）小提問 A. 卡式瓦斯爐是常見且容易購買到的爐具，但在生活中卻常見相關意外事件，為什麼？ B. 使用卡式瓦斯爐時，還有什麼其他注意事項嗎？ （2）小結		3. 教師手冊。 學生： 課本。		合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
--	--	----------------------	--	--	---------------------------------------	--	--	--

第十八週 6/15~6/18	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 活動二 爐火純青 (承上節課) (二) 木炭生火 1. 木炭生火步驟 要與學生清楚說明操作性動作，例如：蓋，是周圍有支撐，蓋上去留有火焰燃燒的空間。 2. 建議可以配合課本的圖，可以的話讓學生畫一次，會比較有概念。或是有時間可以讓學生先練習一次，若無木炭也可以使用筆來做堆疊的練習。 3. 小提問 (1)排炭的目的是什麼？ (2)怎麼知道木炭生火成功呢？何時是加炭時機？ (3)老師說排炭的秘訣就是「火要虛，人要實」這是什麼意思？ (4)很多人都用噴槍升火，為什麼要學習排炭？ 4. 木炭生火滅跡步驟 (1)建議：灑水，意思是手捧水，輕甩，建議教師示範給學生看。 (2)小提問 5. 生火與環境 火在我們的生活中帶給我們許多的幫助，同樣的，用火不慎可能引發什麼後果呢？倘若是在戶外，可能產生的影響會是什麼？為了降低這些用火對環境產生的衝擊，在生火前、生火過程中及	1	教師： 1. 卡式瓦斯爐實物。 2. 木炭。 3. 教師手冊。 學生： 課本。	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
---------------------------	--	--	---	----------	---	----------------------	---	--

			滅跡時，有哪些具體可行的策略，可以幫助我們安全且友善環境的用火呢？ 6. 不當用火可能對環境造成的影響					
第十九週 6/21~6/25	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 活動三 生火高手 一、活動說明 在認識完不同的生火方式之後，我們可以嘗試動手操作一次，來檢驗自己的學習成果吧。 生火小行動 請依據小隊討論規畫出降低對環境干擾的生火策略喔。 （一）想要體驗原始生火 1. 地點的選擇應該注意的事項： 通風、被允許的場地 2. 用火安全注意事項 3. 降低對環境影響的策略 （二）想要體驗現代爐具 1. 通風、被允許的場地 (1)用火安全注意事項 (2)如何降低對環境的影響 (3)小隊生火器材清單 (4)生火器材準備及教師提醒	1	教師： 1. 生火及滅跡的相關器具。 2. 教師手冊。 學生： 生火實作相關事項。	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第二十週 6/28~6/30	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 活動三 生火高手 （承上節課） 一、活動進行	1	教師： 1. 生火及滅跡的相關器具。 2. 教師手冊。	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	第三次段考

	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。		(一) 教師器材檢查。 (二) 各小隊開始進行生火練習。 教師帶領學生完成滅跡工作，並將環境回復。 二、活動小省思 在這個過程中，我發現… … 1. 令我印象深刻的是… … 2. 我學習到… … 3. 不同的生火方式，各會對環境造成什麼影響？ 4. 降低對環境影響的策略，我們的達成度是？怎麼做會更好？ 5. 在提升用火安全的行動部分，我們還可以做得更好的是？ 6. 除了自己做好用火安全也觀照環境之外，如何讓其他人和我們一樣注意安全、愛護環境？	學生： 生火實作相關事項。		【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
--	-------------------------------	--	--	------------------	--	--	--