

新北市永和國民中學 109 學年度七年級第二學期部定課程計畫 設計者：戴慈嫻及七年級課程設計團隊

一、課程類別：

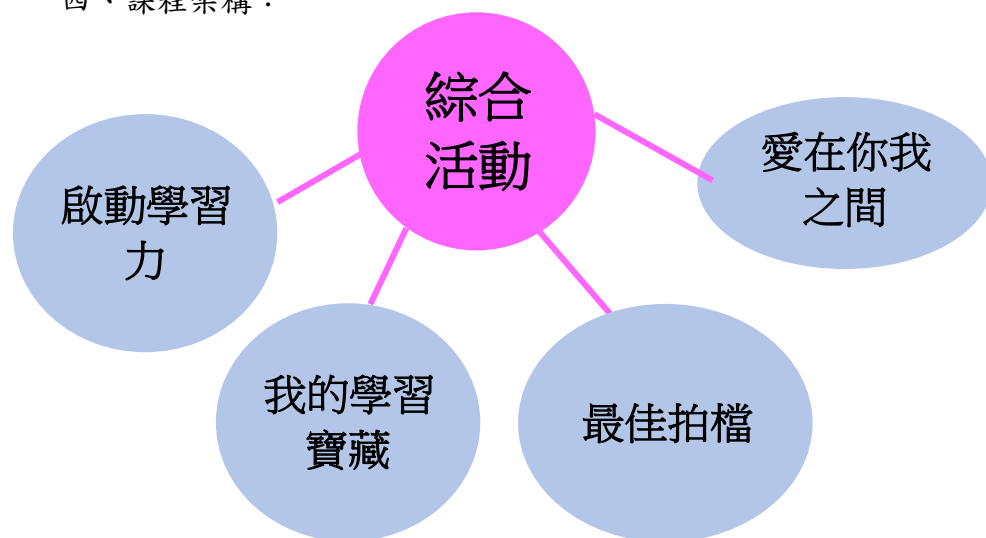
1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動(輔導科)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/18-2/20	無	無	【主題一】啟動學習力 單元一 課程說明 1. 本學期課程介紹 2. 進行分組活動。	1	自編教材	態度評定	【品德教育】 品J2重視群體規範與榮譽。	
第二週 2/22-2/26	輔 Ba-IV-1 學習意義的	輔 Ba-IV-1 學習意義的	【主題一】啟動學習力 單元二 學習方程式	1	翰林版第二冊 「學習修練室」	1. 態度評定 2. 活動參與	【生涯規劃教育】	

	探究與終身學習態度的培養。	探究與終身學習態度的培養。	〔活動1〕為什麼要學習 1. 透過生活實例的討論，澄清學習的價值，激發學習的動力。 2. 能透過班級的分享，整理出學習對個人的意義。			3. 口頭發表	涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J4了解自己的性格特質與價值觀。	
第三週 3/2-3/5	輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	【主題一】啟動學習力 單元的學習態度 〔活動1〕掌握時間 pizza 1. 請學生翻成眼睛，教師引導學習與自我管理上起床到上課的行動。再慢慢回到課堂上，教師引入重點—時間分配。 2. 發下時間 pizza 學習單，請學生畫出放學至睡前的作息，觀察自己的時間分配。 3. 同儕間彼此分享，檢視差異，討論好的時間規劃與如何調整時間安排。	1	自編教材	1. 學習單完成度		
第四週 3/8-3/12	輔Bb-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態	【主題一】啟動學習力 單元二 學習方程式 〔活動3〕點時成金 1. N字法則練習-教師透過活動引導學生安排生活事	1	1. 翰林第二冊 P12-16 2. 學習單	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 書面完成度		

		度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	件之輕重緩急，排定事情的優先順序。 2.自我管生活作息的檢視，學習自己的生活安排能力。 3.協助學生依目標擬定具體可行的學習計畫。 4.介紹並練習學習方法與技巧					
第五週 3/15-3/19	輔Bb-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	【主題二】我的學習寶藏 單元一 多元能力樣貌 〔活動 1〕 能力大考驗(一) 1.教師引導學生進行多元能力闖關遊戲。 2.全班進行活動。	1	自編教材	1. 口語評量 2. 活動參與	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第六週 3/22-3/26	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活困境。	【主題二】我的學習寶藏 單元一 多元能力樣貌 〔活動 2〕 能力大考驗(二) 1.接續上週，教師引導學生進行多元能力闖關遊戲。 2.全班進行活動。	1	翰林版第二冊 「多元智慧學習家」 P8-9+自編教材	1.態度評定 2.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

			3. 教師提問： （1）在各主題闖關的過程中，有哪些同學的表現令我眼睛為之一亮？為什麼？ （2）為了要完成各種闖關活動，大家需運用到哪些能力？ （3）在日常生活中，有哪些時候會運用到這項活動所展現的能力？ 4. 教師總結。					
第七週 3/29-4/1	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、 危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	【主題二】我的學習寶藏 單元一 多元能力樣貌 〔活動3〕檢核與統整 1. 發下「我的多元學習能力」檢核單，請學生計算得分，並將結果寫在檢核單內。 2. 請學生回答檢核單下方的分享與省思。 3. 透過檢核與統整，覺察自己在多元學習能力的發展情形，協助學生了解自己的優勢能力，並發揮自己的能力。	1	翰林版第二冊 「多元智慧學習家」 P10-11 +自編教材	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	第一次定期評量週

第八週 4/6-4/9	輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、 危機因應與 克服困境的 方法。	1b-IV-2 運用問題解 決策略，處 理生活議題 ，進而克服生 境。	【主題二】我的學習寶藏 單元二 學習風格 〔活動1〕認識學習風格 1. 認識不同的學習風格— 視覺、聽覺、觸覺等。 2. 透過三種感官的不同體驗 活動，覺察自己的學習風格 類型。	1	自編教材	1. 活動參與 2. 口語評量	【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與興 趣。	
第九週 4/12-4/16	輔 Ab-IV-1 青少年身心 發展歷程與 調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、 危機因應與 克服困境的 方法。 輔 Dd-IV-1 尊重性別差 異的多樣 性。 輔 Bb-IV-2 學習資源探	1a-IV-1 探索 自我與家庭發 展的過程，覺 察並分析影響 個人成長因素 及調適方法。 1b-IV-2 運用 問題解決策 略，處理生活 議題，進而克 服生活逆境。	【主題二】我的學習寶藏 單元二 學習風格 〔活動2〕我的學習風格 1. 進行量表測驗，了解自 己的學習風格類型為何。 2. 了解學習風格的型態與內 涵。 3. 了解不同學習風格適合的 學習方法，並善加使用於學 習上。	1	自編教材	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 學習單完 成度	【性別平等 教育】 性J1 接納自我與 尊重他人的性 傾向、性別特 質與性別認同 【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與興 趣。	

	索與資訊整合運用。							
第十週 4/19-4/23	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	【主題二】我的學習寶藏 單元二 學習風格 〔活動3〕學習百寶箱 1. 能比較過去與現在學習方法間的差異。 2. 透過實作幫助學生運用多元學習能力與學習風格，提升學習成效。	1	自編教材	1. 高層次紙筆評量		
第十一週 4/26-4/30	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		【主題二】我的學習寶藏 單元三 職業與我 〔活動1〕工作大未來 1. 教師利用心理測驗引出今日主題—工作。 2. 發下工作大未來一書與我的理想工作學習單，請學生針對自己擅長的科目，查詢相對應的工作類群，並從中選擇一份自己喜歡的工作，將之摘要於學習單上。 3. 同學彼此分享後，回家完成該工作的基本資料下週帶	1	自編教材	1. 態度評定 2. 學習單完成度	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家	九年級第二次定期評量週

			回分享。				庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第十二週 5/3-5/7	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	【主題二】我的學習寶藏 單元三 職業與我 〔活動2〕職業追追追 1. 教師整理班上同學感興趣的名單，由學生票選想了解的職業，並由該學生分享上週查詢結果。 2. 教師補充說明並鼓勵學生可以從家人職業先認識起，試著探索自己的未來之路。	1	自編教材	1. 態度評定 2. 分組討論 3. 口頭發表	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

第十三週 5/10-5/14	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	【主題二】我的學習寶藏 單元三職業影片觀賞討論 1. 觀賞「五星主廚快餐車」 2. 進行討論。	1	自編教材	1. 口語評量	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視	第二次定期評量週
第十四週 5/17-5/21	補 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	【主題三】最佳拍檔 單元一 認識團體動力 〔活動1〕穿越時空之門 1. 能體會領導者在團體運作中的重要性。 2. 能了解團體成員的配合對團體發展的影響。	1	翰林版第二冊 「友誼智多星」	1. 活動參與 2. 口語評量	【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體	

							和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十五週 5/24-5/28	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	【主題三】最佳拍檔 單元一 認識團體動力 〔活動2〕領導與被領導 1. 提供班級領導者與被領導者，澄清角色責任與期待的機會。 2. 激發班上幹部與學生間彼此相互體諒、尊重，並充分配合的意願。	1	翰林版第二冊 「友誼智多星」	1. 分組討論 2. 口語評量	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	
第十六週 5/31-6/4	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	「國中學生生涯輔導紀錄手冊」抽查與核章。	1	配合校內行事 國中生生涯輔導手冊	1. 態度評定 2. 書面完成度	【生涯教育】 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J7學習蒐集與分析工作	

							/教育環境的資料。	
第十七週 6/7-6/11	輔Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工 作效能的提 升。	2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性，學習 人際溝通技 巧，以正向的 態度經營人 際關係。	【主題四】愛在你我之間 單元一 換位思考 〔活動1〕有話好說 1. 覺察自己面對同儕壓力的 經驗與感受。 2. 了解不同角色在團體中的 立場及感受。	1	翰林版第二冊 「人際百寶箱」P32- 34 自編教材	1. 態度評定 2. 口語評量	【人權教 育】 人J5 了解社會上 有不同的群體 和文化，尊重 並欣賞其差 異。	
第十八週 6/15-6/18	輔Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工 作效能的提 升。	2a-IV-1 體認人際 關係的重 要性，學 習人際溝 通技巧， 以正向的 態度經營 人際關 係。	【主題四】愛在你我之間 單元一 換位思考 〔活動2〕真好！你懂我的 心(1/2) 1. 能學習「我訊息」的溝通 技巧，表達自己的想法與感 受，營造良好的人際溝通模 式。	1	翰林版第二冊 「人際百寶箱」P35- 40 自編教材	1. 態度評定 2. 實作評量	【人權教 育】 人J5 了解社會上 有不同的群體 和文化，尊重 並欣賞其差 異。	
第十九週 6/21-6/25	輔Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工	2a-IV-1 體認人際 關係的重	【主題四】愛在你我之間 單元一 換位思考 〔活動2〕真好！你懂我的	1	翰林版第二冊 「人際百寶箱」P35- 40	1. 態度評定 2. 實作評量	【人權教 育】 人J5	

	作效能的提升。	要 性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	心(2/2) 1. 複習「我訊息」溝通模式 2. 小組實境例題演練		自編教材		了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第二十週 6/28-6/30	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	期末回饋與統整 1. 思考一學期的收穫，引導學生整理各項活動之感受。 2. 協助學生有系統的整理個人學習與成長的紀錄，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。	1	自編教材	1. 態度評定 2. 實作評量 3. 檔案評量		第三次定期評量週 休業式