

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☒科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	科 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
一 2/11-2/14	生 N-IV-1 科技的起源與演進		課程說明/ 製圖的介紹及教室安全	1	課本	提問	安全教育/ 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素	
二 2/17-2/21	生 P-IV-1 創意思考的方法		課程說明/ 設計的流程及活動規畫	1	課本	提問		
三 2/24-2/27	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	吸管橋/ 活動說明及分組	1	課本、 網路資料			228 放假
四 3/2-3/6	生 P-IV-2 設計圖的繪製	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	吸管橋/ Westpoint bridge design 操作(1)	1	電腦軟體、 自編教材	學習單		
五 3/8-3/13	生 P-IV-2 設計圖的繪製	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	吸管橋/ Westpoint bridge design 操作(2)	1	電腦軟體、 自編教材	實際操作		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
六 3/16-3/20	生 P-IV-3 手工具的操作與使用	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	吸管橋/ 依軟體計算結果，製作吸管零件	1	電腦軟體、 自編教材	實際操作		
七 3/23-3/27	生 P-IV-3 手工具的操作與使用	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識	吸管橋/ 使用打孔器在指定位置打孔	1	課本、 投影片、 自編教材	學習單		3/26, 3/27 段考
八 3/30-4/1	生 P-IV-3 手工具的操作與使用	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識	吸管橋/ 打孔及零件組裝	1	課本、 投影片、 學習單	實際操作		4/2-4/5 連 連
九 4/6-4/10	生 P-IV-3 手工具的操作與使用	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識	吸管橋/ 打孔及各部組裝	1	課本、 投影片、 學習單	實際操作		
十 4/13-4/17	生 P-IV-1 創意思考的方法。	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝	吸管橋/ 組裝成品及調整修正	1	課本、 學習單	學習單、 教師提問		
十一 4/20-4/24	生 P-IV-1 創意思考的方法。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	吸管橋/ 載重測試	1	課本、 投影片、 學習單	教師提問、 學習單		
十二 4/27-5/1	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係	設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	吸管橋/ 作品檢討及回饋	1	課本、 投影片、 自編教材	設計圖	生涯規劃教育/	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
							涯 J3 覺察自己的能力與興趣	
十三 5/4-5/8	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	製圖的介紹/ 紙哨子製作說明	1	教師說明、 自編教材	提問、 實際操作		
十四 5/11-5/15	生 P-IV-2 設計圖的繪製	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	紙哨子製作/ 立體圖繪製	1	投影片、 自編教材、 習作	實際操作、 習作		5/12, 5/13 段考
十五 5/18-5/22	生 P-IV-2 設計圖的繪製	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	紙哨子製作/ 三視圖繪製	1	投影片、 自編教材、 習作	實際操作、 習作		
十六 5/25-5/29	生 P-IV-2 設計圖的繪製	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	紙哨子製作/ 展開圖繪製	1	投影片、 自編教材、 習作	實際操作、 習作		
十七 6/1-6/5	生 P-IV-2 設計圖的繪製	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	紙哨子製作/ 將紙哨子展開圖繪製在西卡紙上	1	投影片、 自編教材	成品、 教師提問		
十八 6/8-6/12	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	紙哨子製作/ 裁切及組裝	1	投影片、 自編教材	成品、 教師提問		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
十九 6/15-6/19	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係	設 C-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	紙哨子製作/ 作品測試及調整	1		成品、 教師提問		6/20 補課
二十 6/22-6/26	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係	設 C-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	機構及結構回顧	1	自編教材	教師提問、 學習單		6/23, 6/24 段考 6/25-6/28 連假
二十一 6/29-7/3	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係	設 C-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	機構及結構回顧 6/29 休業式	1	自編教材	教師提問、 學習單		