

新北市 永和 國民中學 108 學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：蘇韋青及七年級課程設計團隊

一、課程類別：

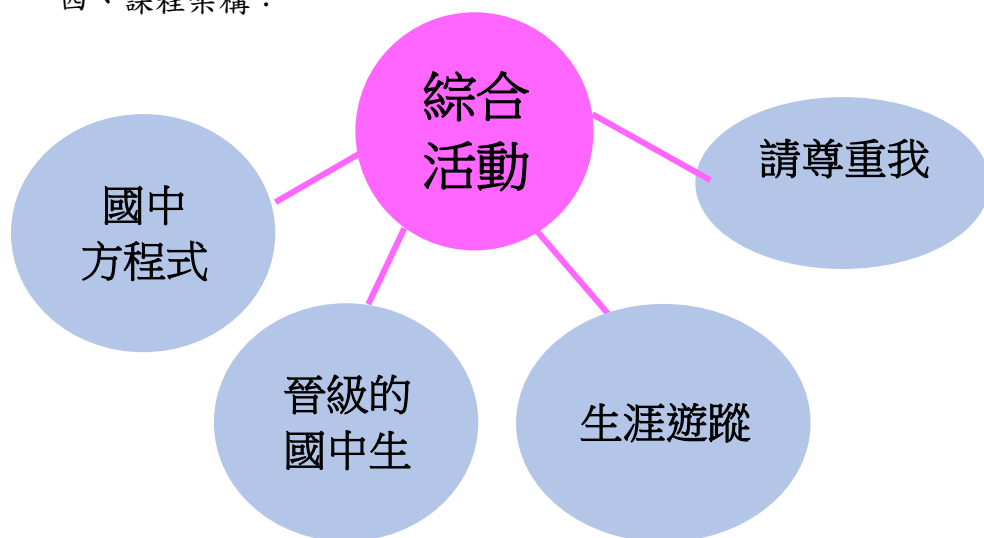
1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動(輔導科)

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/26- 8/30	輔Bb- IV-1 學習方法的 運用與調整。	1b-IV-1 培養主動 積極的學習 態度，掌握 學習方法， 養成自主學 習與自我管	【主題一】國中方程式 單元培養相對積極 1. 課程學習態度， 2. 掌握學習介紹 3. 說明輔導課程內容、評量 標準學習與自我管 理的能力。	1	自編教材	態度評定	【品德教 育】 品J2重視群 體規範與榮 譽。	

		理的能力。						
第二週 9/2-9/6	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重 差異與自我成長。	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元 能力，接納 自我，以促 進個人成長。	【主題一】國中方程式 單元二 我的X檔案(一) 1. 建立學生輔導基本資料 2. 填寫A、B卡資料	1	配合學校行事 A、B卡	1. 態度評定 2. 書面完成度	【生涯規劃 教育】 涯J3覺察自 己的能力與興 趣。 涯J4了解自 己的人格特質 與價值觀。	
第三週 9/9-9/13	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重 差異與自我成長。	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元 能力，接納 自我，以促 進個人成長。	【主題一】國中方程式 單元二 我的 X 檔案(二) 1. 建立學生輔導基本資料 2. 填寫 A、B 卡資料	1	配合學校行事 A、B卡	1. 書面完成度	【生涯規劃 教育】 涯J3覺察自 己的能力與興 趣。 涯J4了解自 己的人格特質 與價值觀。	
第四週 9/16- 9/20	輔Bb-IV-2自 我管理與 學習效能的	1b-IV-1	【主題一】國中方程式 單元三 姓名賓果 1. 發下姓名賓果單，教師說	1	1. 名片卡 2. 姓名賓果單	1. 態度評定 2. 口語評量	【品德教 育】	

	提升。	培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	明活動規則。 2. 學生開始進行活動，教師引導學生主動認識班上較陌生的同學。				品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第五週 9/23- 9/27	輔Bb-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	【主題二】晉級的國中生 單元一 國中小大不同 1. 進行「國中 APP」活動分享自己國中、小的校園生活經驗，了解國中與國小學習生活的差異。 2. 初步認識國中的概況。	1	自編教材	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

第六週 9/30- 10/4	輔 Bb-IV-2 學習資源探索 與資訊整合運 用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機 因應與克服困 境的方法。	1b-IV-1 培養主動 積極的學習 態度，掌握 學習方法， 養成自主學 習與自我管 理的能力。 1b-IV-2 運用問題解 決策略，處 理生活議題 ，進而克服生活逆 境。	【主題二】晉級的國中生 單元二 國中生的六項修煉 1.能習得方法，順利適應國 中生活。 2.能思考自己對國中生活的 期待，並提出實現期待的做 法。	1	自編教材 國中生六項修煉學習 單	1.態度評定 2.口語評量 3.高層次紙筆 評量	【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺 察 自己的能力與 興趣。	
第七週 10/7- 10/11	輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機 因應與克服困 境的方法。	1b-IV-2 運用問題解 決策略，處 理生活議題 ，進而克服生 境。	【主題二】晉級的國中生 單元三 優遊永中 1.教師簡介永中校園歷史、 建築。 2.透過活動協助學生認識校 園各處室單位所在位置。 3.全班進行活動。 4.教師總結本活動並歸納。	1	自編教材 康軒第一冊 晉級的國中生 1.課本頁面 2.學校平面圖 3.闖關題目 4.闖關核章用的 6 個	1.口語評量 2.實作評量	【品德教 育】 品J1溝通合 作與和諧人際 關係。 【安全教 育】 安J9遵守環 境設施設備的	

					印章		安全守則。	
第八週 10/14- 10/18	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服困境。	*『第一次定期評量週』 【主題二】晉級的國中生 單元四 處室答客問 1. 教師複習上週的處室所在極置，並請學生簡單說明對該處室與行政人員的印象。 2. 認識學校各處室的功能及可用資源。 3. 教師說明規則，進行「處室答客問」分組搶答活動，教師講解答案。 4. 教師總結與歸納。	1	自編教材 康軒第一冊 晉級的國中生	1. 活動參與 2. 口語評量 3. 分組討論	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第九週 10/21- 10/25	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服	【主題三】生涯遊蹤 單元一 發掘自我寶藏 活動1 特質快遞 1. 填寫特質快遞學習單，表達對他人特質的觀察。 2. 完成特質小卡後，請同學將小卡剪下，交給指定的同學。 3. 將自己收到的特質卡片貼在發下的「我的個性拼圖」	1	自編教材 康軒第一冊 生涯遊蹤 p125 發掘自我寶藏	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 活動參與	【性別平等教育】 性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同 【生涯規畫教育】	

	尊重性別差異的多樣性。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	服生活逆境。	學習單上。				涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十週 10/28-11/1	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	【主題三】生涯遊蹤 單元一 發掘自我寶藏 活動 2 周哈里窗 1. 請學生將自己勾選的部分與別人贈與的欣賞小卡整合，並將整理結果填在課本 P126 相對應的部分。 2. 教師說明周哈里窗的概念，鼓勵學生多方發掘、探索自我。	1	自編教材 康軒第一冊 生涯遊蹤 p126 發掘自我寶藏	1. 態度評定 2. 文字評量 3. 口語評量		
第十一週 11/4-11/8	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營	【主題四】請尊重我 單元一 不是我的錯 1. 教師透過「不是我的錯」ppt 引導學生思考發生了什麼事?學生回答。 2. 教師事前收集有關校園霸凌的新聞時事，製成 ppt，帶入主題。 3. 教師介紹霸凌的種類、型式與霸凌者、被霸凌者、	1	自編教材	1. 態度評定 2. 口語評量	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【性別平等教育】 性J5	

		人際關係。	旁觀者的行為的及應負的法律責任。				辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	
第十二週 11/11- 11/15	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	【主題四】請尊重我 單元二為自己發聲 1. 教師複習上週所學，引導學生思考如何拒絕霸凌行為及尋求協助的方式。 2. 分組討論不同霸凌形式的因應之道，並派員上台分享。 3. 教師歸納與總結。	1	自編教材	1. 態度評定 2. 分組討論 3. 口頭發表	【人權教育】 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品J8理性溝通與問題解決。 【安全教育】 安J7了解霸凌防制的精神	
第十三週 11/18- 11/22	輔Dc-IV-1	2a-IV-1	【主題四】請尊重我 單元三 我的身體我做主 1. 教師請學生自行找一位夥	1	自編教材	1. 態度評定 2. 口語評量	【性別平等教育】 性J4	

	同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	伴，依照教師指令進行身體接觸。教師務必事先說明，不可強迫對方，活動結束討論每個人對於活動的感受。 2. 教師說明身體界線的定義，請學生畫出自己的身體界線，並引導學生尊重他人的身體界線。 3. 教師歸納與總結。				認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自	
第十四週 11/25- 11/29	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	★『第二次定期評量週』 【主題四】請尊重我 單元四 特殊教育宣導 活動 1 認識身心障礙(一) 1. 透過特教影片及教師說明，介紹一類身障生類型，增進同學對特殊生之瞭解。	1	配合校內特教宣導週 活動及學習單	1. 態度評定 2. 口語評量	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J6關懷弱勢	

							的意涵、策略，及其實踐與反思	
第十五週 12/2-12/6	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	【主題四】請尊重我 單元四 特殊教育宣導 活動 1 認識身心障礙(二) 1. 完成學習單 2. 心得分享與討論。 3. 讓同學透過瞭解後更願意幫助特殊生適應校園生活。	1	配合校內特教宣導週活動及學習單	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	
第十六週 12/9-12/13	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自	【主題三】生涯遊蹤 單元一 生涯的意義 活動 1 生涯與生命的不同？ 1. 教師引導學生反思生涯與自身的關聯性。 2. 並舉例不同職涯的人物，引導學生思考他們	1	自編教材 康軒第一冊 生涯遊蹤 p114-116 生涯達人秀	1. 態度評定 2. 口語評量	【生涯教育】 涯J2具備生涯規劃的知識與概念。	

		我，以促進個人成長。	的生涯進路。					
第十七週 12/16- 12/20	輔Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與 自我成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與 多元能力， 接納自我， 以促進個人 成長。	【主題三】生涯遊蹤 單元一 生涯的意義 活動 2 完成生涯手冊 1. 在了解自我概念與生涯的 關連之後，並將相關資訊彙 整，建立生涯檔案。 2. 發下「國中學生生涯輔導 紀錄手冊」，說明該手冊 的用途與重要性。 3. 請學生完成封面、封面 內頁、p1-2，與家長討論 後完成 p3。	1	配合校內行事 國中生生涯輔導手冊	1. 態度評定 2. 書面完成 度	【生涯教育】 涯J3覺察自 己的能力與興 趣。 涯J7學習蒐 集與分析工作 /教育環境的 資料。	
第十八週 12/23- 12/27	無	無	配合資料組行政業務 完成「國中學生生涯輔導 紀錄手冊」檢查與核章。	1	國中生生涯輔導手冊	1. 態度評定 2. 書面完成 度		
第十九週 12/30- 1/3	輔Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與 自我成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與 多元能力	【主題三】生涯遊蹤 單元二生涯檔案創「心」 作 活動 1 我的生涯藍圖/設計 理念 1. 教師說明建立生涯檔案的	1	校內生涯檔案夾	1. 態度評定 2. 實作評量	【生涯規劃 教育】 涯J6建立對 於未來生涯的 願景。	

		，接納自我，以促進個人成長。	目的與資料蒐集的方法。 2. 透過優秀設計範本，簡略說明自行設計之重點、方向。 3. 發下製作生涯檔案夾的相關資料，鼓勵學生思考自己的生涯藍圖並完成設計理念。 4. 提醒下周攜帶封面製作之相關素材。					
第二十週 1/6-1/10	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	【主題三】生涯遊蹤 單元二生涯檔案創「心」作 活動2 獨一無二的生涯檔案 1. 學生完成自己獨一無二的專屬生涯檔案。 2. 製作完成並評分。	1	自編教材	1. 態度評定 2. 實作評量 3. 檔案評量	【生涯規劃教育】 涯J6建立對於未來生涯的願景。	
第二十一週 1/13-1/17	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力	*『第三次定期評量週』 期末回饋與統整 1. 思考一學期的收穫，引導學生整理各項活動之感受。 2. 協助學生有系統的整理個	1	自編教材	1. 態度評定 2. 實作評量 3. 檔案評量		

		，接納自我，以促進個人成長。	人學習與成長的紀錄，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。					
第二十二週 1/20-1/24			1/20 休業式	1	自編教材			