

新北市永和國民中學 108 學年度七年級第一學期部定課程計畫 設計者：邱顯皓及七年級課程設計團隊

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動童軍科

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習領域核心素養                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變<br><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養<br><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。<br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。 |

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

| 教學期程             | 學習重點                                                            |                                                                          | 單元/主題名稱與活動內容                                                                        | 節數 | 教學資源/學習策略                                                    | 評量方式               | 融入議題                                                           | 備註 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------|----|
|                  | 學習內容                                                            | 學習表現                                                                     |                                                                                     |    |                                                              |                    |                                                                |    |
| 第一週<br>8/26-8/30 | 輔 Dc-IV-2<br>團體溝通、<br>互動與工作<br>效能的提升。                           | 2b-IV-1 參與<br>各項團體活<br>動，與他人有<br>效溝通與合<br>作，並負責完<br>成分內工作。               | <b>主題一：人我新關係</b><br><br>【單元 1】人我新關係<br>【活動 1】新友來報到<br>1. 參與團體活動認識彼此，<br>培養同儕間相處的默契。 | 1  | 康軒第一冊<br>1. 課本頁面                                             | 1. 實作評量            | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合<br>作與和諧人際<br>關係。<br>品 J2 重視群<br>體規範與榮<br>譽。 |    |
| 第二週<br>9/2-9/6   | 輔 Dc-IV-2<br>團體溝通、<br>互動與工作<br>效能的提升。                           | 2b-IV-1 參與<br>各項團體活<br>動，與他人有<br>效溝通與合<br>作，並負責完<br>成分內工作。               | 【單元 1】人我新關係<br>【活動 2】「友」來「友」<br>往<br>1. 學習與同儕建立關係的方<br>法，進而培養與他人合宜互<br>動的能力。        | 1  | 康軒第一冊<br>1. 課本頁面<br>2. 學生名冊<br>3. A4 白紙<br>4. 製作友誼紙飛機的<br>範例 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合<br>作與和諧人際<br>關係。<br>品 J2 重視群<br>體規範與榮<br>譽。 |    |
| 第三週<br>9/9-9/13  | 童 Aa-IV-3<br>童軍禮節與<br>團隊規範的<br>建立與執<br>行。<br>童 Aa-IV-2<br>小隊制度的 | 2b-IV-1 參與<br>各項團體活<br>動，與他人有<br>效溝通與合<br>作，並負責完<br>成分內工作。<br>2b-IV-2 體會 | 【單元 2】當我們同在一起<br>【活動 1】禮尚往來<br>1. 分享禮節在日常生活中的<br>正面意涵。<br>2. 了解常見的童軍禮節。             | 1  | 康軒第一冊<br>1. 課本頁面                                             | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合<br>作與和諧人際<br>關係。<br>品 J2 重視群<br>體規範與榮<br>譽。 |    |

|                  |                                                                          |                                                                                            |                                                                                    |   |                                                       |                                  |                                                                                                        |  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  | 分工、團隊合作與團體動力的提升。                                                         | 參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。                                                                |                                                                                    |   |                                                       |                                  |                                                                                                        |  |
| 第四週<br>9/16-9/20 | <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> | <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>【單元 2】當我們同在一起</p> <p>【活動 2】小隊成軍</p> <p>1. 能參與團隊活動並組成小隊，了解自己及他人的優勢智能，做好小隊分工。</p> | 1 | <p>康軒第一冊</p> <p>1. 課本頁面</p> <p>2. 撲克牌一副</p>           | 1. 高層次紙筆評量                       | <p>【生涯教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> |  |
| 第五週<br>9/23-9/27 | <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體</p>       | <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮</p>                | <p>【單元 2】當我們同在一起</p> <p>【活動 3】最佳拍檔</p> <p>1. 參與體驗活動練習團隊溝通，討論並凝聚小隊共識。</p>           | 1 | <p>1. 各小隊紙杯數個</p> <p>2. 細繩數條(依人數)</p> <p>3. 橡皮筋一條</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> | <p>【生涯教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群</p>        |  |

|                   |                                                                                                                    |                                                                                            |                                                                        |   |                                    |                                  |                                                                                                        |  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   | 動力的提升。                                                                                                             | 個人正向影響，並提升團體效能。                                                                            |                                                                        |   |                                    |                                  | 體規範與榮譽。                                                                                                |  |
| 第六週<br>9/30-10/4  | <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> | <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>【單元3】小隊進行式</p> <p>【活動1】規範伴我行</p> <p>1. 思考團隊規範的意義，並歸納重要的規範及原因。</p>   | 1 | 康軒第一冊<br>1. 課本頁面                   | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> | <p>【生涯教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> |  |
| 第七週<br>10/7-10/11 | <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>童 Aa-IV-2</p>                                                                 | <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>                                              | <p>【單元3】小隊進行式</p> <p>【活動2】小隊精神我最行</p> <p>1. 能了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。</p> | 1 | 康軒第一冊<br>1. 課本頁面<br>2. 不同國家國旗及球隊標誌 | 1. 實作評量                          | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>                                          |  |

|                        |                                                               |                                                                                 |                                                                                     |   |                  |         |                                                |  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|---------|------------------------------------------------|--|
|                        | 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。                                         | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。                                           |                                                                                     |   |                  |         | 譽。                                             |  |
| 第八週<br>10/14-<br>10/18 | 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | <b>*第一次段考</b><br><br>【單元3】小隊進行式<br>【活動2】小隊精神我最行<br>1. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。 | 1 | 康軒第一冊<br>1. 課本頁面 | 1. 實作評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。 |  |
| 第九週<br>10/21-<br>10/25 | 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊            | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動                      | 【單元3】小隊進行式<br>【活動3】我是超級巨星<br>1. 參與小隊發表，配合團隊的運作，促進團體動力的提升。                           | 1 | 康軒第一冊<br>1. 課本頁面 | 1. 實作評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。 |  |

|                     |                                 |                                        |                                      |   |        |         |                                                |  |
|---------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|---|--------|---------|------------------------------------------------|--|
|                     | 合作與團體動力的提升。                     | 的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。                  |                                      |   |        |         |                                                |  |
| 第十週<br>10/28-11/1   | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【自編教材】<br>規劃與排演校慶變裝秀                 | 1 | 配合學校行事 | 1. 實作評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。 |  |
| 第十一週<br>11/4-11/8   | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【自編教材】<br>規劃與排演校慶變裝秀                 | 1 | 配合學校行事 | 1. 實作評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。 |  |
| 第十二週<br>11/11-11/15 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | *11/15 校慶變裝秀<br>【自編教材】<br>規劃與排演校慶變裝秀 | 1 | 配合學校行事 | 1. 實作評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。 |  |

|                         |                                           |                                                        |                                                                                                |   |                                    |                           |                                                       |  |
|-------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------|--|
| 第十三週<br>11/18-<br>11/22 | 童 Db-IV-2<br>人文環境之<br>美的欣賞、<br>維護與保<br>護。 | 2d-IV-2 欣賞<br>多元的生活文<br>化，運用美學<br>於日常生活<br>中，展現美<br>感。 | <b>主題二：環境心探索</b><br><br>【單元1】穿越校園行<br>【活動1】校園爭鋒前哨站<br>1. 蒐集校園人文的相關資料，並能從中摘要重點，設計題目，進而認識校園人文歷史。 | 1 | 1. 課本頁面<br>2. 校內簡史<br>3. 校園各處照片    | 1. 高層次紙<br>筆評量<br>2. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環<br>境美學與自然<br>文學了解然環<br>境的倫理價<br>值。 |  |
| 第十四週<br>11/25-<br>11/29 | 童 Db-IV-2<br>人文環境之<br>美的欣賞、<br>維護與保<br>護。 | 2d-IV-2 欣賞<br>多元的生活文<br>化，運用美學<br>於日常生活<br>中，展現美<br>感。 | <b>*第二次段考</b><br><br>【單元1】穿越校園行<br>【活動1】校園爭鋒前哨站<br>1. 了解校園環境的今昔對比，增加對校園環境的熟悉度。                 | 1 | 1. 課本頁面                            | 1. 實作評量                   | 【環境教育】<br>環 J3 經由環<br>境美學與自然<br>文學了解然環<br>境的倫理價<br>值。 |  |
| 第十五週<br>12/2-12/6       | 童 Db-IV-2<br>人文環境之<br>美的欣賞、<br>維護與保<br>護。 | 2d-IV-2 欣賞<br>多元的生活文<br>化，運用美學<br>於日常生活<br>中，展現美<br>感。 | 【單元1】穿越校園行<br>【活動2】保家護土就靠我<br>1. 分享校園中的各處美景，<br>建立對校園人文環境與自然<br>環境的認同感。                        | 1 | 1. 課本頁面                            | 1. 實作評量                   | 【環境教育】<br>環 J3 經由環<br>境美學與自然<br>文學了解然環<br>境的倫理價<br>值。 |  |
| 第十六週<br>12/9-12/13      | 童 Db-IV-2<br>人文環境之<br>美的欣賞、               | 2d-IV-2 欣賞<br>多元的生活文<br>化，運用美學                         | 【單元2】探索生活圈<br>【活動1】社區時光機<br>1. 能針對社區的自然景觀與                                                     | 1 | 1. 課本頁面<br>2. 回收便條紙或五種<br>不同顏色的便利貼 | 1. 口語評量                   | 【環境教育】<br>環 J3 經由環<br>境美學與自然                          |  |

|                         |                                                              |                                    |                                                               |   |                                                            |                    |                                       |  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------|--|
|                         | 維護與保護。<br>童 Db-IV-1<br>自然景觀的欣賞、維護與保護。                        | 於日常生活中，展現美感。                       | 人文環境之美，提出自己的觀察與發現。<br>2. 省思自己與社區的連結。                          |   | 3. 在地社區地點照片與資源<br>4. 主題地圖及綠色生活地圖                           |                    | 文學了解然環境的倫理價值。                         |  |
| 第十七週<br>12/16-<br>12/20 | 童 Db-IV-2<br>人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-1<br>自然景觀的欣賞、維護與保護。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 【單元 2】探索生活圈<br>【活動 2】社區好風景<br>1. 閱讀地圖，認識社區資源與特色，交流社區環境資源。     | 1 | 1. 課本頁面<br>2. 社區 Google 地圖<br>3. 五種不同顏色的便利貼<br>4. 不同顏色腳印圖樣 | 1. 實作評量<br>2. 檔案評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值。 |  |
| 第十八週<br>12/23-<br>12/27 | 童 Db-IV-2<br>人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-1<br>自然景觀的欣賞、維護與保護。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 【單元 2】探索生活圈<br>【活動 2】社區好風景<br>1. 分隊合作，進行「社區主題報導」，探索、蒐集更多社區資源。 | 1 | 1. 課本頁面<br>2. 社區 Google 地圖<br>3. 五種不同顏色的便利貼<br>4. 不同顏色腳印圖樣 | 1. 實作評量<br>2. 檔案評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值。 |  |



|                    |                                                                                  |                                                        |                                                                                        |   |                               |                    |                                                       |  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|--|
| 第十九週<br>12/30-1/3  | 童 Db-IV-2<br>人文環境之<br>美的欣賞、<br>維護與保<br>護。<br>童 Db-IV-1<br>自然景觀的<br>欣賞、維護<br>與保護。 | 2d-IV-2 欣賞<br>多元的生活文<br>化，運用美學<br>於日常生活<br>中，展現美<br>感。 | 【單元 2】探索生活圈<br>【活動 3】愛我生活圈<br>1. 分析外國與本地社區環境<br>行動故事，激發愛鄉護土的<br>精神。                    | 1 | 1. 課本頁面<br>2. 國內外社區行動案<br>例資料 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環<br>境美學與自然<br>文學了解然環<br>境的倫理價<br>值。 |  |
| 第二十週<br>1/6-1/10   | 童 Db-IV-2<br>人文環境之<br>美的欣賞、<br>維護與保<br>護。<br>童 Db-IV-1<br>自然景觀的<br>欣賞、維護<br>與保護。 | 2d-IV-2 欣賞<br>多元的生活文<br>化，運用美學<br>於日常生活<br>中，展現美<br>感。 | 【單元 2】探索生活圈<br>【活動 3】愛我生活圈<br>1. 提出對社區的觀察與發現<br>並閱讀地圖認識社區資源與<br>特色，規劃「愛我社區推<br>手」行動策略。 | 1 | 1. 課本頁面<br>2. 國內外社區行動案<br>例資料 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環<br>境美學與自然<br>文學了解然環<br>境的倫理價<br>值。 |  |
| 第二十一週<br>1/13-1/17 | 童 Db-IV-2<br>人文環境之<br>美的欣賞、<br>維護與保<br>護。<br>童 Db-IV-1<br>自然景觀的                  | 2d-IV-2 欣賞<br>多元的生活文<br>化，運用美學<br>於日常生活<br>中，展現美<br>感。 | <b>*第三次段考</b><br>【單元 2】探索生活圈<br>【活動 3】愛我生活圈<br>1. 以實際行動，維護和行銷<br>社區，實踐愛社區行動。           | 1 | 1. 課本頁面<br>2. 國內外社區行動案<br>例資料 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環<br>境美學與自然<br>文學了解然環<br>境的倫理價<br>值。 |  |

|                    |               |  |     |   |  |  |  |  |
|--------------------|---------------|--|-----|---|--|--|--|--|
|                    | 欣賞、維護<br>與保護。 |  |     |   |  |  |  |  |
| 第二十二週<br>1/20-1/24 |               |  | 休業式 | 1 |  |  |  |  |