

新北市__國民中學 108學年度 1年級第 2學期部定課程計畫 設計者：恢穎師及七年級課程設計團隊

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週 1 節，實施 21 週，共 21 節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
□ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值

四、課程架構：

五、素養導向教學規劃：

教學期程		學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
一	2/10 2/14	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	服務小故事 1.介紹服務的故事 2.分享服務的經驗 3.釐清服務的觀念	1	1.課本頁面	1.口語評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
二	2/17 2/21	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	服務小故事 1.扮演服務者與被服務者 2.分享服務者與被服務者的感受 3.反思服務的重要	1	1.課本頁面 2.長毛巾	1.實作評量 2.口語評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
三	2/24 2/28	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	服務小故事 1.分析服務案例服務者與被服務者的需求與困境 2.了解生活中可使用的資源 3.思考自身生活中可以如何協助他人	1	1.課本頁面	1.口語評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。

		童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。							
四	3/2 3/6	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	沙盤推演 1.了解服務前規劃的重要性 2.選定一被服務者進行服務規劃 3.小隊分工	1	1.課本頁面	1.實作評量 2.口語評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
五	3/9 3/13	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	沙盤推演 1.了解服務前須注意的細節 2.討論服務前的注意事項 3.教師就學生服務的進度與困境進行回饋	1	1.課本頁面	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

六	3/16 3/20	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	沙盤推演 1.討論服務中的注意事項 2.完成服務學習過程檢核表 3.教師就學生服務的進度與困境進行回饋	1	1.課本頁面	1.口語評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
七	3/23 3/27	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	服務的力量 1.了解 4F 法 2.反思服務的經驗 3.製作服務成果 第一次定期評量	1	1.課本頁面	1.口語評量 2.檔案評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
八	3/30 4/3	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	服務的力量 1.分享服務的成果 2.反思服務學習中自身的學習與成長	1	1.課本頁面	1.口語評量 2.檔案評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

		童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。							
九	4/6 4/10	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	出遊好時光 1.分享旅行的經驗 2.了解旅行的定義與總類	1	1.課本頁面	1.口語評量	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十	4/13 4/17	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	出遊好時光 1.討論旅行中可能遇見的困難 2.了解旅行可以運用的資源	1	1.課本頁面	1.口語評量	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

									【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。	
十一	4/20 4/24	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及 安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	旅行全攻略 1.分享看地圖的經驗 2.討論生活中的地圖 3.學習地圖判讀	1	1.課本頁面	1.實作評量 2.口語評量	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
十二	4/27 5/1	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及 安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	旅行全攻略 1.討論辨識方位的方法 2.指北針的基本認識 3.實際操作指北針	1	1.課本頁面 2.指北針	1.實作評量 2.口語評量	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

								臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。	
十三	5/4 5/8	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	旅行全攻略 1.結合指北針與地圖進行活動 2.反思活動中自己指北針與地圖的使用，提出可以修正的地方	1	1.課本頁面 2.指北針	1.實作評量 2.口語評量	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十四	5/11 5/15	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	旅行全攻略 1.討論旅行中需要攜帶的裝備 2.練習背包裝填 3.檢視自己書包有無符合背包裝填的原則 第二次定期評量	1	1.課本頁面	1.實作評量 2.口語評量	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

								公園、國家風景區及森林公園等。	
十五	5/18 5/22	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	旅行全攻略 1.討論旅行中可能存在的風險 2.旅行中風險的避免方法	1	1.課本頁面	1.實作評量 2.口語評量	【家庭教育】家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十六	5/25 5/29	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	旅行全攻略 1.討論當遇到危險情境時可以的處理方法 2.練習三角巾包紮	1	1.課本頁面	1.實作評量 2.口語評量	【家庭教育】家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

								公園、國家風景區及森林公園等。	
十七	6/1 6/5	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	小隊一起行 1.了解旅行前規劃的重要性 2.小隊選定一組題進行旅行規劃 3.小隊分工	1	1.課本頁面	1.實作評量 2.口語評量	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十八	6/8 6/12	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	小隊一起行 1.規劃小隊旅行 2.討論小隊旅行的注意事項 3.相互檢視彼此的旅行規劃是否合理以及可以修正之處 4.提醒學生在課餘時間進行小隊旅行	1	1.課本頁面	1.實作評量 2.口語評量	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

								公園、國家風景區及森林公園等。	
十九	6/15 6/19	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	小隊一起行 1.小組討論旅行內容 2.製作小隊旅行成果海報	1	1.課本頁面	1.口語評量 2.檔案評量	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
二十	6/22 6/26	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	小隊一起行 1.展現小隊旅行的成果 2.透過他人的分享，反思自身的可以更好的地方 第三次定期評量	1	1.課本頁面	1.口語評量 2.檔案評量	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

								公園、國家風景區及森林公園等。	
二十一	6/29 6/30	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	複習全冊 期末總複習 6/29 休業式	1	1.課本頁面	1.實作評量 2.口語評量 3.檔案評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。