

一、本領域童軍科每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（21）節。

二、本學期學習總目標：

- (一)藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義。
- (二)學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題。
- (三)將所學應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。
- (四)發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力。
- (五)學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。

教學期程	領域能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
第一週 8/26~8/30	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	主題一 露營趣 【活動 1】露營 Fun 開心 1 教師引導學生思考露營時可能遇到的狀況及繩結處理方式。 2 教師說明活動進行方式。 3 教師引導學生到各分站學習露營常用繩結。	1	康軒版第三冊 露營趣	教師評：學生能正確完成繩結。	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。
第二週 9/2~9/6	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	主題一 露營趣 【活動 2】「繩」助我也 1 教師引導學生到各分站學習繩結。 2 學生學習方回結、剪立結打法。 3 教師提問： （1）本活動所學繩結還可以應用在露營時哪些狀況呢？ （2）除了露營外，想想看，當地震或海嘯發生時，你可以如何運用繩子自救或救人呢？ 4 學生自由發表。 5 教師總結。	1	康軒版第三冊 露營趣	教師評：學生能正確完成繩結。	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。
第三週 9/9~9/13	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	主題一 露營趣 【活動 2】「繩」助我也 1 教師引導學生復習方回結及剪立結打法。 2 學生學習旗頭結打法。 教師說明小隊旗座製作方式及注意事項。 3 教師引導學生領取材料並製作小隊旗座。	1	康軒版第三冊 露營趣	1. 學生互評：完成小隊旗座。 2. 教師評： （1）能打出正確的繩結。 （2）能發揮創意完成小隊旗座。	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。

第四週 9/16~9/20	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	主題一露營趣 【活動2】「繩」助我也 1 教師引導小隊輪流展示小隊旗座，其他小隊給予回饋。 2 教師提問： （1）器材與繩結的搭配還可以製作成哪些實用的野外設備呢？ （2）繩結除了在露營中使用之外，可以應用在日常生活哪些方面呢？ 3 學生自由發表。 4 教師總結並提醒學生於下次上課攜帶自製火種所需的材料。	1	康軒版第三冊 露營趣	1 學生互評：完成小隊旗座。 2 教師評： （1）能打出正確的繩結。 （2）能發揮創意完成小隊旗座。	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第五週 9/23~9/27	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	主題二摩登野炊 【活動1】野炊好幫手 1. 教師說明並學生思考、發表： （1）有哪些狀況需要用到生火的技能呢？ （2）你覺得生火的條件是什麼？ （3）除了使用打火機點火外，還能用什麼方式來點火呢？ （4）有哪些生火的燃料呢？若依照易燃度與持久度分三類，該如何分類？ 2. 教師介紹各種自製火種的製作方式。 3. 教師引導學生自製火折與簡易火媒棒。 4. 教師針對學生學習狀況給予回饋。	1	康軒版第三冊 摩登野炊	教師評：能完成火種製作。	【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
第六週 9/30~10/4	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	主題二摩登野炊 【活動1】野炊好幫手 1. 教師說明生火要領與安全注意事項。 2. 教師引導學生學習操作各式生火方式。 3. 教師補充說明滅跡的方法與步驟及其注意事項。 4. 教師提問： （1）學到野外生火與滅跡的方法後，你發現之前和家人烤肉或野炊時有哪些缺失需要改善？ （2）你覺得在野外進行生火活動時要如何做才能兼顧環保，不造成環境的負擔呢？ （3）野外生火可能造成哪些危險情境呢？你會如何保護自己或他人？ 5. 學生發表。 6. 教師總結。	1	康軒版第三冊 摩登野炊	教師評： （1）觀察學生活動參與狀況。 （2）學生活動紀錄。	【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。

第七週 10/7~10/11	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	主題二摩登野炊 【活動1】野炊好幫手 1. 教師引導學生思考炊事時所需注意的事項。 2. 各小隊進行討論並記錄。 3. 教師歸納整理學生發表並補充說明。 4. 教師說明炊事活動要注意的事項。 5. 教師引導學生思考菜單所需考量因素，並嘗試設計。	1	康軒版第三冊 摩登野炊	教師評：能回答野炊的注意事項。	【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
第八週 10/14~10/18	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	*『第一次定期評量週』 主題三野味佳肴 【活動1】荒野好料理 1. 教師說明並引導學生依據各考量因素，擬訂一份適合的野外炊事菜單，並將相關事項記錄下來。 2. 各小隊設計菜單及內容。 3. 各小隊與全班分享，並依據回饋調整菜單。 4. 教師引導各小隊依據小隊伙伴們的興趣與專長進行分工。 5. 教師檢視小隊分工情形並給予回饋。	1	康軒版第三冊 野味佳肴	教師評： （1）小隊能完成野炊菜單設計。 （2）小隊能完成野炊分工。	【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
第九週 10/21~10/25	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提	主題三野味佳肴 【活動1】荒野好料理 1. 教師引導各小隊依據所訂的菜單內容及相關的注意事項，實際進行炊事 2. 學生實際進行炊事操作。	1	康軒版第三冊 野味佳肴	1 學生自評：攜帶物品與參與炊事過程。 2 學生互評：觀摩各隊完成的作品。 3 教師評：觀察學生活動參與狀況並檢視炊事成果與減跡過程。	【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。

	升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。					
第十週 10/28~11/1	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	主題三野味佳肴 【活動 1】荒野好料理 1. 教師引導學生實際進行炊事操作。 2. 全班進行野炊活動。 3. 教師引導各小隊於炊事後互相觀摩並給予回饋。 4. 教師帶領學生完成減跡工作，並將環境恢復。	1	康軒版第三冊 野味佳肴	1 學生自評:攜帶物品與參與炊事過程。 2 學生互評:觀摩各隊完成的作品。 3 教師評:觀察學生活動參與狀況並檢視炊事成果與減跡過程。	【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
第十一週 11/4~11/8	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	主題三野味佳肴 【活動 1】荒野好料理 1. 教師引導學生回想炊事活動過程，並思考與發表： （1）若有機會再進行一次野外炊事，你覺得還有哪些做法能讓小隊的野外炊事更順利？為什麼？ （2）在野外炊事的活動中所學到的技巧，對於你的日常生活有幫助嗎？為什麼？ （3）小隊分工合作進行野炊，你發現自己在哪些方面已經進步了，在哪些方面還要向同學多多學習？ 2. 學生自由發表。 3. 教師總結與歸納。	1	康軒版第三冊 野味佳肴	1 學生自評:攜帶物品與參與炊事過程。 2 學生互評:觀摩各隊完成的作品。 3 教師評:觀察學生活動參與狀況並檢視炊事成果與減跡過程。	【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
第十二週 11/11~11/15	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提	主題四裝備高手 【活動 1】歡樂滿行囊 1. 教師介紹複式屋式帳、蒙古包的器材及數量，並解說各項零組件的用途。 2. 各小隊根據教師的介紹及說明後，完成學生活動手冊第 85 頁的「蒙古包器材組成元素表」。 3. 教師說明蒙古包之搭建與拆收方法。 4. 學生回答。 5 教師統整，並總結本活動。	1	康軒版第三冊 裝備高手	1 學生自評:能確實填寫帳篷器材清單。 2 教師評：學生活動表現。	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。

	升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。					
第十三週 11/18~11/22	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	主題四裝備高手 【活動1】歡樂滿行囊 1. 各小隊實際操作蒙古包之搭建與拆收方法。 2. 教師對各小隊適時補充與修正，其他學生從旁觀察。 3. 教師總結本活動。	1	康軒版第三冊 裝備高手	教師評：學生上課表現及搭帳操作表現。	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。
第十四週 11/25~11/29	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	＊『第二次定期評量週』 主題四裝備高手 【活動1】歡樂滿行囊 1. 教師說明引導學生思考露營結束後之拔營減跡等場復作業及帳篷整理與保養作業。 2. 學生自由發表，教師適時給予回饋。 3. 教師補充說明帳篷的保養方法。 4. 教師提問 （1）對於場地的恢復，還有哪些需要做的事情呢？ （2）你知道「除了足跡，什麼都不留」這句話有什麼意涵嗎？ 5. 學生發表想法，教師予以補充說明。 6. 教師總結與歸納。	1	康軒版第三冊 裝備高手	教師評： 1 能解決露營生活中的狀況。 2 學生踴躍發表。 3 能於時限內解決問題，完成任務。	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。
第十五週 12/2~12/6	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	主題四裝備高手 【活動1】歡樂滿行囊 1. 教師引導學生分享曾經歷過或聽過的露營想法。 2. 學生自由分享。 3. 教師引導學生思考露營活動所須具備的活動及能力，並記錄下來。 4. 教師引導學生分析自己已具備的露營活動能力程度。 5. 教師提問：經過露營活動能力的自我分析後，對於自己尚未具備的能力，該如何加強呢？ 6. 學生自由發表。 7. 教師總結。	1	康軒版第三冊 裝備高手	教師評：學生參與課程表現。	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。
第十六週 12/9~12/13	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提	主題四裝備高手 【活動1】歡樂滿行囊 1. 教師引導學生思考露營活動所需的各項裝備，並記錄下來。 2. 學生發表並記錄。 3. 教師歸納學生發表內容。 4. 教師提問： （1）當你放好背包的東西後，要拿東西時又會遇到什麼	1	康軒版第三冊 裝備高手	教師評：學生準備與發言內容。	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。

	升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	問題？那要如何調整會更好呢？ （2）活動後，你覺得露營時，個人的用品準備要注意哪些共同的原則？為什麼？ （3）有哪些做法可以落實無痕山林的精神並降低對環境的傷害與干擾？ 5. 學生自由發表。 6. 教師歸納學生意見，並針對露營必備項目做補充說明。				
第十七週 12/16~12/20	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【12/19-20 隔宿露營】 主題四裝備高手 【活動1】歡樂滿行囊 1 教師引導學生思考背包裝填方式。 2 教師提問：本周就要進行隔宿露營了，請檢視個人書包或背包，看看是否有需改進之處？如果有，你會如何改進？ 6 學生自由發表。 7 教師總結與歸納。	1	康軒版第三冊 裝備高手	1 學生互評：個人裝備收納報告。 2 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形。	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。
第十八週 12/23~12/27	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	主題四露營「心」風情 【活動1】營火繽紛樂 1 教師引導學生思考營火晚會特色。 2 教師提問：你們都經歷過隔宿露營的營火活動了，如果是你們來設計，會設計出哪些樣貌的營火表演節目呢？ 3. 學生與小隊伙伴討論並規畫一個適合的營火節目。 4 教師依據各小隊討論分別給予回饋與指導。 5 教師提醒學生利用課餘時間準備並彩排所設計的營火節目，於下次上課時與全班分享。	1	康軒版第三冊 露營「心」風情	1 學生自評：小隊活動的參與情形。 2 教師評：小隊能完成「小隊營火節目設計單」。	【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
第十九週 12/30~1/3	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	主題四露營「心」風情 【活動1】營火繽紛樂 1. 教師引導 1-3 小隊發表營火節目，並請全班給予回饋。 2. 各小隊針對演出給予回饋與建議。 3. 教師提問並引導學生思考： （1）從小隊合作策畫、練習到發表營火表演節目的過程中，你們遭遇到哪些人際溝通的衝突或困難？你們如何解決呢？ （2）從練習營火表演節目的過程中，你發現自己擅長什麼？為什麼？ （3）營火晚會中讓你最感動的是什麼事？晚會結束後，該怎麼做才能與環境良好互動呢？ 4. 學生發表 5. 教師歸納並給予回饋。	1	康軒版第三冊 露營「心」風情	1 學生自評：小隊表演的投入專注度。 2 學生互評：小隊表演的默契與完整度。 3 教師評：小隊完成表演。	【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。

	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。					
第二十週 1/6~1/10	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	主題四露營「心」風情 【活動1】營火繽紛樂 1. 教師引導 4-6 小隊發表營火節目，並請全班給予回饋。 2. 各小隊針對演出給予回饋與建議。 3. 教師提問並引導學生思考： （1）從小隊合作策畫、練習到發表營火表演節目的過程中，你們遭遇到哪些人際溝通的衝突或困難？你們如何解決呢？ （2）從練習營火表演節目的過程中，你發現自己擅長什麼？為什麼？ （3）營火晚會中讓你最感動的是什麼事？晚會結束後，該怎麼做才能與環境良好互動呢？ 4. 學生發表 5. 教師歸納並給予回饋。	1	康軒版第三冊 露營「心」風情	1 學生自評：小隊表演的投入專注度。 2 學生互評：小隊表演的默契與完整度。 3 教師評：小隊完成表演。	【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
第二十一週 1/13~1/17	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	*『第三次定期評量週』 主題四露營「心」風情 【活動1】營火繽紛樂 憶饗世界 1. 教師引導學生回顧本主題所學，並檢核自我學習狀況。 2. 學生填寫露營能力檢核表並自由分享露營能力應用的情形。 3. 教師提問：經過本主題學習後，你還想加強哪些能力？對你未來從事野外休閒活動有何影響？對於你未來發展的關連為何？ 4. 學生發表。 5. 教師總結本主題重點。	1	康軒版第三冊 露營「心」風情	教師評：學生活動紀錄。	【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
第 22 週		1/20 休業式				

