

一、本領域輔導科每週學習節數（1）節，本學期共（21）節。

二、本學期學習總目標：

- （一）探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。
- （二）學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。
- （三）透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
第一週 8/26~8/30	1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-3 描述自己的文化特色，並分享自己對文化所建立的意義與價值。	【小隊精神建立】 1. 分小隊、建立小隊制度、教室常規。 2. 分享野外活動的經驗及戶外活動正面與負面經驗。 3. 進行個人省思。	1	翰林版第五冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 價值澄清	
第二週 9/2~9/6	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【主題三】求生停看聽 單元五居安思危 活動一：關鍵時刻 1. 自然災害回顧：請學生參閱學生手冊第64頁，並寫下對方框內容的想法。完成後，學生自由發表。 2. 天災？人禍？：請學生思考並發表意見：伴隨著災害所發生的各種災情，究竟是單純因天災而起？還是因為人禍所造成？覺得日常生活中可以做哪些預防工作，以避免或降低災害的發生？ 3. 教師引導學生學習地震應變方式並討論 （1）為了避免因地震引發的火災，你會有哪此作為？其先後順序是什麼？為什麼？ （2）睡覺時若遇到強烈地震，你會有哪此作為？其先後順序是什麼？為什麼？ 3. 教師進行地震突發考驗。 4. 教師提問： （1）進行過「考驗時刻」的活動後，你會如何調整你的地震避難動作，讓自己更安全？ （2）你經常出入的場所有哪些？這些地方如發生災難時，有哪此事項要注意？ 5. 教師總結。	1	翰林版第五冊 【主題三】求生停看聽 單元五居安思危	教師評：觀察學生發言以及回答內容的情形。	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【防災教育】 4-4-2 分析人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。

教學期程	領域能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
第三週 9/9~9/13	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【主題三】求生停看聽 單元五居安思危（童軍） 活動二：消防第一線 1. 教師請學生觀察學生活動手冊第 66 頁之火災案例討論並分析。 2. 教師引導學生學習「火災應變四步驟」。 示警、滅火、逃生或避難、報警 3. 教師提問：平日生活中，我們應該注意哪些行為，以避免火災的發生？ 4. 學生回答 5. 教師總結	1	翰林版第五冊 【主題三】求生停看聽 單元五居安思危	教師評：能分析火災逃生策略。	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【防災教育】 4-4-2 分析人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。
第四週 9/16~9/20	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【主題三】求生停看聽 單元五居安思危 活動三：海嘯一瞬間 1 透過影片「.海嘯奇蹟」片段，引導學生了解海嘯相關知能。 2. 教師引導學生進行「快問快答」活動，仔細聆聽題目，若認為正確，將雙手高舉圍成圈；若認為錯誤，則雙手交叉於胸前。透過此活動，讓學生認識海嘯與逃生注意事項。 3. 教師提問：哪些地方較可能發生海嘯？為什麼？除了海嘯外，在海邊遊玩還會發生哪些危險的狀況？要如何避免發生危險呢？	1	翰林版第五冊 【主題三】求生停看聽 單元五居安思危	1 學生自評：活動參與狀況。 2 教師評：學生參與活動並回答問題。	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學

教學期程	領域能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
		4. 教師總結。				習的能力。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
第五週 9/23~9/27	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【主題三】求生停看聽 單元五居安思危 活動三：海嘯一瞬間 1. 教師引導學生認識「複合式災害」之概念，並學習相關知能。 2. 教師引導學生學習災害管理 (1) 個小隊輪流派一人上台，寫出各災害來臨時可能造成的災情與狀況，直到各隊寫不出來為止。 (2) 針對上述狀況，各隊輪流派一人上台說明並寫出防範或應對措施。 3. 省思與歸納：教師提問 (1) 面對政府與團體的災害管理措施，你個人會選擇積極配合還是消極應對？為什麼？ (2) 除了做到自我保護的防災措施之外，你還可以做到哪些救助他人的行動呢？ 4. 學生自由發表。 5. 教師總結。	1	翰林版第五冊 【主題三】求生停看聽 單元五居安思危	1 學生自評：活動參與狀況。 2 教師評：學生參與活動並回答問題。	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
第六週 9/30~10/4	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【主題三】求生停看聽 單元五居安思危（童軍） 活動四：有備無患 1 教師引導各小隊至臺前抽取情境題，並依情境狀況規劃緊急避難包內容。 2 各小隊說明規劃理由。 3 教師提問：緊急避難包還可以運用在哪些方面呢？並完成手冊 73 頁 4 教師引導學生參考學生手冊第 74、75 頁內容，規畫妥善的晉級避難計畫，並發表。 5 教師提問：完成緊急避難計畫後，你察覺有哪些缺失需要加強嗎？如何加強呢？	1	翰林版第五冊 【主題三】求生停看聽 單元五居安思危（童軍）	1 學生自評： (1) 與小隊伙伴討論。 (2) 回答問題內容。 2 教師評。 (1) 學生合作討論狀況。 (2) 學生回答問題之內容。	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學

教學期程	領域能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
		6 教師總結。				習的能力。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
第七週 10/7~10/11	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【主題三】求生停看聽 單元六掌握生機（童軍） 活動一：求生充電站 1 教師提問並引導學生發表：除了在日常生活中謹慎面對災害之外，從事野外休閒活動時，如果碰到意外狀況，該如何求生？ 2 教師說明求生技巧「求生 S.T.O.P.」 S=Sit 坐下，T=Think 思考，O=Observe 觀察，P=Plan 規劃 3 教師引導學生學習「緊急求救訊號」發送方式，並分析各方式之優勢與限制。 4 教師說明求救訊號注意事項。 5 教師總結。	1	翰林版第五冊 【主題三】求生停看聽 單元六掌握生機（童軍）（第一次段考）	教師評：學生能回答教師問題。	【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。

教學期程	領域能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
第八週 10/14~10/18	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	＊『第一次定期評量週』 【主題三】求生停看聽 單元六掌握生機（童軍） 活動一：求生充電站 第一站：SOS 緊急求生訊號考驗時刻 1 引導說明：如何讓遠處的救難隊發現你們的求救訊號呢？請小隊討論如何運用所攜帶的器具，因地制宜挑戰，依教師規畫的地點發送求救訊號。 2 教師提問： （1）哪一小隊在傳遞求救訊號時所採用的方式最佳？為什麼？ （2）求救訊號除了運用在野外活動遭逢意外時，還可以應用在哪些狀況呢？ 3 學生分享。 4 教師總結並給予評等與天使卡。	1	翰林版第五冊 【主題三】求生停看聽 單元六掌握生機（童軍）	教師評： 1 小隊合作表現。 2 學生發送求救訊號的狀況。	【性別平等教育】 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
第九週 10/21~10/25	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【主題三】求生停看聽 單元六掌握生機（童軍） 活動一：求生充電站 第二站：庇護所 1 教師引導學生斯靠並發表：自然環境中可以找到哪些臨時庇護所？如何運用裝備與就地取材方式搭建一個可以遮風避雨的庇護所呢？說說看這些方式使用上的優勢與限制？	1	翰林版第五冊 【主題三】求生停看聽 單元六掌握生機（童軍）	教師評：學生能回答教師問題。	【性別平等教育】 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。

教學期程	領域能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
		2 教師示範與說明庇護所的搭建方式。 3 教師提問並引導學生思考：當我們在尋找與搭建庇護所的過程中，需要考慮哪些項目以增加安全性？為什麼？ 4 請小隊討論下節課搭建臨時庇護所所需裝備，並叮囑學生記得攜帶器材 5 教師總結本節課重點				【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
第十週 10/28~11/1	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【主題三】 求生停看聽 單元六掌握生機（童軍） 活動一：求生充電站 第二站：庇護所考驗時刻 1 教師引導學生進行「庇護所」考驗，說明活動進行方式： (1)各小隊攜帶各自裝備，並向教師領取童軍棍 (2)至指定地點，設計並製作一個避難所 (3)完成後，全體隊員躲進避難所，接受老師的潑水測試。 (4)教師根據避難所的穩固程度、實用性與防水程度給予評分。 2 各小隊搭建庇護所。 3 教師巡視並給予建議。 4 各小隊完成後，教師給予潑水測驗。	1	翰林版第五冊 【主題三】 求生停看聽 單元六掌握生機（童軍）	教師評： 1 小隊合作表現。 2 小隊完成搭建庇護所。	【性別平等教育】 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 3-2-2 培

教學期程	領域能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
		5 教師提問： (1) 小隊所設計的庇護所是否通過潑水測驗？如果再一次搭建，你會如何修正呢？ (2) 在自然環境中搭建庇護所，應該如何減少對環境的傷害，並同時保護自己的安危？ 6 學生自由分享。 7 教師總結並給予評等與天使卡。				養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
第十一週 11/4~11/8	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【主題三】求生停看聽 單元六掌握生機（童軍） 活動一：求生充電站 第三站：取水密技 1 教師引導學生思考獲得水源的方式，學習於野外獲得水源的方式，並分析、評估各種方式之優勢及限制。 2 教師示範與說明尋找水源的方式。 3 教師提問：蒐集到的水可以直接飲用嗎？還有什麼需要注意的？ 4 教師說明濾水器之概念，並請各小隊討論製作濾水器的方法與分工。 5 教師叮嚀：請小隊蒐集製作濾水器相關資料及所需器材(例如：寶特瓶、舊毛巾、木炭等)，並於下節課帶來。	1	翰林版第五冊 【主題三】求生停看聽 單元六掌握生機（童軍）	教師評：學生能回答教師問題。	【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友

教學期程	領域能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
						善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
第十二週 11/11~11/15	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【主題三】求生停看聽 單元六掌握生機（童軍） 活動一：求生充電站 第三站：取水密技考驗時刻 1 教師引導說明：收集到的水要怎麼過濾呢？請小隊運用自然素材與所攜器材，再加點巧思，設計並製作一個過濾器。 2 教師提醒學生製作濾水器注意事項 3 各小隊分工製作濾水器。 4 各小隊完成後，教師給予濾水測驗。 5 教師提問： （1）為了達到更好的濾水效果，你會如何調整小隊的濾水器設計，以保護自己和他人的飲水安全？ （2）小隊使用後的濾水器該怎麼處理，才能減低對環境的傷害與干擾？ 6 教師總結並給予評等與天使卡。	1	翰林版第五冊 主題三求生停看聽 單元六掌握生機（童軍）	教師評： 1 小隊合作表現。 2 各小隊完成濾水器製作並通過濾水測試。	【性別平等教育】 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。

教學期程	領域能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
第十三週 11/18~11/22	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【主題三】求生停看聽 單元六掌握生機（童軍） 活動一：求生充電站 第四站：野植蒐秘 1 引導說明：台灣有那些常見的可食野生植物？清參考第 90、91 頁的資訊站，一起來認識！想一想，採食野生植物有哪些注意事項？ 2 教師提問： （1）有哪些野外休閒活動需要應用到這些植物辨識的能力？ （2）校園尋找可食野生植物的過程中，該如何做到無痕行動呢？ 3 教師總結，並叮嚀學生攜帶相機。	1	翰林版第五冊 主題三求生停看聽 單元六掌握生機（童軍）	教師評：學生能回答教師問題。	【性別平等教育】 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
第十四週 11/25~11/29	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	*『第二次定期評量週』 【主題三】求生停看聽 單元六掌握生機（童軍） 活動一：求生充電站 第四站：野植蒐秘考驗時刻 1 引導說明：校園中有哪些可食植物呢？請發揮觀察力與團隊精神一同尋找吧！請各小	1	翰林版第五冊 主題三求生停看聽 單元六掌握生機（童軍）（第二次段考）	教師評： 1 小隊合作表現。 2 各小隊辨識野外可食植物表現及完成度。	【性別平等教育】 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。

教學期程	領域能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
		隊將找到的可食野生植物拍照並記錄下來。 2 各小隊到校園指定區域尋找可食野生植物。 3 小隊找到後拍照並記錄於學生活動手冊中，直到完成所有題目。 4 教師巡視，給予建議，並根據完成速度與正確性給予評等。 5 教師檢核小隊考驗並給予評等與天使卡。				【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 【防災教育】4-4-2 分析人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。
第十五週 12/2~12/6	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【主題三】求生停看聽 單元六掌握生機（童軍） 活動一：求生充電站 1 引導說明：經過一連串的學習與考驗之後，有哪些收穫與心得呢？還有哪些需要再加強呢？請完成學習檢核表並分享。 2 小隊檢討小隊表現並填寫學生活動手冊第89頁學習檢核表。 3 全班給予最高分小隊掌聲。 4 教師提問：	1	翰林版第五冊 主題三求生停看聽 單元六掌握生機（童軍）	教師評：小隊合作表現。	【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並

教學期程	領域能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
		(1) 經過野外求生知能的學習後，對於你在野外活動遇到狀況時的應變有哪些幫助？ (2) 除了求生充電站所學的野外求生知能外，你還想加強哪些自救或求助的知能？你打算怎麼做？ 5 教師總結。				應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 【防災教育】4-4-2 分析人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。
第十六週 12/9~12/13	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【主題三】求生停看聽 單元六掌握生機（童軍） 活動二：野炊變變變 魔法 A：可食野生植物烹飪 1 引導說明：野外活動遇到糧食短缺時，不妨運用可食野生植物加以緊急應變，你吃過哪些可食野生植物的菜餚呢？該如何烹煮呢？請各小隊發揮創意討論可食植物的烹調方式，並上台分享。 2 教師引導學生學習如何烹煮特殊風味的可食野生植物： (1) 用水洗淨	1	翰林版第五冊 【主題三】求生停看聽 單元六掌握生機（童軍）	教師評：學生於活動中的表現。	【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能

教學期程	領域能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
		(2)用開水加鹽氽燙以去除苦澀味 (3)料理方式：調味涼拌、炒食煮湯、直接由炸或裹麵粉炸 3 教師總結。				應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
第十七週 12/16~12/20	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【主題三】求生停看聽 單元六掌握生機（童軍） 活動二：野炊變變變 魔法 B：無具野炊-菜單設計與分工 1 引導說明：當野外炊事的鍋具破樺不堪使用時，我們可改用自然物當鍋具，以就地取材的方式，將生食製成熟食，請小隊選擇一項自然物並參考手冊 95 頁圖表後，發揮創意發表各種應用方式。 2 學生討論並發表。 3 教師提問：採集可食野生植物、進行無具野炊時，要如何降低對環境的破壞呢？ 4 教師引導各小隊運用本主題所學，進行無具野炊菜單的討論及分工，並完成學生活動手冊第 96 頁「小隊野炊菜單」的紀錄。 5 教師提問： （1）野炊過程中，要如何做到保護大自然環境呢？ （2）設計一份野炊菜單時，除了注意口味外，還要留意些什麼？	1	翰林版第五冊 【主題三】求生停看聽 單元六掌握生機（童軍）	教師評： 1 學生於活動中的表現。 2 小隊完成炊事菜單與分工紀錄。	【性別平等教育】 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。

教學期程	領域能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
		6 教師叮嚀；下次將進行野炊，記得攜帶食材、木炭、清潔用品等。				【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
第十八週 12/23~12/27	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	主題三求生停看聽 單元六掌握生機（童軍） 活動二：野炊變變變 施展魔法-無具野炊實作 1 教師引導學生發表：在野炊活動過程中，除了分工合作外，還要注意哪些安全事項？請各小隊依照所設計的菜單，進行野炊活動。 2 小隊依照分工進行野炊，教師至各小隊進行評鑑。 3 教師說明並引導學生分享野炊成果 4 提醒學生將環境清潔乾淨並恢復場地原貌。	1	翰林版第五冊 【主題三】求生停看聽 單元六掌握生機（童軍）	1 學生自評：個人野炊與合作狀況。 2 學生互評： （1）小隊合作表現。 （2）與同學分享品嘗野菜的心得。 3 教師評： （1）學生於活動中的表現。 （2）小隊合作表現。	【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。

教學期程	領域能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
第十九週 12/30~1/3	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	主題三求生停看聽 單元六掌握生機（童軍） 活動二：野炊變變變 炊事心得分享 1 引導學生進行心得分享： （1）完成學生活動手冊第 99 頁的表格紀錄 （2）與全班自由分享 2 教師提問引導學生反思： （1）如果有機會，你還會再嘗試野炊活動嗎？為什麼？ （2）活動中所學的無具炊事知能除了可運用在野外活動外，還可以運用在日常生活上的哪些方面？ 3 學生自由發表。 4 教師總結與歸納。	1	翰林版第五冊 【主題三】求生停看聽 單元六掌握生機（童軍）	1 學生自評：個人野炊與合作狀況。 2 學生互評： （1）小隊合作表現。 （2）與同學分享品嘗野菜的心得。 3 教師評： （1）學生於活動中的表現。 （2）小隊合作表現。 （3）小隊炊事表現。	【性別平等教育】 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
第二十週 1/6~1/10	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【主題三】求生停看聽 單元六掌握生機（童軍） 活動三：尋找求生路 1 引導並鼓勵學生發表：意外發生時，如何增加存活率呢？請各小隊運用所學，就手冊 103、104 頁資訊站所列「南湖山難事件野外求生回憶錄」的內容，分析討論求生策略。 2 教師引導學生進行分析此篇內容所採用之求生方法，小隊討論並完成 102 頁「南湖山難事件野外求生分析表」。 3 請各小隊輪流上台報告。	1	翰林版第五冊 【主題三】求生停看聽 單元六掌握生機（童軍）	1 學生互評： （1）小隊合作表現。 （2）與同學分享求生計畫。 2 教師評：小隊完成討論與發表。	【性別平等教育】 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。

教學期程	領域能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
		4 教師總結提問： (1) 分享後，你覺得野外求生的關鍵有哪些？為什麼？ (2) 登山用的基本求生配備與居家緊急避難包有哪些相同或不同的地方？原因為何？ (3) 如何將野外求生計畫應用在自己的休閒活動中？。				【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
第二十一週 1/13~1/17	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	＊『第三次定期評量週』 憶饗世界 1 教師引導學生回顧本主題學習成果與紀錄。 2 教師引導學生認識求生金字塔概念。 3 教師引導學生透過活動完成「求生金字塔」。 4 小隊發表。 5 教師總結及學期回饋。	1	翰林版第五冊 【主題三】求生 停看聽 單元六掌握生機(童軍)(第三次段考)	教師評：學生回答情形。	【性別平等教育】 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環

教學期程	領域能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入議題
						境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
第二十二週 1/20-1/24		1/20 休業式				