

新北市 108 學年度 第 二 學期 永和 國民中學 九年級 綜合活動 領域 童軍科教學計畫表 設計者：沈名哦師與 9 年級課程設計團隊

一、本領域童軍科每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（18）節。

二、本學期學習總目標：

（一）透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性

（二）引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。

（三）經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/10~2/14	1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【小隊精神建立】 1.透過猜燈謎活動近小隊分組、建立小隊制度、教室常規。 2.介紹下學期課程內容、進度、評量方式。	1		1.觀察學生 2.態度評定 3.價值澄清	品德教育
第二週 2/17~2/21	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【主題二】創意休閒趣 單元三休閒不一樣（童軍） 活動一：休閒我最行 一、教師引言：當日常生活中有壓力時，你會利用什麼休閒活動來紓解壓力呢？請閱讀 P34、35 頁案例後，與小隊討論案例中的主角為什麼選擇這些休閒活動並跟全班分享討論結果。 二、教師引導學生就學生活動手冊第 34、35 頁情境範例進行討論，並就情境內容分享個人想法。 三、教師提問並鼓勵學生發表： （一）在日常生活中你會選擇哪些休閒活動來紓解壓力呢？ （二）在選擇休閒活動時，需要注意那些事項呢？ 四、教師歸納總結。	1	翰林版第六冊 主題二創意休閒趣 單元三休閒不一樣（童軍）	教師評：觀察記錄學生參與活動以及回答問題的情形。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。

第三週 2/24~2/28	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【主題二】創意休閒趣 單元三休閒不一樣（童軍） 活動一：休閒我最行-休閒任我行 、教師引言：休閒方式有很多種，平時你最常做的休閒活動是什麼？透過下列的活動說明，讓我們一起認識休閒活動吧！ 二、教師說明活動進行方式： （一）小隊先進行討論，每隊選出三項喜歡的休閒活動作為三道謎題。 （二）參考學生活動手冊第 39、40 資訊站休閒活動的分類，替每道謎題出三個提示。 1.第一個提示：針對此項休閒活動會使用的器材或可從事的地點。 2.第二個提示：針對休閒活動的分類。 3.第三個提示：針對活動可從事的時間或是從事此項活動的名人做提示。 （三）小隊完成出題後，派一名代表上臺將休閒活動的提示依序告訴全班同學，由其他小隊進行答題，第一個提示就答對，該小隊加三分，在第二個提示後答對，小隊加二分，在第三個提示後答對，加一分。 （四）若是提供三個提示後仍無人猜出正確解答，則出題小隊公布正確解答。 （五）待各小隊全部輪流出題後，參考學生活動手冊第 37 頁的表格，將每個休閒活動的資訊填入，並於討論後小隊派代表向全班分享。 三、教師引導全班進行活動。 四、教師引導各小隊針對學生活動手冊第 37 頁的表格進行討論，內容包括各項休閒活動內容、休閒活動的分類、所需的器材、從事的時間、地點、該注意的事項、從事此休閒活動帶來的效益等，教師可以舉例說明。 五、學生進行討論並分享。	1	翰林版第六冊 主題二創意休閒趣 單元三休閒不一樣 （童軍）	1 學生自評： （1）尋找休閒同好。 （2）與同好合作規畫，完成「休閒活動體驗設計單」。 2 教師評：觀察記錄學生參與活動以及合作討論狀況。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
--------------------------	---	---	----------	--	---	---

		六、教師提問並鼓勵學生發表：你覺得同學所提出的休閒活動，有哪些可以納入你的休閒活動參考？ 七、教師歸納總結。				
第四週 3/2~3/6	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【主題二】創意休閒趣 單元三休閒不一樣（童軍） 活動二：休閒萬花筒-我的休閒同好 一、教師引言：休閒活動不只可以紓壓，還具有拓展生活領域，增長知識等功能，你在進行休閒活動時喜歡一個人還是和家人、朋友一起呢？請依下列活動說明尋找同好，分享你們的休閒活動。 二、教師說明活動進行方式： （一）在下列欄位中央，填寫你最喜歡的休閒活動資訊。 （二）在 5 分鐘內找到和你有相同休閒活動或是相同休閒活動分類的同好。 （三）請有相同休閒活動嗜好的同學在下列圖框內簽名。 （四）若是找不到相同休閒活動，可以找屬於相同休閒分類的同學作為同好，請他在圖框中簽名並寫下他的休閒活動名稱。 （五）找到休閒同好後組成小隊，並參考下頁「休閒活動體驗設計單」的內容進行	1	翰林版第六冊 主題二創意休閒趣 單元三休閒不一樣（童軍）	1 學生自評： （1）尋找休閒同好。 （2）與同好合作規畫，完成「休閒活動體驗設計單」。 2 教師評：觀察記錄學生參與活動以及合作討論狀況。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。

		討論。 三、教師引導學生尋找休閒同好，並完成學生活動手冊第 41 頁。 四、教師小結活動，並引言：找到你的休閒同好了嗎？請與你的同好依下列「休閒活動體驗設計單」內容，共同設計一個 20 分鐘的活動，並於下次上課時帶領全班體驗你們設計的休閒活動。 五、教師引導學生完成學生活動手冊第 42 頁內容。 六、教師提醒學生下次上課須將體驗的用具帶來。				
第五週 3/9~3/13	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【主題二】創意休閒趣 單元三休閒不一樣（童軍） 活動二：休閒萬花筒-休閒大觀園 一、教師引言：請根據你們所設計的休閒活動體驗設計單，聽從老師的指示，在 20 分鐘內帶領全班同學實際進行體驗活動，並在第 44、45 頁的表格內記錄你的心得及評估休閒活動的效益，完成後與全班同學分享。 ※建議： 1.教師須控制好活動進行時間，以每組 20 分鐘進行體驗，第 15 分鐘提醒一次，第 19 分鐘請各體驗組人員準備結尾，20 分鐘一到，請下一組開始進行休閒活動體驗帶領。 2.若是主持人或指導員進行說明時，進行體驗的學生仍不清楚，教師可以適時介入作說明。 二、學生進行「休閒大觀園」活動，並將每一次的活動體驗記錄在學生活動手冊第 44、45 頁的「休閒體驗讚」表格。 ※建議：本活動共需 3 節課，教師可視活動狀況調整節數。 三、教師總結本活動，並再次提醒學生詳	1	翰林版第六冊 主題二創意休閒趣 單元三休閒不一樣（童軍）	1 學生互評：小隊參與闖關活動狀況。 2 學生自評：個人體驗過程的收穫與紀錄。 3 教師評：觀察記錄學生參與活動表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。

		細記錄體驗過程。				
第六週 3/16~3/20	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【主題二】創意休閒趣 單元三休閒不一樣（童軍） 活動二：休閒萬花筒-休閒大觀園 1 教師引導學生回顧上節課程，並請尚未帶領全班進行休閒體驗活動的小組繼續體驗活動。 2 全班進行「休閒大觀園」休閒體驗活動。 3 教師總結。	1	翰林版第六冊 主題二創意休閒趣 單元三休閒不一樣（童軍）	1 學生互評：小隊參與闖關活動狀況。 2 學生自評：個人體驗過程的收穫與紀錄。 3 教師評：觀察記錄學生參與活動表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
第七週 3/23~3/27	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	*『第一次定期評量週』 【主題二】創意休閒趣 單元三休閒不一樣（童軍） 活動二：休閒萬花筒 一、教師引言：在體驗過同學們分享的休閒活動後，你覺得休閒會帶來什麼成效呢？請依照下列表格內容，評估同學們介紹的休閒活動帶來什麼效益，並和全班分享你的心得。 二、學生完成學生活動手冊第 44、45 頁的表格內容。 三、學生與全班分享自己的想法，並彼此回饋。 四、教師提問並引導學生回答：體驗過同學們設計的休閒活動後，有哪些休閒活動是你想要嘗試的？你可以如何深入了解這些休閒活動呢？ 五、教師歸納並總結。 六、教師提醒學生事先了解學生活動手冊第 47 頁的內容，利用課餘時間訪談身邊的親友，並將完成第 47 的表格，以便於下一節課的討論與分享	1	翰林版第六冊 主題二創意休閒趣 單元三休閒不一樣（童軍）	1 學生自評：個人紀錄與分享內容。 2 教師評：觀察記錄學生參與活動表現。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

第八週 3/30~4/3	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	【主題二】創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗（童軍） 活動一：休閒放大鏡 一、教師引言：體驗了同學們的休閒活動後，讓我們來了解一下身邊的親友長輩，在生涯中不同時期的休閒活動安排，並將你的心得與發現，和小隊伙伴分享。 二、學生與小隊成員分享訪談結果。 三、教師引導學生思考訪談對象的回答： （一）過去的休閒活動對現在的休閒方式、內容或生活產生什麼影響？ （二）從事這些活動對家人產生什麼影響？ 四、學生自由發表。 五、教師提問： （一）從同學的分享中，有哪些休閒活動可以從年輕時開始建立，持續到成年甚至是老年？有哪些是你特別感到有興趣的？為什麼？ （二）不同發展階段，選擇的休閒活動有什麼不一樣？需要特別考量哪些因素？為什麼？ （三）不同年代所能獲得的休閒資源與運用有什麼不一樣？這對現在的休閒活動有什麼啟示？ 六、學生自由發表。 七、教師歸納統整與回饋。	1	翰林版第六冊 主題二創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗（童軍）	1 學生互評：回答內容。 2 學生自評：訪談心得。 3 教師評： （1）學生於活動中的表現。 （2）訪談報告。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
第九週 4/6~4/10	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	【主題二】創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗（童軍） 活動一：休閒放大鏡 一、教師引導並說明：根據你想培養的休閒活動，想一想生活周遭有哪些可供進行休閒活動的資源，又可以如何運用呢？與志同道合的小伙伴一起討論，並與全班分享。 ※建議：教師可事先蒐集校園環境周圍的	1	翰林版第六冊 主題二創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗（童軍）	1 學生互評：回答內容。 2 學生自評：訪談心得。 3 教師評： （1）學生於活動中的表現。 （2）訪談報告。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。

		休閒活動資源，進行例證說明，亦可請學生比較不同區域所擁有的休閒活動資源有何異同、自己的運用方式為何、可以進行的休閒活動有哪些，藉由集思廣益，更能妥善利用生活周遭本就具有的休閒活動資源。 二、教師引導學生討論，並與全班分享，完成學生活動手冊第 48 頁內容。 三、教師總結本活動內容。				【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
第十週 4/13~4/17	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	【主題二】創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗（童軍） 活動二：休閒追追追 一、教師引言：英國諺語有句話說「All work and no play makes Jack a dull boy.」，是什麼意思呢？適度進行休閒活動，除了可以調劑身心，當我們將休閒活動與創意做結合，就能使休閒活動更具有意義。進行休閒活動是件很自然的事，閱讀下面的新聞報導，與小隊夥伴根據討論提綱一同討論，並發表你們的看法。 二、學生與小隊伙伴就提綱內容進行討論： （一）學校或住家有沒有類似的公共空間創作呢？是什麼？在哪裡？有沒有其他類似的案例？ （二）想一想彩虹眷村得以發展的要素是什麼？ （三）你的興趣或專長如何像彩虹爺爺一樣產生改變生活的力量？ 三、教師小結。 四、教師引言：彩虹爺爺運用自己的專長並發揮創意帶來一種新的休閒風貌，社會上也有許多人將休閒活動與個人興趣結合在一起，請參考以下的例子，發揮創意，使休閒活動產生不一樣的風貌，並與小隊伙伴分享你的創意休閒點子。	1	翰林版第六冊 主題二創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗（童軍）（第一次段考）	1 學生評：同儕間回答的內容。 2 教師評：學生於課堂上的表現。	【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。

		五、教師引導學生閱讀學生活動手冊第 50 頁內容，並思考如何發揮創意，創造不同的休閒活動 六、與小隊伙伴分享創意休閒點子。 七、教師總結本活動。				
第十一週 4/20~4/24	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	【主題二】創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗（童軍） 活動二：休閒追追追 一、教師說明：經過前面腦力激盪的創意發想，相信大家已經掌握了創意休閒的要領了，請集結成員的創意點子，找出最值得與大家分享的創意休閒點子，並記錄你們在體驗創意休閒點子過程中的心得與發現。 二、教師引導學生思考創意休閒點子的可行性，除了創意性更要能夠具體實施。 三、教師引導學生與同學討論並整理思考的結果，彼此回饋，找出可行性最高且能引起大家興趣的創意休閒。 四、學生依同學給的回饋意見調整自己的思考方向與完成創意休閒點子的方式 五、教師引言：經過一番熱烈的討論後，終於決定了獨樹一格的創意休閒點子了，接下來請完成以下表格，與小隊伙伴一同構思如何透過適切的方法與同學們分享你們的 Good idea ! 六、教師引導各小隊進行討論，並完成學生活動手冊第 52、53 頁內容 七、學生自由發表。 八、教師總結，並提醒學生利用時間進行創意休閒點子的體驗，下節課將與同學一同展示活動成果。	1	翰林版第六冊 主題二創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗（童軍）	1 學生互評：創意休閒活動討論內容及回饋。 2 教師評： （1）學生討論狀況。 （2）學生課堂表現。	【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。

第十二週 4/27~5/1	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	＊『第二次定期評量週』 【主題二】創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗（童軍） 活動二：休閒追追追 一、教師說明：聽完同學分享的創意點子，請記錄下最讓你感興趣的創意休閒點子吧！ 二、教師引導學生展示個人的創意休閒點子，並請全班給予回饋並記錄，完成學生活動手冊第 54 頁內容。 三、教師提問引導學生思考並回答： （一）對你來說，休閒活動在生活中所扮演的角色是什麼？ （二）選擇休閒活動時，除了能夠吸引自己的目光之外，還有哪些需要考量的要件呢？ （三）在繁忙的課業中，你可以進行哪些無須花費過多時間、金錢的休閒活動？ 四、學生回答。 五、教師總結本活動。	1	翰林版第六冊 主題二創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗（童軍）	1 學生互評：同學的創意休閒點子。 2 學生自評：個人的表現狀況。 3 教師評： （1）學生的創意休閒點子。 （2）學生課堂表現。	【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
第十三週 5/4~5/8	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	【主題二】創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗（童軍） 活動三：休閒大未來 一、教師引言：若能發揮創意，休閒活動也可能成為個人的專業發展，請閱讀下面的報導，根據討論提綱與小隊伙伴一同討論「休閒活動對生涯發展可能產生的影響」，並與同學們分享心得。 二、教師提供「薰衣草森林」創辦人相關資料給學生參考，引導學生思考個人的休閒活動對未來生涯的影響。 三、學生與小隊伙伴根據討論提綱進行討論： （一）據你所知，還有哪些休閒活動可以成為個人的專業發展？生活中有哪些例證	1	翰林版第六冊 主題二創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗（童軍）	教師評：學生於課堂上的表現。	【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。

		呢？ (二) 休閒活動成為個人專業發展需要考量哪些因素？為什麼？ (三) 當休閒活動成為個人的職業選擇時，會產生什麼樣的轉變？有何優缺點呢？ (四) 休閒活動在生涯規畫中，除了未來職業的一部分之外，還可以扮演哪些的角色？ 四、教師總結。				
第十四週 5/11~5/15	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	【主題二】創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗（童軍） 憶饗世界 一、教師引導並說明：經過親友休閒活動訪談、實際探訪居家附近的休閒資源、創意休閒活動的發想了解創意休閒活動的可能，以及職業與休閒活動的結合與區隔，你對於自己未來的休閒活動有什麼想法？請發揮創意，規畫適合自己現在及未來的休閒活動，採用文字敘述，也可以加入插圖，描述你所選擇的休閒活動，以及自己可以做的努力。 二、教師帶領學生回顧本學期所學，並完成學生活動手冊第 57 頁內容 三、教師總結本活動內容。	1	翰林版第六冊 主題二創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗（童軍）	教師評：學生活動紀錄。	【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
第十五週 5/18~5/22	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	自編教材 - 羅馬砲搭架說明與分工 1. 引起動機 2. 複習工程繩結：方回結、十字結 3. 羅馬砲搭架說明與分工 4. 提醒下週應攜帶物品	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實際操作	【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感
第十六週 5/25~5/29	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的	自編教材 - 羅馬砲實作 1. 學生分成兩組，運用童軍棍、童軍繩與竹子搭架羅馬砲 2. 教師說明羅馬砲大戰的計分方式與安全守則	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實際操作 4. 團隊合作	【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。

	互動。	3.進行雙邊羅馬砲水球大戰 4.進行場地整理與復原 5.分享與省思				
第十七週 6/1~6/5	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	自編教材 - 求生手環製作 1.引起動機 2.介紹求生手環及其使用方式 3.發下材料包，並講解求生手環製作步驟 4.下課前回收尚未完成作品。	1	自編教材	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實際操作	【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。
第十八週 6/8~6/12	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	* 畢業週 自編教材 - 求生手環製作 1.發下上週未完成作品 2.繼續講解求生手環製作步驟 3.學生在課堂中完成作品 4.分享與省思 6/9 畢業典禮	1	自編教材	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.作品評定	【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。