

新北市 永和 國民中學 108 學年度 第 二 學期 九 年級 綜合家政 課程計畫 設計者：郭麗卿及九年級家政團隊

1、 本領域家政科每週學習節數(1)節。

2、 本學期學習目標：

(1) 透過課程進行，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。

(2) 藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，無分男女，進而了解家庭經營能力。

(3) 透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。

3、 本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/26~8/30	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	1.學期課程簡介 2.選小老師各項交辦事宜說明 主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀(家政) 活動一：「家」事知多少 1 教師引導學生思考家庭所面臨的挑戰及其所需的家庭經營能力，男女平權趨勢等。 2 學生思考並分享。 3 教師提問，並鼓勵學生發表：為什麼經營家庭需要培養這麼多的能力呢？具備這些能力的好處有哪些？ 4 教師總結。	1	翰林版國中綜合3上教材 主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀(家政)	1 學生自評： (1)與同學分享自己看法。 (2)參與討論。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
第二週 9/2~9/6	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	單元一口布折疊1 1.口布說明 材質、種類、注意事項。 2.清理桌面學生跟做以下型態：主教帽 西裝、靴子、刀叉口袋、公母蝴蝶 3.教師說明：「口布除了能清潔嘴角、傳遞用餐訊息，還可以摺成各種造型美化桌面、營造更美好的用餐情境。不只是西餐廳，在中餐廳及各種宴客場合，也常常會見到口	1	翰林版國中綜合2下教材 主題三文化漫遊 單元六飲食地球村 部分自編	1 學生互評 2 教師評	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊

		布的身影。你會使用口布嗎？你知道如何將口布摺成各種造型嗎？」請一兩位同學口頭分享使用口布的經驗。 2. 教師帶領同學進行口布摺疊實作。				重不同國家及族群的生活禮儀。
第三週 9/9~9/13	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	單元一口布折疊 2 1. 練習重星光燦爛. 帆船. 飛鳥. 雨後春筍. 面具. 蓮花. 花火 2. 預告跑台考試	1	翰林版國中綜合 2 下教材 主題三文化漫遊 單元六飲食地球村 部分自編	1 學生互評 2 教師評	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
第四週 9/16~9/20	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	單元一口布折疊 3 1. 口布折疊跑檯考試 2. 按座號平均分六組. 基本分數 50. 每對一題加 √10 分 □5 分 ×0 分不等 總分 110 3. 抽籤定位. 計時跑台	1	自編	1 學生互評 2 教師評	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。

第五週 9/23~9/27	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	單元二烹飪實習 1. 鳳梨酥實作說明 2. 抽籤整學期分組	1	自編	教師評 學生參與情形。	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
第六週 9/30~10/4	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	單元二烹飪實習 1. 實際進烹飪教室製作鳳梨酥	1	自編	教師評： 學生參與情形。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激

						發創意、美化生活。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。
第七週 10/7~10/11	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	單元三祈福吊飾製作 1 1. 操作說明. 發放材料	1	自編	教師評 學生參與情形。	【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
第八週 10/14~10/18	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	10/15.16 第一次定期考查 單元三祈福吊飾製作 2 1. 進行天燈包覆	1	自編	教師評 學生參與情形。	【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
第九週 10/21~10/25	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	單元三祈福吊飾製作 3 1. 組合天燈	1	自編	教師評 學生參與情形。	【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。

第十週 10/28~11/1	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	單元三祈福吊飾製作 4 1. 心願紙條纏粽製作	1	自編	教師評 學生參與情形。	【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
第十一週 11/4~11/8	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	單元三祈福吊飾製作 5 1. 作品結尾繳交評分	1	自編	教師評 學生參與情形。	【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
第十二週 11/11~11/15	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	11/15 校慶 單元四烹飪實習 異國料理- 主廚沙拉附香料美乃滋 1. 菜單說明	1	自編	1 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。

第十三週 11/18~11/22	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	單元四烹飪實習 異國料理- 主廚沙拉附香料美乃滋 1. 實作	1	自編	1 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。
第十四週 11/25~11/29	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	11/25. 26 第二次定期考查 11/27-29 九年級畢旅 主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家 活動一：互動事件簿 師引導學生思考自己與家人的互動狀況並鼓勵學生發表： （1）你覺得你的家人互動方式和別人有什麼異同？ （2）平常你和家人互動時，常用什麼樣的語氣和態度？你喜歡自己與家人互動的方式嗎？為什麼？ 3 教師引導學生自我檢核個人家庭是否具備該能力。 4 教師引導學生思考未來家庭趨	1	翰林版國中綜合 3 上教材 主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀（家政） 部分自編	1 學生自評： 2 教師評：	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。

		勢，並推測此趨勢對家庭可能帶來哪些影響和變化。 5. 教師提問：在經營家庭的能力中，你自己較缺乏哪方面的能力？這些能力的培養。 6 教師總結。				
第十五週 12/2~12/6	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家（家政） 互動事件簿（比手畫腳體驗） 1 教師引導學生思考增進家人情感的方法。 2 教師提問：你曾經做過哪些增進家人情誼的事？當時家人的反應是什麼？你自己的感受又如何？ 3 學生自由發表。 4 教師總結。	1	翰林版國中綜合3上教材 主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家（家政） （第二次段考） 部分自編	1 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
第十六週 12/9~12/13	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	影片片段分享討論 1 透過觀賞家庭相關影片片段，做為討論知素材。 -我和我的冠軍女兒. 關鍵少數. 可以把哥哥退貨嗎	1	翰林版國中綜合3上教材 主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家（家政） 部分自編	1 學生自評：自己在課堂上投入的情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	性別平權 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。

第十七週 12/16~12/20	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	影片片段分享討論 2 透過觀賞家庭相關影片片段，做為討論知素材。 -我和我的冠軍女兒. 關鍵少數. 可以把哥哥退貨嗎	1	翰林版國中綜合 3 上教材 主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家（家政） 部分自編	1 學生自評：自己在課堂上投入的情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	性別平權 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
第十八週 12/23~12/27	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	單元五聖誕吊飾製作 1 1. 裁切紙張、準備材料	1	自編	教師評 學生參與情形。	【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
第十九週 12/30~1/3	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	單元五聖誕吊飾製作 1 2. 組合完成收回評分	1	自編	教師評 學生參與情形。	【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
第二十週 1/6~1/10	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀（家政） 活動二：家庭新聞網 4、學生自由分享。 1 教師引導學生分享「未來期望的伴侶」，你期望的家庭是怎樣的樣貌？當你擁有自己的家庭時，你會以什麼樣的態度與方式來經營你的家庭？。 2. 情竇初開. 彬彬有禮(親密關係有	1	翰林版國中綜合 3 上教材 主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家（家政） 部分自編 國教影片	1 學生自評： （1）戲劇演出完成度，觀摩並欣賞他人作品。 （2）個人戲劇演出表現。 （3）能適時分享自己的想法。	性平教育 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習

		界限) 3 學生自由回答。 4 教師總結。			2 教師評： （1）觀察記錄 學生於活動中的 表現。 （2）檢視學生 的小隊回饋與 班級回饋情形。	型家庭概念於日常生活中。
第二十一週 1/13~1/17	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1/16.17 第三次定期考查 課程回顧檢討	1		教師評：觀察 與記錄學生本 學期的各種評 量。	
第二十二週 1/20		1/20 休業式				

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

1. 本課程計畫依各任課教師專長及專科教室借用狀況調整

2. 在教學現場為因應九年級學生升學需要，特將八下第四冊的口部摺疊單元移到九上，部分進度較快的班級也於八下先上居家安全課程加強防災與自我防護概念