

新北市永和國民中學 108 學年度 789 年級第一學期校訂課程計畫 設計者：蔣銘珠、劉語庭、陳幸伶

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____ ☐
3. ☒ 特殊需求領域課程： 社會技巧 3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫。 1. 特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。例如:具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力等。 2. 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。包含:具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題等。 3. 特社-J-A3 具備運用優弱勢與資源，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。例如: 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 4. 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 5. 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 6. 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

略

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-2 週 8/26~9/6	特社 1-J-1 處理情緒 1. 表達自己的矛盾情緒。 2. 分析不同處理方式引發的行為後果。 3. 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。	特社 I-J-1 兩難情緒的處理	單元: 認識與判讀情緒 活動一: 課程介紹形成團體 活動二: 為什麼會生氣 活動三: 從情境演練中，學習正確的表達怨言和憤怒。	2	教學 PPT 網路資源 情境卡	1. 觀察記錄 2. 實際演練 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 參與討論	人權	
第 3-5 週 9/9~9/27	特社 1-J-2 處理壓力 1. 在面對壓力時自我控制負面的情緒。 2. 分析失敗的原因。 3. 聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。	特社 I-J-2 壓力的控制與調整。	單元: 情緒調節，因應壓力 活動一: 別當小刺蝟 活動二: 控制與處理情緒。 活動三: 學習原諒他人的錯誤。	3	教學 PPT 網路資源 情境卡	1. 觀察記錄 2. 實際演練 3. 參與態度 4. 課堂問答	人權 品德	

	4. 從可行策略中自行選擇適當的方式。							
第 6-7 週 9/30~10/11	特社 I-J-3 自我效能 1. 從自己成功的經驗做自我肯定。 2. 遭遇不如意事件時，主動轉移注意力。 3. 以內在語言自我鼓勵。	特社 I-J-3 問題解決的技巧	單元: 有問題請幫忙(繪本) 活動一: 糟糕的一天(繪本) 活動二: 合宜的方式紓解情緒。--陽光心情小秘方。	2	教學 PPT 網路資源 繪本	1. 觀察記錄 2. 實際演練 3. 參與態度 4. 分組報告	閱讀素養 戶外教育	
第 8-9 週 10/14~10/25	特社 2-J-2 基本溝通 1. 接受他人不同的意見或感受。 2. 以他人可接受的方式提出自己的意見。 3. 禮貌的中斷別人的談話。 4. 覺察別人談話中所隱含的話意。	特社 II-J-2 同理心的培養	單元: 同理心 活動一: 體驗活動—矇眼闖關。 活動二: 雙關語，話中有話。	2	教學 PPT 網路資源 情境卡	1. 觀察記錄 2. 實際演練 3. 參與態度 4. 合作能力	多元文化	『第一次定期評量週』
第 10-12 週 10/28~11/15	特社 2-J-3 人際互動 1. 適當介紹自己獨特的地方。 2. 欣賞朋友的獨特性建立不同層	特社 II-J-3 優勢的呈現與表達。	單元: 受人歡迎的特質 活動一: 寫下自己的特質並分享 活動二: 特過特質尋找志同道合的好友。 活動三: 桌遊	3	教學 PPT 桌遊 學習單	1. 觀察記錄 2. 實際演練 3. 參與態度 4. 合作能力	品德生命	

	次的友誼。 3. 主動尋求志同道合的朋友。 4. 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。							
第 13-14 週 11/18~11/29	特社 2-J-4 處理衝突 1. 在面對衝突情境時，選擇可被接受的方式回應。 2. 在面對他人的抱怨時，安撫對方情緒以緩和衝突狀況。 3. 在不願遵從的要求時，禮貌地說明原因。 4. 在無法執行他人的要求或期待時，能有效分析自己的困難。	特社 II-J-4 拒絕的技巧。	單元:如何說不 活動一:了解溝通上容易發生的錯誤訊息，例:雙關語。 活動二: 演練如何拒絕與說不 活動三:演練委婉地提出拒絕理由，表達意見。	2	教學 PPT 網路資源 情境卡	1. 觀察記錄 2. 實際演練 3. 參與態度 4. 合作能力	多元文化	『第二次定期評量週』
第 15-16 週 12/2~12/13	特社 3-J-1 學校基本適應 1. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 2. 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。	特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見。	單元:分辨說話的場合 活動一:課堂與小組持續傾聽他人說話。 活動二:情境演練--適當的身體動作或口語表達。	3	教學 PPT 網路資源 情境卡	1. 觀察記錄 2. 實際演練 3. 參與態度 4. 合作能力	法治	

第 17-18 週 12/16~12/27	特社 3-J-2 家庭基本適應 1. 在與陌生親戚互動時，禮貌地主動打招呼。 2. 在家庭情境活動時，禮貌地主動詢問或表達謝謝。	特社 III-J-2 尊重與接納家庭的多元文化。	單元:打招呼的禮儀 活動一:分享家庭樹。 活動二:角色扮演	2	教學 PPT 網路資源 學習單	1. 觀察記錄 2. 實際演練 3. 參與態度 4. 合作能力	家庭教育	
第 19-22 週 12/30~1/24	特社 3-J-3 社區基本適應 1. 在過年或節慶的社區情境活動時，愉悅地回應應景的話。 2. 與家人參與社區的聚會或活動。	特社 III-J-3 尊重與接納社區的多元文化。	單元:節慶—快樂的新年 活動一:吉祥話大 PK 活動二:規劃家庭聚會一日遊 活動三:回顧與分享學期課程。	4	教學 PPT 網路資源 學習單	1. 觀察記錄 2. 實際演練 3. 參與態度 4. 合作能力	環境 戶外教育	『第三次定期評量週』 休業式

