

新北市永和國民中學 108 學年度 789 年級第二學期校訂課程計畫 設計者：蔣銘珠、劉語庭、陳幸伶

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：\_\_\_\_\_ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_ ☐
3. ☒ 特殊需求領域課程： 社會技巧 3. ☐ 其他類課程：\_\_\_\_\_

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p> | <p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫。</p> <p>1. 特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。例如:具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力等。</p> <p>2. 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。包含:具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題等。</p> <p>3. 特社-J-A3 具備運用優弱勢與資源，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。例如: 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>4. 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>5. 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。</p> <p>6. 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p> |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

略

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程                 | 學習重點                                                                           |                      | 單元/主題名稱與活動內容                                                       | 節數 | 教學資源/學習策略                    | 評量方式                                     | 融入議題     | 備註 |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|------------------------------------------|----------|----|
|                      | 學習表現                                                                           | 學習內容                 |                                                                    |    |                              |                                          |          |    |
| 第 1-2 週<br>2/10~2/21 | 特社 1-J-1 處理情緒<br>1. 分析不同處理方式引發的行為後果。<br>2. 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。     | 特社 I-J-1<br>兩難情緒的處理  | 單元:情緒的判讀與表達<br>活動一:處理他人的生氣<br>活動二:從情境演練中，學習正向思考的技巧。                | 2  | 教學 PPT<br>網路資源<br>情境卡<br>學習單 | 1. 觀察記錄<br>2. 實際演練<br>3. 參與態度<br>4. 合作能力 | 人權<br>品德 |    |
| 第 3-5 週<br>2/24~3/13 | 特社 1-J-2 處理壓力<br>1. 在面對壓力時自我控制負面的情緒。<br>2. 從可行策略中自行選擇適當的方式。<br>3. 主動使用抒解壓力的策略。 | 特社 I-J-2<br>壓力的控制與調整 | 單元:壓力變動力<br>活動一: 影片----我們這一家<br>課業壓力<br>活動二:壓力扭蛋轉轉樂<br>活動三:壓力來襲我不怕 | 3  | 教學 PPT<br>網路資源(影片)<br>情境卡    | 1. 觀察記錄<br>2. 實際演練<br>3. 參與態度<br>4. 合作能力 | 生涯規劃     |    |

|                       |                                                                                                        |                        |                                                                                       |   |                       |                                                     |              |            |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|-----------------------------------------------------|--------------|------------|
| 第 6-7 週<br>3/16~3/27  | 特社 1-J-3 自我效能<br>1. 主動擬訂計畫解決問題。<br>2. 面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。<br>3. 分析各種不同問題解決方式的優缺點及其後果。               | 特社 I-J-3<br>問題解決的技巧    | 單元:與壓力共舞-必勝絕技<br>活動一:放鬆技巧運用與練習<br>活動二:討論分享釋放壓力的好方法                                    | 2 | 教學 PPT<br>網路資源<br>繪本  | 1. 觀察記錄<br>2. 實際演練<br>3. 參與態度<br>4. 課堂問答<br>5. 參與討論 | 家庭教育<br>戶外教育 | 『第一次定期評量週』 |
| 第 8-9 週<br>3/30~4/10  | 特社 2-J-4 處理衝突<br>1. 在不願遵從的要求時，禮貌地說明原因。<br>2. 在無法執行他人的要求或期待時，能有效分析自己的困難。<br>3. 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境 | 特社 II-J-4<br>拒絕的技巧     | 單元:處理衝突與拒絕技巧<br>活動一:我有高 EQ。<br>活動二:自我教導策略。<br>活動三:EQ 小達人解決衝突一把罩。<br>活動四:I Can Say No. | 2 | 教學 PPT<br>網路資源<br>情境卡 | 1. 觀察記錄<br>2. 實際演練<br>3. 參與態度<br>4. 合作能力            | 多元文化         |            |
| 第 10-12 週<br>4/13~5/1 | 特社 2-J-3 人際互動<br>1. 根據自己的喜好主動爭取加入團體。<br>2. 積極主動參與                                                      | 特社 II-J-3<br>優勢的呈現與表達。 | 單元:融入團體<br>活動一:主動出擊。<br>活動二:展現亮眼的一面不落人後。<br>活動三:遊戲—支援前線。                              | 3 | 教學 PPT<br>網路資源        | 1. 觀察記錄<br>2. 實際演練<br>3. 參與態度<br>4. 合作能力<br>5. 參與討論 | 品德<br>生命     |            |

|                        |                                                                                                                                             |                     |                                                                        |   |                       |                                                                            |                  |            |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
|                        | <p>小組或團體活動以爭取團隊榮譽。</p> <p>3. 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。</p>                                                                                       |                     |                                                                        |   |                       |                                                                            |                  |            |
| 第 13-14 週<br>5/4~5/15  | <p>特社 2-J-5 多元性別互動 (四)。</p> <p>1. 在危險情境下或與危險人物相處時，採取正當的防衛措施。</p> <p>2. 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p>                                                | 特社 II-J-5 愛慕與追求的方式。 | <p>單元：身體界線</p> <p>活動一：身體圈圍--保護自己自我防衛</p> <p>活動二：性騷擾防治--技巧拒絕不當言語或觸摸</p> | 2 | 教學 PPT<br>網路資源<br>情境卡 | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 實際演練</p> <p>3. 參與態度</p>                               | 法治<br>性別平等<br>人權 | 『第二次定期評量週』 |
| 第 15-16 週<br>5/18~5/29 | <p>特社 2-J-5 多元性別互動 (四)。</p> <p>1. 分辨他人愛慕的言語及行為。</p> <p>2. 尊重他人的性別傾向或認同。</p> <p>3. 在面對爭吵或分手的情境時，冷靜面對結果。</p> <p>4. 在法律的保障下，以適當的方式與他人維持友誼關</p> | 特社 II-J-5 愛慕與追求的方式。 | <p>單元：友誼進行曲</p> <p>活動一：戀愛調查局</p> <p>活動二：情人和普通朋友</p> <p>活動三：健康的約會</p>   | 2 | 教學 PPT<br>網路資源<br>情境卡 | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 實際演練</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p> <p>5. 分組報告</p> | 法治<br>性別平等<br>人權 |            |

|                       |                                                                                                                          |                    |                                                     |   |                       |                                          |      |                      |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|---|-----------------------|------------------------------------------|------|----------------------|
|                       | 係。                                                                                                                       |                    |                                                     |   |                       |                                          |      |                      |
| 第 17-18 週<br>6/1~6/12 | 特社 2-J-1 訊息解讀(四)。<br>1. 解讀科技媒體訊息上的意義(符號、表情、代 碼)。<br>2. 區辨各種溝通訊息的正向與負面的情緒和意圖。<br>3. 將各種溝通訊息轉化，保留正向的目的，警惕激勵自己。             | 特社 II-J-1 科技媒體的運用。 | 單元：網路安全<br>活動一：社群資源網站與網路禮儀<br>活動二：網路霸凌              | 2 | 教學 PPT<br>網路資源<br>情境卡 | 1. 觀察記錄<br>2. 實際演練<br>3. 參與態度            | 法治資訊 |                      |
| 第 19-21 週<br>6/15~7/3 | 特社 2-J-1 訊息解讀(四)。<br>1. 運用科技媒體接收同儕或是他人的訊息(簡訊、臉書、Line)。<br>2. 正確解讀兩性之間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。<br>3. 具備正確使用網路的基本法律常識。 | 特社 II-J-1 科技媒體的運用。 | 單元：網路交友<br>活動一：網路特性。<br>活動二：網路交友安全守則<br>活動三：回顧本學期課程 | 3 | 教學 PPT<br>網路資源<br>情境卡 | 1. 觀察記錄<br>2. 實際演練<br>3. 參與討論<br>4. 合作能力 | 法治資訊 | 第三次定期評量週<br>6/29 休業式 |