

新北市 永和 國民中學 108 學年度 九 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：劉佐鳳、陳靜淑、高昕好

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☒ 特殊需求領域課程：職業教育 3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	考量學生身心障礙特質及個人與環境間互動狀況，以同儕分工、小組合作的型態進行課程，提升團體學習動力，並學習基本的職場禮儀，加強個人認真負責的態度與應對進退的能力。本課程目標在於帶領學生習得工作的基本概念，培養良好工作的習慣及態度，學習工作事務安排的概念，學習工作中人際互動的模式，並隨時注意工作安全，學習目標如下： (一) 能獲得工作尊嚴與樂趣 (二) 能學習評價工作表現與自我檢核的方法 (三) 能增進工作速度與安全 (四) 能學會工作調適與增進人際關係

四、課程架構：

(一)工作知識：包含工作資訊與求職技巧，使學生進入工作職場前，能事先瞭解產業的相關資訊，以及所需具備的求職技巧與應用能力。

(二)工作技能：包含跨職業、跨職務階層的基本工作能力。工作表現涵蓋獨立性、速度、專注、正確性、持久、科技運用、問題解決、創造與批判思考等能力；以及跨職種所需具備的基本工作安全相關能力，意外事故和危機狀況處理。

(三)工作態度：強調工作習慣養成和工作調適，以及職場人際互動合作的能力表現。工作習慣涵蓋工作紀律與工作責任感的表現；工作調適包括個人對職場工作變遷與工作項目調整的適應能力，亦包含工作情緒管理及挫折忍受的能力表現。團隊合作涵蓋基礎的職場人際互動，以及職場工作中的協調、尊重互信和參與公共事務的能力。

五、素養導向教學規劃：（因特殊需求領綱尚在草案階段未通過，故先參考九年一貫能力指標，細項請參閱附件）

教學期程	能力指標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
一 8/30 二 9/2~ 9/6 三 9/9~ 9/13	1-3-1-1、1-3-1-2 1-3-1-3、1-3-1-4 1-3-1-5、1-3-1-6 1-3-1-7、1-3-1-8 1-3-2-1、1-3-2-2 1-3-2-3、3-3-2-3 3-3-2-4、3-3-3-2 3-3-3-3、3-3-3-4	單元一：職業大探索 一、各行各業大解密 （一）學生所知常見職業。 （二）各種職業所需能力、工作時間、薪資待遇……等。 （三）職人精神。 二、探索適合與喜歡的工作 （一）我將來想做的工作。 （二）我的能力適合的工作。 （三）喜歡與適合之間的落差，如何增進與調適。 三、工作安全與技能 （一）常見的職場危險（含求職安全） （二）增進職場安全的方法。 （三）增進工作技能 四、求職須知 （一）履歷表（二）自我介紹 （三）評估時間、能力與薪資	6	1. 新北市國中職業教育教材編選輯 2. 影片：壽司之神 3. 各類求職網站，如 1111 求職網 4. 各式檢核表	1. 實作與觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 同儕互評－溝通與合作能力 5. 檔案評量	性別平等、人權、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、生涯規劃、多元文化	
	2-3-1-1、2-3-1-2 2-3-1-3、2-3-1-4 2-3-1-5、2-3-1-6	單元二：清潔與整理 一、洗餐具 （一）認識清洗餐具所需使用的用具 （二）辨識餐具的乾淨與否 （三）訓練眼手協調及精細動作，如擦、壓、抹、搓動作及手腕、指關節或小肌肉活動等能力				環境教育	

四 9/16~ 9/20 五 9/23~ 9/27 六 9/30~ 10/5 七 10/7~ 10/11 八 10/14~ 10/18	3-3-1-1 3-3-1-2 3-3-1-3 3-3-1-4 3-3-1-5 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-2-3 3-3-3-1 3-3-3-3	二、掃地與拖地 (一) 認識打掃用具與辨識環境的清潔 (二) 訓練手眼協調及大動作，如雙手擺動、手交替握拿、彎腰、前進移動等動作控制能力 (三) 培養良好的工作態度與習慣，遵守工作守則及同儕分工合作的工作能力 三、空間整理與規劃 (一) 辨識環境是否需要加以整理 (二) 依功能分類物品與實用動線規劃 (三) 清潔 (四) 空間的美感 四、擦窗戶與使用玻璃刮刀 (一) 認識擦窗戶的工作場域與清潔工具 (二) 由身體感官體驗視覺、觸覺等應 (三) 訓練眼手協調及精細動作，如擦、壓、搓動作及手腕、指關節或小肌肉活動等能力 (四) 使用濕抹布擦拭窗戶之基本能力。 五、各式清潔劑與清潔工具 (一) 洗碗精、洗衣精、漂白水、小蘇打粉、香皂的用途與限制 (二) 清潔工具的用途、選購與保養	10	1. 實作演練 2. 影片：到府清潔金牌管家超搶手 https://www.youtube.com/watch?v=kiMM3LnMryA 3. 書籍：十倍速輕鬆清潔手冊－幫你省一半以上時間的居家清潔祕笈	1. 實作與觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 同儕互評－溝通與合作能力 5. 檔案評量	環境教育 品德教育	第一次 定期評量 10/15-16 教師節 9/28
	2-3-1-1、2-3-1-2 2-3-1-3、2-3-1-4 2-3-1-5、2-3-1-6	單元三：手工藝 一、剪紙、黏貼與編織（編織畫） (一) 配色 (二) 剪出適合大小的紙條 (三) 紙編織 (四) 編織畫的用途聯想與延伸					

九 10/21~ 10/25 十 10/28~ 11/1 十一 11/4~ 11/8 十二 11/11~ 11/15	3-3-1-1 3-3-1-2 3-3-1-3 3-3-1-4 3-3-1-5 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-2-3 3-3-3-1	二、包裝 (一) 材料(紙袋、塑膠袋、紙張…等) (二) 預估尺寸 (三) 用途與美感 三、串珠 (一) 分類與配色 (二) 設計飾品(手鍊、項鍊) 四、束口袋 (一) 裁縫基本用具的名稱與用法 (二) 製作束口袋所需的材料 (三) 訓練眼手協調及精細動作、空間關係、組合、形狀與背景之辨別 (四) 從工作分析到說出製作過程的程序	8	1. 書籍： ① 我永遠不無聊： 給孩子的史上最棒 創意手作遊戲書， 100 個讓孩子閒不 下來的創意遊戲 ② 新北市國中職業 教育教材編選輯 2. 影片： https://www.youtube.com/watch?v=iXnJ2wBM4jA	1. 實作與觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 同儕互評 - 溝通與合作能力 5. 檔案評量	創客教育	校慶活動 11/15
十三 11/18~ 11/22 十四 11/25~ 11/29 十五 12/2~ 12/6 十六 12/9~ 12/13	2-3-1-1、2-3-1-2 2-3-1-3、2-3-1-4 2-3-1-5、2-3-1-6	單元四：園藝與布置 一、園藝設備器具的認識(鏟子、夾子、耙子、鋤頭、噴水壺) 二、園藝材料的認識(常見蔬菜與健康生活栽培介質認識、植物與五感體驗) 三、園藝成品的應用(蔬果處理、盆栽設計、押花製作、香草茶調製) 四、花材包裝與布置	10	1. 新北市國中職業 教育教材編選輯 2. 書籍：微型玻璃 瓶花園【隨書附 贈園藝工具四件 組，小鐵鏟+小鐵 鍬+小鐵耙+小滴 管，創意打造自 己的小花園！】 3. 影片：製作乾燥 花 https://www.youtube.com/watch?v=nhjVfzJkeAI	1. 實作與觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 同儕互評 - 溝通與合作能力 5. 檔案評量	生命教育 創客教育	第二次 定期評量 11/25-26

十七 12/16~ 12/20 十八 12/23~ 12/27 十九 12/30~ 1/3 二十 1/6~ 1/10 二十一 1/13~ 1/17	3-3-1-1 3-3-1-2 3-3-1-3 3-3-1-4 3-3-1-5 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-2-3 3-3-3-1	單元五：基本烹調 一、食材選購與保鮮 課程重點： （一）傳統市場與超級市場的差異 （二）保存期限 （三）各類食物的保鮮方法 （四）預算 二、米飯與雞蛋料理 課程重點： （一）米的種類、蛋的種類 （二）洗米與煮飯（稀飯） （三）雞蛋的料理方式變化（荷包蛋、水煮蛋、炒蛋、蒸蛋等） （四）常見雞蛋料理 三、火腿蛋炒飯 課程重點： （一）認識火腿蛋炒飯食材 （二）各式食材的處理方法（洗、切、保鮮等） （三）調味料 （四）烹調技巧（火候、翻炒技巧等） 四、三明治 課程重點： （一）認識三明治食材 （二）各式食材的處理方法（洗、切、煎、考、保鮮等） （三）製作三明治時，各類食材包製順序 （四）成品的美感	10	1. 新北市國中職業教育教材編選輯 2. 書籍：一日幸福早餐：210 道喚醒五感的晨光料理－雞蛋×麵包×米飯×甜點×蔬果×湯 3. 影片：25 種超天才的蛋料理技巧 https://www.youtube.com/watch?v=nS9APpYEBxE	1. 實作與觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 同儕互評－溝通與合作能力 5. 檔案評量	家庭教育 安全教育	第三次 定期評量 1/16-17
--	--	---	-----------	--	--	----------------------	---------------------------------

