

新北市永和國民中學 108 學年度 7-9 年級第二學期校訂課程計畫 設計者：翁筱涵、劉子綺、黃章民

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

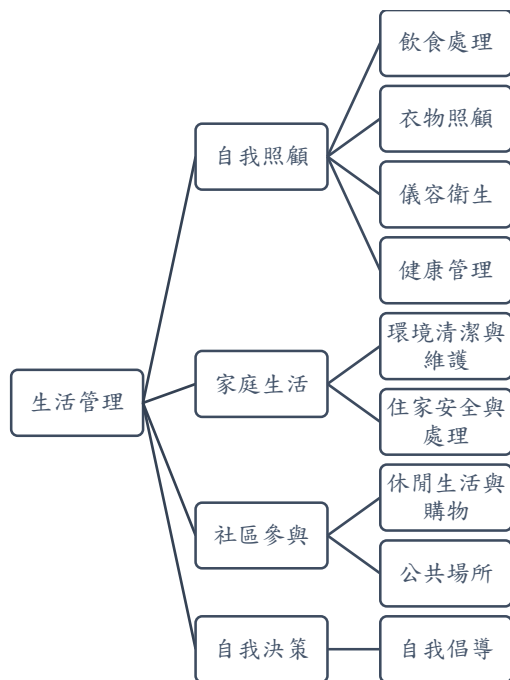
1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☒ 特殊需求領域課程：_____ 生活管理 _____ 3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫。 1. 特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 2. 特生-P-A2 面對飲食、穿著、休閒等各項個人基本生活事務的問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我調整等策略增進系統性思考的能力。 3. 特生-P-A3 面對飲食、穿著、休閒等各項個人基本生活事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力，並藉由表達需求、尋求協助等問題解決能力因應突發事件。 4. 特生-P-B1 具備辨別與理解日常生活中飲食、穿著、休閒等功能性生活技能相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一-二週 2/10-2/21	特生 1-P-10 視天氣、場合 年齡個人喜 好，選擇適合 的衣著。	特生 II-P-2 衣 物的認識 特生 II-P-3 衣 物的清潔與收納	單元:衣物選擇 ● 活動一：衣物的認識與 選購 點選購物網站，逐一討論 衣服種類、金額。	2	教學資源： 1. 自編教學投影片 2. 網站-網路商店 3. 衣物 4. 自編學習單	1. 觀察記錄 2. 實際演練 3. 參與態度 4. 合作能力	性別平等教 育 品德教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		特生 II-A-1 衣物選購。 特生 II-A-2 服裝禮儀 特生 III-A-3 簡易儀容裝扮的技巧。	● 活動二：服裝禮儀 依字卡、投影機做「服裝與場合」對應活動。 ● 活動三：簡易儀容裝扮的技巧 紙上服裝著色活動。		學習策略： 1. 同儕討論 2. 模擬演練 3. 同儕互評			
第三-四週 2/24-3/6	特生 1-P-11 分類衣物並收納保管。	特生 II-P-1 衣物摺疊技巧。 特生 II-P-3 衣物的清潔與收納	單元：摺衣服、襪子 ● 活動一：摺疊技巧 分組操作，先練習襪子，等熟練再換各種衣物，並進行同儕互評。 ● 活動二：衣物的清潔與收納 了解除毛球機、黏貼式滾筒、衣物防塵袋的使用，分組操作，並進行同儕互評。	2	教學資源： 1. 自編教學投影片 2. 網路影片 3. 衣物 4. 衣物防塵袋 5. 除毛球機 6. 黏貼式滾筒 學習策略： 實際操作	1. 觀察記錄 2. 實際演練 3. 參與態度 4. 合作能力	家庭教育	
第五-六週 3/9-3/20	特生 1-A-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。	特生 II-P-1 衣物摺疊技巧。 特生 II-P-3 衣物的清潔與收納	單元：清洗衣物 ● 活動一：洗衣用品的認識 進行洗衣清潔劑 2-3 種實物分辨活動。	2	教學資源： 1. 自編教學投影片 2. 網路影片 3. 衣物 4. 清潔劑	1. 觀察記錄 2. 實際演練 3. 參與態度	家庭教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			● 活動二：洗衣清潔實作 先了解相關用品使用方式，分組操作，並進行同儕互評。		5. 洗衣機 6. 洗衣板 學習策略： 1. 同儕討論 2. 實際操作			
第七-八週 3/23-4/3	特生2-P-20能做到資源回收。	特生V-P-9居家常見的資源回收。	單元 環保 ● 活動一：不要浪費 學生填寫問卷，檢視自己的環保指數，討論哪些是自己可以加強的部分。搭配繪本「不要浪費」加強概念。 ● 活動二：回收利用 辨識各種回收標誌、材質分類，並實際操作。	2	教學資源： 1. 環保達人問卷 2. 自編教學投影片 3. 繪本「不要浪費」 4. 各項回收物 學習策略： 1. 同儕討論 2. 實際操作 3. 自我檢核	1. 觀察記錄 2. 學習單	環境教育	第一次定期評量週
第九週 4/6-4/10	特生 2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 VI-P-1 環境衛生的觀念。 特生 VI-P-2 清潔用品的認識與使用。	單元:菜瓜布的選擇 ● 活動一：辨識菜瓜布 同儕討論，使用過的經驗分享，了解不同材質菜瓜布的使用時機。 ● 活動二：使用菜瓜布清潔	1	教學資源： 1. 自編教學投影片 2. 自編桌遊 3. 各種菜瓜布 學習策略： 1. 同儕討論 2. 實際操作	1. 觀察記錄 2. 實際演練	家庭教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			說明市面上常見的菜瓜布使用注意事項，請學生依照分配到的餐具，選擇適合的菜瓜布進行清洗，分組操作，並進行同儕互評。					
第十-十一週 4/13-4/24	特生 2-P-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回	特生 VI-A-1 居家物品的擺放與收納。 特生 VI-A-2 餐具用品的清潔	單元:清洗餐具 ● 活動一：餐具的清洗 分辨餐具的材質，與適合的清洗方式，分組操作，並進行同儕互評。 ● 活動二：餐具的擺放 分辨餐具的種類細項，分組操作，並進行同儕互評。	2	教學資源： 1. 自編教學投影片 2. 網路資源 3. 各種餐具 4. 清潔用品 學習策略： 1. 同儕互評 2. 實際操作	1. 觀察記錄 2. 實際演練 3. 參與態度	家庭教育	
第十二-十六週 4/27-5/29	特生 1-A-1 烹調用具使前後能清洗潔淨。 特生 1-A-2 使用適當方式加熱、沖泡烹調簡易餐食。	特生 I-A-1 烹調用具的認識與使用。 特生 I-A-2 食物烹調前的處理。 特生 I-A-4 食物的烹調方式。	單元:使用廚具 ● 活動一：分組備料。 各組呈現準備材料，練習洗、切、放並進行檢核。 ● 活動二：烹煮實作 學習操作卡式爐，分組烹煮實作，並進行同儕互評。食材依照難度安排:煎	5	教學資源： 1. 自編教學投影片 2. 卡式爐 3. 鍋具 4. 餐具 5. 食材 學習策略：	1. 觀察記錄 2. 實際演練 3. 參與態度 4. 合作能力	家庭教育 生涯規劃	第二次定期評量週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			蛋、法式吐司、蛋餅、簡易麵食、炒飯 ● 活動三：清洗收納 分組進行收拾，包含清洗廚具、餐具、收納、擦拭等，並進行同儕互評。		實際操作			
第十七週 6/1-6/5	特生4-A-26能列舉身心障礙證明可提供之權益。	特生XV-A-2協助處理自身權益／事務的自我倡議技巧。	單元 常用證件 ● 到底哪張卡？ 認識身分證、健保卡、身心障礙證明，了解不同證件的功能、重要性與申請單位。	1	教學資源： 1. 自編教學投影片 2. 自編學習單 3. 網站-新北市政府福利補助自己查 學習策略： 1. 同儕討論 2. 實際操作	學習單	人權教育 法治教育	
第十八-二十週 6/8-6/26	特生3-A-19能判斷有利之消費場所進行消費。 特生 3-A-20能因應不同地點選擇使用有利之付款方式。	特生XI-A-10帳務的處理。 特生XII-A-2社區消費場所的認識與使用。	單元 社區應用 ● 活動一：到便利商店閱讀帳單辨識到哪間便利商店，並完成繳費手續。 ● 活動二：認識郵局練習使用郵局網站查詢郵遞區號，利用郵局寄信、包裹，及填寫存提款單。	3	教學資源： 1. 自編教學投影片 2. 自編學習單 3. 紙本帳單 學習策略： 1. 同儕討論 2. 實際操作 3. 自我檢核	1. 觀察記錄 2. 學習單		第三次定期評量週

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二十一週 6/29-7/3	特生3-A-11 能依據個人條件選擇自己的社區休閒活動。 特生3-A-15 能於日常生活中安排適合個人／家庭成員之社區休閒活動。	特生XI-A-1 常見社區休閒活動的規劃與安排。	單元 休閒育樂場所 ● 活動 了解休閒活動分類，認識休閒育樂場所。藉由農業易遊網網站與新北市地方特色地圖，探索自己有興趣的活動。 6/29 休業式	1	教學資源： 1. 自編教學投影片 2. 自編學習單 3. 新北市地方特色地圖 4. 網站-農業易遊網 學習策略： 1. 同儕討論 2. 自我檢核	1. 學習單 2. 參與態度	戶外教育	