

學習領域彈性課程計畫

新北市 永和 國民中學 108 學年度 八 年級 上 學期 國文 領域彈性課程計畫

設計者：黃鈺婷 洪子雅

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（21）週。

二、本學期學習目標：

（一）認知：1. 配合康軒版第三冊教材，藉由選文閱讀，延伸閱讀量，熟練習得的文學技巧。

2. 能分辨不同文體的寫作技巧及特色。

3. 能分享個人閱讀心得並分組合作討論相關議題。

（二）情意：1. 透過國語文的學習，培養自我省思能力，從中發展應對人生問題的行事法則，建立積極自我調適與不斷精進的完善品格。

2. 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

3. 培養閱讀興趣，提升文學素養，享受思考樂趣。

（三）技能：1. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

2. 能將習得的字、詞、句及文章編排技巧，應用於不同文體寫作之中。

3. 以循序漸進、步驟化的系統化思考歷程，學會閱讀的統整、組織、思考、內化。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/30	2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成果。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。	課程規劃與說明 1. 說明課程的規劃安排。 2. 閱讀與寫作教材的使用指導。	1	自編教材：八年級閱讀與寫作	1. 課堂參與	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 9/2~9/6	3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	圖書閱讀與導覽 預約圖書館，進行閱讀指導與資料檢索。	1	圖書館內的書報雜誌	1. 圖書閱覽	【資訊教育】
第三週 9/9~9/13	3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成果。 4-4-1-2 能概略了解文字的結構，理解文字的字義。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。	主題一：海洋文學 1. 配合課本第一課墾丁十九首選，補充海洋文學選文。 2. 導讀閱讀與寫作海洋文學相關選文。 3. 分組討論與賞析。	1	康軒版第三冊 第一課墾丁十九首選 自編教材：八年級閱讀與寫作	1. 學習單 2. 課堂參與 3. 分組討論 4. 口頭報告	【環境教育】 【海洋教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 9/16~ 9/20	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 4-4-1-2 能概略了解文字的結構，理解文字的字義。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。	主題一：海洋文學賞析 1. 分組閱讀，討論 <u>閱讀與寫作教材</u> 2. 完成〈岸〉學習單	1	自編教材： 八年級閱讀與寫作	1. 課堂參與 2. 分組討論 3. 學習單	【環境教育】 【海洋教育】
第五週 9/23~ 9/27	3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。	主題二：記敘文的寫作要領 1. 講解記敘文的思辨與寫作要領 2. 分組討論。	1	自編教材	1. 口頭報告 2. 課堂參與 3. 分組討論	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 9/30~ 10/4	3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。	主題二：記敘文寫作練習 1. 記敘文寫作指導。 2. 作文寫作練習：〈禮物〉	1	作文卷	1. 寫作評量	【生涯發展教育】
第七週 10/7~ 10/11	2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。	主題二：作文評析、講解、觀摩 1. 〈禮物〉作文評閱 2. 寫作要領分析討論 3. 佳作共賞	1	作文卷	1. 寫作評量 2. 課堂參與 3. 分組討論	【生涯發展教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 10/14~ 10/18	2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。	段考作文評析、講解、觀摩 1. 段考作文評閱 2. 寫作要領分析討論 3. 佳作共賞	1	段考作文卷	1. 寫作評量 2. 課堂參與 3. 分組討論	【生涯發展教育】 第一次定期評量 10/15. 10/16
第九週 10/21~ 10/25	4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	圖書閱讀與導覽 預約圖書館，進行閱讀指導與資料檢索	1	圖書館內的書報雜誌	1. 圖書閱覽	【資訊教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 10/28~ 11/1	4-4-1-2 能概略了解文字的結構，理解文字的字義。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成果。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。	主題三：飲食文學 1. 配合課本第七課臺灣四季風土滋味，補充飲食文學選文。 2. 導讀飲食文學相關選文。 3. 分組討論與賞析。	1	康軒版第三冊 第七課臺灣四季風土滋味 自編教材：學習單	1. 分組討論 2. 課堂參與 3. 口頭發表 4. 學習單	【家政教育】
第十一週 11/4~ 11/8	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。	主題三：飲食文學賞析 1. 分組閱讀，討論學習單內飲食文學選文教材。 2. 完成〈性格吃食〉學習單	1	自編教材：學習單	1. 學習單 2. 課堂參與 3. 分組討論	【家政教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 11/11~ 11/15	4-4-1-2 能概略了解文字的結構，理解文字的字義。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。	主題四：翻譯文學 1. 配合課本第十二課項鍊，補充翻譯文學選文。 2. 導讀翻譯文學相關選文。 3. 分組討論與賞析。	1	康軒版第三冊 第十二課項鍊 自編教材：學習單	1. 分組討論 2. 課堂參與 3. 口頭發表 4. 學習單	【生涯發展教育】
第十三週 11/18~ 11/22	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。	主題四：翻譯文學賞析 1. 分組閱讀，討論學習單內翻譯文學選文教材。 2. 完成〈一百件洋裝〉學習單	1	自編教材：學習單	1. 學習單 2. 課堂參與 3. 分組討論	【生涯發展教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 11/25~ 11/29	2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。	段考作文評析、講解、觀摩 1. 段考作文評閱 2. 寫作要領分析討論 3. 佳作共賞	1	段考作文卷	1. 寫作評量 2. 課堂參與 3. 分組討論	【生涯發展教育】 第二次定期評量 11/25、11/26
第十五週 12/2~ 12/6	3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	圖書閱讀與導覽 預約圖書館，進行閱讀指導與資料檢索	1	圖書館內的書報雜誌	1. 圖書閱覽	【資訊教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 12/9~ 12/13	3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。	主題五：議論文寫作要領 1. 講解議論文的思辨與寫作要領。 2. 分組討論。	1	自編教材	1. 口頭報告 2. 課堂參與 3. 分組討論	
第十七週 12/16~ 12/20	3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。	主題四：議論力寫作練習 1. 議論文寫作指導 2. 作文寫作練習：〈我對「苦練」這件事的看法〉	1	作文卷	1. 寫作評量	【生涯發展教育】 八年級隔宿露營 12/19.12/20

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 12/23~ 12/27	2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。	作文評析、講解、觀摩 1. <我對「苦練」這件事的看法> 作文評閱 2. 寫作要領分析討論 3. 佳作共賞	1	作文卷	1. 寫作評量 2. 課堂參與 3. 分組討論	【生涯發展教育】
第十九週 12/30~ 1/3	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。	主題五：好讀周報閱讀指導 1. 讀報要領指導 2. 閱讀好讀周報 3. 分組討論與分享	1	好讀周報	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 分組討論 4. 口頭報告	【家政教育】 【資訊教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週 1/6~1/10	3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。	主題五：剪報寫作練習	1	好讀周報	1. 寫作評量 2. 課堂參與 3. 學習單	【家政教育】 【資訊教育】
第二十一週 1/13~1/17		1/16. 1/17 第三次段考	1			

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十二週 1/20		結業式	1			