

108 學年度 第一學期 永和國中國文領域九年級彈性課程（閱讀寫作）計畫

教科書版本：翰林版第五冊閱讀饗宴

編撰教師：洪曉慧

一、本領域每週學習節數：____1____節，本學期共(21)週。

二、本學期學習總目標：透過閱讀寫作期使學生培養出正確理解和活用語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。

1.第一幅畫：明白一幅畫是如何改變一個人？進而體認到一件事物在成長過程中扮演著極為重要角色，要懂得留心這些事物。

2.以色列的生存之道：從以色列國家興盛的過程中，培養學生的憂患意識，懂得居安思危。

3.宋詞故事：明白宋詞詞人創作背後的淒美故事，在讀相關詩詞時，更能體會詞中情感。

4.論詩人：能傾聽自己內心的聲音，堅持自己的創作理念，以誠摯的態度創作。

5.米其林主廚：懂得成功就是要專注去做一件事，從江振誠身上學到成功的秘訣。

6.鏡花緣：明白小說中所諷刺的社會現象，也培養學生正確的道德觀。

7.品格左右命運：品格是成長過程中該重視的特質，養成端正品格是教育最重要的目標。

8.談落榜：能夠體悟以正向、陽光一面看待事情，讓生活處事多點正向力量。

9.旅行魂文選：能認知並掌握旅行對於人生的意義或影響，並進而喜愛旅行，發展出自己的一套旅行模式。

10.珍珠奶茶南波萬：懂得臺灣菜的定義及優勢，從中明白台灣菜的競爭力。

11.一張標籤：進德修業方面有所啟發，並懂得自我探索，走出自己的人生道路。

12.荒誕騎士--唐吉訶德：理解書中人物唐吉訶德不顧眾人嘲弄，勇敢堅持理想的精神。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	課名	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第一週	8/26~8/30	第一幅畫	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。	明白一幅畫是如何改變一個人？進而體認到一件事物在成長過程中扮演著極為重要角色，要懂得留心這些事物。	一、引起動機 網路有個網站，名叫「名畫檔案」。裡頭介紹許多的名畫。教師可藉由介紹這個網站中有關「印象派」畫風當作開場，以引起學生學生動機。 資料來源： http://www.ss.net.tw/list1.asp?num=165 二、教學活動 (一)內文閱讀 老師請同學先閱讀一遍，再將重點地方做補充說明，以及詢問同學是否有不清楚的地方。 (二)重點整理 1.明白張曉風如何藉著莫內的一幅畫，開闊視野，敞開心靈，對日後的成長有很大的助益。 2.能欣賞一些名畫，開拓眼界。 三、動動腦 請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。 1.文中的「紅場」、「暴君焚城錄」各用來描述什麼樣的景象？ 2.作者得到的「第一幅畫」對她有何影響？	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	自然與生活科技	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。

週次	起訖日期	課名	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第二週	9/2~9/6	第一幅畫	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	明白一幅畫是如何改變一個人？進而體認到一件事物在成長過程中扮演著極為重要角色，要懂得留心這些事物。	一、教學活動 (一)準備活動 1.分組：以每組四人為一單位進行全班分組。 2.活動說明：教你如何欣賞一幅畫 資料來源： https://read01.com/yLaKm5.html (二)進行活動 1.每組設定一個主題，選定一位作家的一幅畫來介紹。 2.進行資料的閱讀及討論，派選一個上台解說。 二、教學總結 老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	自然與生活科技	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。

週次	起訖日期	課名	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第三週	9/9~9/13	我所知道的 <u>以色列</u>	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	從 <u>以色列</u> 國家興盛的過程中，培養學生的憂患意識，懂得居安思危。	一、引起動機：<u>以色列</u>國旗 <u>以色列</u>國國旗的基本圖案是猶太教祈禱者的裹頭巾，上飾有藍色大衛星。大衛星（即六芒星，又名大衛之盾、所羅門封印、猶太星），是猶太教和猶太文化的標誌。以色列建國後將大衛星放在<u>以色列</u>國旗上，因此大衛星也成為了<u>以色列</u>的象徵。教師以「<u>以色列</u>國旗」當作開場白，引起學生學習興趣。 二、教學活動 (一)內文閱讀 老師請同學先閱讀一遍，再將重點地方做補充說明，以及詢問同學是否有不清楚的地方。 (二)重點整理 1.以色列成立的原因及經過。 2.以色列的憂患意識： (1)國防：全民皆兵 (2)環境：科技解決環境問題 (3)教育：獨立思考 三、動動腦 請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。 1.從文中哪些地方可以看出<u>以色列</u>是「生於憂患」的最佳寫照？ 2.<u>猶太</u>人流亡世界各地的原因為何？他們民族史上所遭遇的最大浩劫又是什麼？	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	自然與生活科技	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。

週次	起訖日期	課名	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第四週	9/16~9/20	我所知道的 <u>以色列</u>	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	從 <u>以色列</u> 國家興盛的過程中，培養學生的憂患意識，懂得居安思危。	一、教學活動 (一)準備活動 1.分組：以每組四人為一單位進行全班分組。 2.活動名稱：以色列五四三 3.活動說明： 藉由分組報告，讓同學對於以色列這個國家了解更深。也因為分題目，讓同學更加熟悉所研究的主題。 (二)進行活動 1.各組派人員上台報告。 2.分組評分。 3.教師講評。 二、教學總結 老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	自然與生活科技	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。

週次	起訖日期	課名	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第五週	9/23~9/27	欣賞浙江小百花越劇團	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	明白宋詞詞人創作背後的淒美故事，在讀相關詩詞時，更能體會詞中情感。	一、引起動機 教師可以講述詞牌<釵頭鳳>名稱由來，引起學生學習動機。相關資料亦補充在學習單上，供學生參考使用。 二、教學活動 (一)內文閱讀 老師請同學先閱讀一遍，再將重點地方做補充說明，以及詢問同學是否有不清楚的地方。 (二)重點整理 1.陸游與唐婉的愛情故事 2.明白兩闕<釵頭鳳>以及<春遊>的詞意 三、動動腦 請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。 1.陸游與唐婉離異的原因為何？離異後，二人在何種情況下再度相逢？ 2.文中兩闕釵頭鳳所表達的情感有何相似之處？	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	藝術與人文	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。

週次	起訖日期	課名	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第六週	9/30~10/4	欣賞浙江小百花越劇團	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	明白宋詞詞人創作背後的淒美故事，在讀相關詩詞時，更能體會詞中情感。	一、教學活動 (一)活動說明：[陸游與唐琬] 由<u>浙江小百花越劇團</u>表演<u>陸游與唐琬</u>的愛情故事。 資 料 來 源： https://www.youtube.com/watch?v=DgBB6QTcadI (二)進行活動 1.用現實主義和浪漫主義相結合的創作手法，一波三折的表現了南宋大詩人<u>陸游</u>的坎坷仕途經歷和令人潸然淚下的不幸婚姻。此活動只看後面兩人同唱<釵頭鳳>部分，時間約為八分鐘。	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	1.課堂表現(參與度及積極度)	藝術與人文	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。

週次	起訖日期	課名	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第七週	10/7~10/11	為自己寫首詩	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	能傾聽自己內心的聲音，堅持自己的創作理念，以誠摯的態度創作。	一、引起動機 焦桐簡介，讓學生了解作者的生平背景，將有助於課文認知。 二、教學活動 (一)內文閱讀 老師請同學先閱讀一遍，再將重點地方做補充說明，以及詢問同學是否有不清楚的地方。 (二)重點整理 1.明白文章之中所講的現代詩壇的一些窘狀 2.懂得表達對詩人的期許。 三、動動腦 請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。 1.文中提及波特萊爾筆下的「信天翁」，意在凸顯詩人的哪種處境？ 2.根據本文，作者認為一位稱職的詩人該抱持怎樣的創作態度？	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	綜合活動	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。

週次	起訖日期	課名	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第八週	10/14 ~10/18	第一次定期評量 10/15、16								

週次	起訖日期	課名	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第九週	10/21 ~10/25	米其林主廚大賽	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	懂得成功就是要專注去做一件事，從<u>江振誠</u>身上學到成功的秘訣。	一、引起動機 教師可以介紹《米其林指南》的由來。 二、教學活動 (一)內文閱讀 老師請同學先閱讀一遍，再將重點地方做補充說明，以及詢問同學是否有不清楚的地方。 (二)重點整理 1.<u>江振誠</u>的生平經歷。 2.<u>江振誠</u>成功的秘訣。 3.此文所要傳達的主旨。 三、動動腦 請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。 1.<u>江振誠</u>決定到法國重新學習廚藝的原因為何？ 2.你認為<u>江振誠</u>成功的原因有哪些？請說說你的看法。	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.上台發表	綜合活動	【家政教育】1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。 【家政教育】1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。

週次	起訖日期	課名	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第十週	10/28 ~11/1	米其林主廚大賽	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	懂得成功就是要專注去做一件事，從<u>江振誠</u>身上學到成功的秘訣。	一、教學活動 1.活動名稱：米其林主廚大賽 2.分組：以每組四人為一單位進行全班分組。 3.活動說明：讓學生重新製作一份屬於自己的米其林餐廳菜色。 二、教學總結 老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。	1	閱讀饗宴、網站資源、電子書	1 課堂表現 (參與度及積極度)	綜合活動	【家政教育】1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。

週次	起訖日期	課名	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第十一週	11/4~11/8	與鏡花緣相遇	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	明白小說中所諷刺的社會現象，也培養學生正確的道德觀。	一、引起動機：格列佛遊記 英國作家斯威夫特撰，內容由小人國、大人國、飛空島國、馬人國等四部分組成。藉主人翁四次航海的奇見聞，來諷刺當時英國社會的種種現象，是極受歡迎的小說。教師以人人皆曉的格列佛遊記帶入鏡花緣，引起學習動機。 二、教學活動 (一)內文閱讀 老師請同學先閱讀一遍，再將重點地方做補充說明，以及詢問同學是否有不清楚的地方。 (二)重點整理 1.君子國國人行為背後的意義。 2.《鏡花緣》一書所要傳達的訊息。 三、動動腦 請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。 1.鏡花緣有「東方的格列佛遊記」之稱，原因為何？ 2.君子國人民的買賣行為與時下一般的情況有何不同？這反映出他們的百姓具有什麼樣的特質	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	自然與生活科技	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。

週次	起訖日期	課名	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第十二週	11/11 ~11/15	與鏡花緣相遇	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	明白小說中所諷刺的社會現象，也培養學生正確的道德觀。	一、教學活動 (一)準備活動 1.分組：以每組四人為一單位進行全班分組。 2.活動名稱：與鏡花緣相遇 3.活動說明： 秀才唐敖跟隨大舅子的商船遠遊海外，途中見到許多奇俗怪物；譬如：君子國、大人國、元股國、長毛國、桑樹蠶人、長人國、禽獸爭王奇觀、白民國、淑士國、兩面國、厭火國、長臂國、翼民國、豕喙國、伯慮國、巫咸國、女兒國……等等，其中無不用顛覆的世俗圖象，反映了澆薄墮落的社會。讓學生分組，找其中一國來介紹，並說明書中隱藏的涵意。 (二)進行活動 1.各組依序上台報告 2.台下同學要記重點，並完成學習單。 二、教學總結 老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	自然與生活科技	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。

週次	起訖日期	課名	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第十三週	11/18 ~11/22	誠實棒棒糖	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	品格是成長過程中該重視的特質，養成端正品格是教育最重要的目標。	一、1.誠實豆沙包 在周星馳的電影中，『誠實豆沙包』是九零年代新科技的產品。這段影片相當有趣，教師可以當作此課的開場白，引起「誠實」話題。 影片來源： https://www.youtube.com/watch?v=rK2pgl562yM 2.有關誠實的名言 教師補充有關誠實的名言佳句。 二、教學活動 (一)內文閱讀 老師請同學先閱讀一遍，再將重點地方做補充說明，以及詢問同學是否有不清楚的地方。 (二)重點整理 1.誠實需要在生活之中培養。 2.在日常生活中就應該要奉行誠實為上的觀念。 三、動動腦 請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。 1.從釣魚事件中，孩子得到了什麼啟示？對他日後的工作有什麼影響？ 2.中國留學生不被公司錄用的原因是什麼？	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	綜合活動	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

週次	起訖日期	課名	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第十四週	11/25 ~11/29									

11/25、26
第二次定期評量
11/27、29
九年級畢業旅行

週次	起訖日期	課名	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第十五週	12/2~12/6	泰戈爾名言大全	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	能夠體悟以正向、陽光一面看待事情，讓生活處事多點正向力量。	一、引起動機 教師可以拋出自身失敗的經驗，譬如：考試、愛情亦或是其它與生活相關類似經驗，帶起學生的學習興趣。 二、教學活動 (一)內文閱讀 老師請同學先閱讀一遍，再將重點地方做補充說明，以及詢問同學是否有不清楚的地方。 (二)重點整理 1.段落大意、文字意涵以及了解泰戈爾的詩意。 2.懂得文章主旨：體悟到「擁有」是多麼幸福的事。 三、動動腦 請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。 1.公立高中聯合招生落榜後，作者從中得到什麼啟示？ 2.作者藉泰戈爾的詩句「土地被侮辱，卻報以繁花」想表達什麼？此詩句在全文中的作用為何？	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	綜合活動	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

週次	起訖日期	課名	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第十六週	12/9~12/13	泰戈爾名言大全	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	能夠體悟以正向、陽光一面看待事情，讓生活處事多點正向力量。	一、教學活動 (一)準備活動 1.活動名稱：泰戈爾名言大全 2.活動說明：泰戈爾是名詩人，亦是哲學家。有許多名言警語留下。此活動即是讓同學閱讀泰戈爾的名句，透過討論抑或個人感觸，將心得記錄下來。 (二)進行活動 1.分組：以每組四人為一單位進行全班分組。 2.討論：四人同時討論，對於泰戈爾詩句進行研討，可以加入個人想法。 3.老師講評。 二、教學總結 老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	綜合活動	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

週次	起訖日期	課名	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第十七週	12/16 ~12/20	一場自由的旅行	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。	能認知並掌握旅行對於人生的意義或影響，並進而喜愛旅行，發展出自己的一套旅行模式。	一、教學活動 1.分組：以每組四人為一單位進行全班分組。 2.「一場自由的旅行」活動說明：讓學生規劃一場自由的旅行，來一趟城市亦或是鄉村之旅，讓學生體會旅行的意義。 二、教學總結 老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	綜合活動 自然與生活科技	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。

週次	起訖日期	課名	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第十八週	12/23 ~12/27	珍珠奶茶南波萬	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	懂得 <u>臺灣菜</u> 的定義及優勢，從中明白台灣菜的競爭力。	一、教學活動 1.分組：以每組四人為一單位進行全班分組。 2.「珍珠奶茶南波萬」活動說明：在課堂上，開放學生擬製珍珠奶茶，可以依循傳統做法，亦可以自行創新，開發新菜色，完成新的台灣菜色。 二、教學總結 老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	綜合活動 自然與生活科技	【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。

週次	起訖日期	課名	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第十九週	12/30 ~1/3	優點百寶袋	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	進德修業方面有所啟發，並懂得自我探索，走出自己的人生道路。	一、引導教學 葉丙成目前任教於台大，從執教第一年起其教學就廣受好評，連續多屆被選為台大優良教師。從 2013 年積極投入「翻轉教學」，在台灣舉辦多場演講，提倡創新教育方式。這位葉教授，是全國知名人物。可從此點切入，帶入文章。 二、教學活動 (一)內文閱讀 老師請同學先閱讀一遍，再將重點地方做補充說明，以及詢問同學是否有不清楚的地方。 (二)重點整理 1.明白何謂「追求各式各樣的標籤」 2.懂得明白發掘自己，才是最該追逐的標籤。 三、動動腦 請學生閱讀完畢後，分組回答文章後頭的問題。 1.作者三十五歲之前和之後的生涯發展有何不同？他對此有何感悟？ 2.「人生最該追求的一張標籤，就是自己的名字。」此句話的涵義為何？	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	綜合領域	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

週次	起訖日期	課名	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第二十週	1/6~1/10	優點百寶袋	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	進德修業方面有所啟發，並懂得自我探索，走出自己的人生道路。	一、教學活動 (一)準備活動 1.活動名稱：優點百寶袋 2.分組：以每組四人為一單位進行全班分組。 3.活動說明： 讓自己與同學相互發掘身上的優點，進而強化自己的內在，肯定自己。 (二)進行活動 1.發給每一位學生一張空白名片，請學生在名片上寫自己所擁有的三項優點，並且寫上姓名，這三項優點也要記在學習單上。 2.將寫好的名片收在袋子裡面，老師隨意抽出一張名片，並唸出名片上面書寫的優點，讓學生來猜猜看這些優點是誰的。 3.如果學生們猜錯了，公布答案之後，可以請學生討論：這位學生是否有其他優點，自己卻不自知呢？ 4.引導學生更深入的瞭解自我。 二、教學總結 老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	綜合領域	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

週次	起訖日期	課名	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標
第二十一週	1/13~1/17	唐吉訶德來啦~	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。	理解書中人物唐吉訶德不顧眾人嘲弄，勇敢堅持理想的精神。	一、教學活動 (一)內文閱讀 老師請同學先閱讀一遍，再將重點地方做補充說明，以及詢問同學是否有不清楚的地方。 (二)重點整理 二、動動腦 三、教學總結 1/16、17 第三次定期評量 1/20 結業式	1	閱讀饗宴、學習單、網站資源	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	綜合活動	【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。