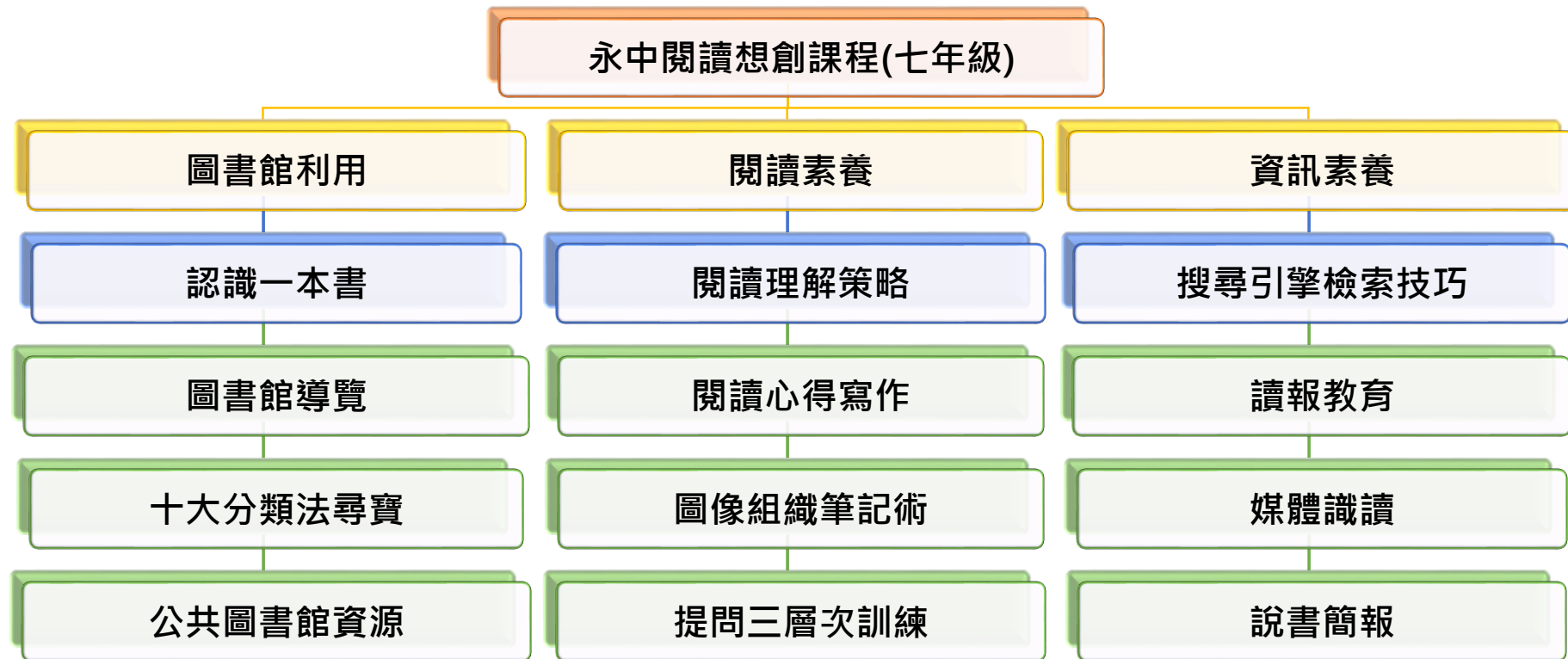
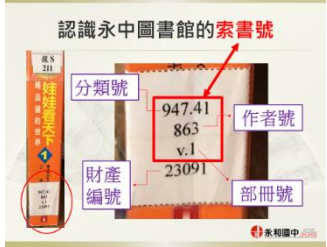
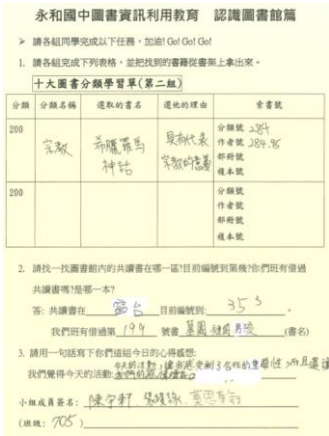


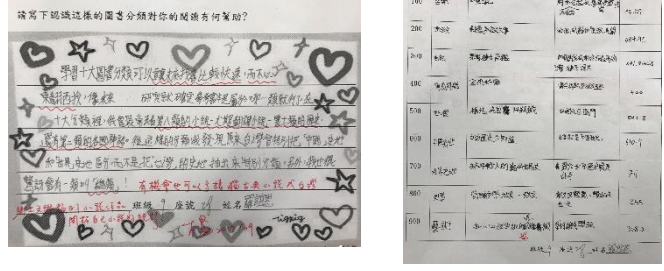
四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週	能認識學校圖書館的空間與使用規則 使用學校圖書館時，能有合宜的規矩表現 能比較不同類型的圖書館	學校圖書館空間配置資源及服務項目 學校圖書館的使用規則辦法 公共圖書館與學校圖書館的資源	主題一：圖書館利用 單元一：認識本校圖書館的設備和使用規則及認識公共圖書館與學校圖書館的服務差異  認識不同類型的圖書館 1 國家圖書館 專門圖書館 公共圖書館 學術圖書館 學校圖書館 優質閱讀環境你我共同維護 借閱請持學生證 借閱本數為2本 借閱期限為兩週 圖書館利用1-1學校圖書館資源利用指南 圖書館利用1-1學校圖書館資源利用指南	1	圖書資訊利用教育教學綱要(國中版) 圖書教師輔導團資源網站 國中圖書教師手冊 自製學校圖書館資訊利用教育ppt 本校圖書館使用規則辦法	觀察記錄 參與態度 分組搶答		

第 2 週	能認識學校圖書館的十大圖書分類法 能應用此分類法搜尋書籍	圖書分類規則	單元二:認識圖書十大分類及索書號並學會排架 	1圖書教師輔導團資源網站 國中圖書教師手冊 國民中小學圖書館編目手冊 學校圖書管理(全誼)系統網站	觀察記錄 參與態度 圖書分類學習單	
第 3 週	能正確運用索書號找出書籍 能口述書籍簡介	圖書分類規則 書籍摘要方式	單元三:圖書館導覽 1 + 我是分類高手闖關活動 1. 帶學生實際進入圖書館。 2. 利用分組活動學習單搜尋各類好書。 3. 小組介紹館內十大分類的好書。 	1本校探索館或愛閱森林圖書館 分類闖關學習單	觀察記錄 參與態度 圖書分類學習單	

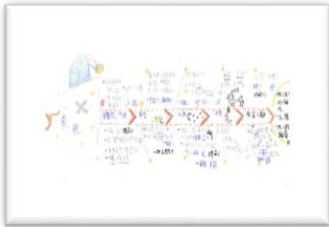
第 4 週	能說出一本圖書的基本結構 能運用目次與索引查詢資料	圖書基本結構 目錄、索引與本文的觀察內容 書籍與影音資料的版權頁資訊	單元四：好好認識  任務一、認識書籍結構 翻一翻，桌上的三本書有哪些內容 影音資料 DVD 公播用反家用 一本書	1	本校探索館或愛閱森林圖書館內書籍 自製教學 PPT	觀察記錄 參與態度		
第 5 週	能正確運用索書號尋找書籍 能寫完「我的十大分類夢幻書單」書籍介紹	圖書分類規則 書籍摘要方式	單元五：圖書館導覽 2 + 完成「我的十大分類夢幻書單」  請寫下認識這樣的圖書分類對你的閱讀有何幫助？ 學習十大圖書分類可以讓我們快速找到想看的書，而不必一一翻閱，節省時間。 分類號就像是一本書的「身分證」，讓我們能快速找到它。 我的十大分類夢幻書單： 1. 100 歷史：《明朝那些事儿》 2. 200 文學：《紅樓夢》 3. 300 文學：《魯迅全集》 4. 400 文學：《老舍全集》 5. 500 文學：《巴金全集》 6. 600 文學：《冰心全集》 7. 700 文學：《沈從文全集》 8. 800 文學：《錢鍾書全集》 9. 900 文學：《錢穆全集》 10. 1000 文學：《錢穆全集》	1	圖書教師輔導團資源網站 國中圖書教師手冊 本校探索館或愛閱森林圖書館 十大分類學習單	觀察記錄 參與態度 學習單		
第 6 週	能使用 5W1H 方式分析新聞報導 學習單檢測引導如何讀報	「好讀週報」及「中學生報」的版面樣式及內容	主題三：資訊素養 單元六：讀報教育 1. 介紹報紙出刊流程。 2. 說明報社人員組織和分工情形。 3. 報紙版面解說。	1	好讀週報 中學生報 從白紙到報紙，蘋果日報印刷完整內幕大公開 https://www.youtube.com/watch?v=	觀察記錄 參與態度 學習單		

				fFiHkcwYgdk 報紙發行流程 https://www.youtube.com/watch?v=HZAEFM3wxQk			
第 7 週	段考	段考					
第 8 週	能摘要新聞報導的重點 能寫出符合新聞報導內容的標題	摘要內容的方式 訂定標題的方式	單元七:「標題預測」「摘要、畫重點」 1.找一則吸引自己的標題並說明理由。 2.觀察標題字數。 3.討論聳動標題與內容的相符性。 4.新聞內容摘要(兩次劃記精簡摘要:第一次畫重點,第二次再由重點中精簡→加上連接詞使語句通順)。	1	好讀周報 中學生報 各電子報網站	觀察記錄 參與態度 學習單	
第 9 週	能寫完閱讀護照上的剪報心得寫作	心得寫作的各項方式	單元八:剪報心得 剪報教學、剪報主題說明及心得寫作指導 1.分組觀察剪報內容,選擇小組報告主題。 2.依據小組選定主題,發表心得。 3.統整小組成員意見,寫出自己的心得報告。	1	好讀周報 中學生報	觀察記錄 參與態度 閱讀護照心得	

第 10 週	能編輯製作有主題的班刊海報	報紙編輯的方法	單元九：剪報製作 1. 尋找剪報內容、自訂標題。 2. 運用 5W1H、內容重點摘要、標示、剪報技巧進行排版、美編。 3. 發表感想、反思或提問。	1	好讀周報 中學生報	海報 參與態度 合作能力		
第 11 週	能清晰流暢的講述經過組織成系統化的內容	新聞播的元素與架構	單元十：剪報互評 1. 各組針對上周選定主題，選出小小主播，每組 2 分鐘播報新聞內容。 2. 小組互評、自評。	1	線上電視新聞網站	觀察記錄 參與態度 合作能力		
第 12 週	透過小組討論，寫完閱讀理解策略學習單	閱讀策略：摘要、檢索	主題二：閱讀素養 單元十一：短文閱讀 1 閱讀策略教學 1. 引導文章閱讀、摘要重點、統整解釋、發展見解。 2. 請學生統整文章的意涵。	1	本校自編閱讀寫作教材	觀察記錄 參與態度 學習單		
第 13 週	透過小組討論，寫完閱讀理解策略學習單	閱讀策略：組織結構、關係預測	單元十二：短文閱讀 2 閱讀策略教學 1. 請學生解釋、討論、統整文章的意涵。 2. 發表閱讀心得。	1	本校自編閱讀寫作教材	觀察記錄 參與態度 學習單		
第 14 週	段考	段考						

第 15 週	能針對文本，寫出閱讀理解三層次的好問題	提問的方式及要訣	單元十三：如何問一個好問題 1. 由老師提供一個短篇文本。 2. 小組必須想出 20 個提問。 3. 由老師統整、引導、示範帶出：問什麼問題才是好問題。 試試看閱讀這篇文章，大家一起提出 20 個問題 很久很久以前，有一位窮光蛋，因為一夜致富而成為暴發戶。拉比(有智慧的人)變給他一匹馬和一位馬伕，有一天，馬伕突然消失了。於是這位有錢人就像馬伕一樣，牽著馬走了四天。 問問題是學習的方法 找答案的問題 V.S 提問題的問題 1. 什麼時候有一位窮光蛋變成暴發戶？ ● 為什麼不說窮人，要說窮光蛋？ ● 什麼方法會讓人一夜致富？	1	ORID 提問方法 焦點討論法	觀察記錄 參與態度 學習單		
第 16 週	能以共讀或廣播劇模式詮釋繪本 能欣賞繪本的圖文之美 能讀出繪本引申的涵義	繪本閱讀技巧 繪本的特質	單元十四：繪本共讀 1 《好好照顧我的花》 2 《不是我的錯》 3 《在原木橋上搖晃》 4 《一隻有教養的狼》 繪本導讀 1. 解說繪本形式，文學、美學合一，探討繪本激發的想像空間。 2. 欣賞繪本圖畫之美。 3. 朗讀繪本、閱讀繪本。	1		觀察記錄 參與態度 學習單		

第 17 週	建立判讀與製作圖表的能力 能將數據資料轉成表格格式，並能有效呈現相關資訊。 能使用數位工具將表格製作成適合的圖表，呈現更多訊息	圖表的特性 判讀圖表的方法 常見的四種圖表(長條圖、折線圖、直方圖、圓餅圖)	單元十五：圖表判讀與製作 圖表判讀能力練習(一) 請問它是甚麼圖？他要呈現的訊息是甚麼？ 生活圖表辨識練習一 請小組討論如何實際應用這些生活上常見的圖表？並規劃實作的方式。 1. 先分 3~5 人異質性分成小組。 2. 課前先進行生活常見的數據進行討論。 3. 小組先進行數據表格化的練習，並將結果記錄在小白板上，與全班分享。 4. 教師確認同學均能達到學習目標後，進行下一階段練習。 5. 小組進行圖表製作與設計的練習，並將結果記錄在小白板上，與全班分享成果。 6. 由教師與同學評鑑小組的學習成果。	自製 PPT 九年一貫課程綱要數學領域	觀察記錄 參與態度 學習單	
第 18 週	能完成傳統心智圖一份	心智圖的結構、種類和繪製方式	單元十六：認識心智圖 (傳統心智圖) 1. 心智圖教學 PPT 2. 手繪心智圖	中文版 XMind	觀察記錄 參與態度 學習單	

			● 先由學生閱讀文本。 ● 學生小組 2 人合作完成製作心智圖。				
第 19 週	能完成魚骨圖一份	心智圖的結構、種類和繪製方式	單元十七：手繪心智圖練習（魚骨圖） 1. 心智圖教學 PPT 2. 手繪心智圖 ● 先由學生閱讀文本。 ● 學生小組 2 人合作完成製作心智圖。 	1	自編閱讀寫作教材 國中社會科或國文課本	觀察記錄 參與態度 學習單	
第 20 週	能完成曼陀羅圖一份	心智圖的結構、種類和繪製方式	單元十八：手繪心智圖練習（曼陀羅） 1. 心智圖教學 PPT 2. 手繪心智圖 ● 先由學生閱讀文本。 學生小組 2 人合作完成製作心智圖。 	1	自編閱讀寫作教材 國中社會科、生物科或國文課本	觀察記錄 參與態度 學習單	
第 21 週	能用曼陀羅圖表完成全學期課程重點整理	心智圖的結構、種類和繪製方式 共讀書目表單	單元十九：課程回饋表+寒假共讀書選定 1. 教師總結學期課程 2. 學生自評、回饋。 3. 選定班級寒假共讀書兩本。	1	自製 PPT	觀察記錄 參與態度 學習單	

--	--	--	--	--	--	--	--	--