

新北市 永和 國民中學 108 學年度 7 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：丁時達、蔡鈺伶、沈依瑩、  
傅雪婷、黃惠珍、林秋蓉

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：Flip English 翻轉英語 2. ☐ 社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_
3. ☐ 特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 3. ☐ 其他類課程：\_\_\_\_\_

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 20 )週，共( 20 )節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變<br><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒<br><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養<br><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 | 1. 認識自己與他人，學習關於介紹人物的英語字彙與句型。<br>2. 用英語做簡易自我介紹，並錄製影片上傳班級部落格。<br>3. 用英語書寫，介紹家人、家中房間等。<br>4. 學習七大洲、世界各類型房屋名稱<br>5. 運用所學，自製 My Home 英語繪本小書，並說故事。<br>6. 熟悉、活用英語課室用語。<br>7. 運用祈使句，編寫、演出簡易英語劇本。<br>8. 運用數位載具，學習產出小組規範海報作品。<br>9. 學習生態單字、there be 句型。<br>10. 認識校園，觀察校園生態，並拍攝校園英語介紹短片。<br>11. 能熱衷於英語學習活動。<br>12. 學習分組合作學習技巧。<br>13. 學習運用各項聽力策略。 |

|  |                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 14. 學習活用各項閱讀策略。<br>15. 能讀懂簡易英語讀本。<br>16. 能熟悉英語書籍編排方式。<br>17. 認識學校英語圖書館位置、各類書櫃擺設方式。<br>18. 能喜愛簡易英語閱讀、培養英語閱讀習慣。<br>19. 能遵守數位教室上課規範，養成資訊媒體使用倫理。<br>20. 學習善用資訊媒體，幫助英語學習。 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 四、課程架構：

U1 You and Me 能認識自己、他人; 並能用英語做簡易自我介紹、溝通互動。

1-1 All about Me

1-2 Self-Introduction

1-3 Nice to Meet You

1-4 Class Blog

1-5 Let's Go to Our English Library

U2 Meet My Family 能用英語介紹家人、家中房間、擺設，並進一步認識世界各地不同的房屋類型。

2-1 Welcome to My House

2-1 World Houses

2-3 Making a Mini Book

2-4 Reading Is Fun

U3 This Is My Class 學習、討論、擬定、遵守班級以及小組規範，以凝聚班級共識、向心力、培養未來公民素養。

3-1 David Goes to School

3-2 Making up a Play

3-3 Rules for a Successful Team

3-4 Making a Digital Poster

3-5 Reading Together

U4 Explore the School 認識校園，觀察校園生態，涵養環境關懷、社區共好意識。

4-1 Vocabulary Masters

4-2 Information Gap

- 4-3 Reading Stations
- 4-4 Writing the Script
- 4-5 The School Intro Video
- 4-6 Making an Audio Book

- \* 呼應學校願景：永和情、自然心、國際觀。
- \* 善用學校硬體設備，每月上英語圖書館、數位教室各一次。
- \* 結合 STEAM 課程，每單元結合資訊、藝能領域，產出 YongHeTube 自我介紹短片、校園介紹影片、英語繪本小書、有聲書等

#### 五、素養導向教學規劃：

說明：為配合學校行事曆期程與課程扣合，並提供老師針對各班狀況做彈性調整，或給予同學足夠準備時間，部分授課內容可能會做前後調整。

| 教學期程                               | 學習重點             |                   | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 教學資源/學習策略  | 評量方式         | 融入議題 | 備註                      |
|------------------------------------|------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|--------------|------|-------------------------|
|                                    | 學習表現             | 學習內容              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |            |              |      |                         |
| 第一週<br>U1 You and Me: All about Me | 5-IV-1<br>6-IV-1 | Ad-IV-1<br>B-IV-1 | 第一節課 All about Me<br>1. 老師用簡易英語，自我介紹<br>2. 老師簡介課程、課堂規定。<br>3. 學生自我介紹。<br>a. 請學生先想出關於自己的兩句敘述，一句正確，一句錯誤，草稿寫在本子上。例如：<br>( O ) I have three cats.<br>( X ) I like PE.<br>b. 鄰近座位四人一組，輪流說出有關自己的兩個敘述，讓同組同學猜測，哪句 true, 哪句 false<br>c. 推派自我介紹最有趣的組員，向全班說出兩句有關自我的介紹，讓全班猜測 true | 1  | 老師自我介紹 PPT | 句型書寫<br>口語發表 |      | 學習內容、學習表現參照十二年國教課程綱要指標。 |

|                                                    |                                                                                                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                |                        |  |  |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|
|                                                    |                                                                                                                 |                                                            | <p>or false</p> <p>4.老師總結與鼓勵。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                |                        |  |  |
| <p>第二週</p> <p>U1 You and Me: Self-Introduction</p> | <p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>2-IV-1</p> <p>3-IV-6</p> <p>4-IV-1</p> <p>5-IV-2</p> <p>6-IV-1</p> <p>7-IV-4</p> | <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>Ae-IV-1</p> <p>B-IV-1</p> | <p>1. 老師帶介紹有關外表、個性、家庭、喜好的詞彙與句型</p> <p>My name is _____.</p> <p>I am _____ years old.</p> <p>I am an/a _____ person.</p> <p>I like to _____ on _____</p> <p>2.閱讀自我介紹短文，標示底線為須改寫的地方 (見上課 PPT)</p> <p>3. 讓同學練習將所學單字填入空格，改寫文章，寫在筆記本</p> <p>4. 兩人一組，口頭練習改寫的文章。</p> <p>5. 老師結語。</p>                                                              | 1 | 上課 PPT                                                                                                         | 課堂參與<br>文章改寫<br>口語發表   |  |  |
| <p>第三週</p> <p>You and Me: Nice to Meet You</p>     | <p>1-IV-8</p> <p>1-IV-9</p> <p>2-IV-2</p> <p>4-IV-5</p> <p>5-IV-8</p> <p>6-IV-4</p>                             | <p>Ac-IV-3</p> <p>B-IV-2</p>                               | <p>1.請同學講出已知的招呼語，之後播放招呼語影片。</p> <p>2. 各小組發下小白板。播放影片兩次，請同學邊看寫出影片中出現的招呼語。</p> <p>Q1: How are you?</p> <p>A1: _____</p> <p>A2: _____</p> <p>A3: _____</p> <p>Ans: I'm fine./ Pretty good./ Not bad.</p> <p>Q2: Hey, how's it going?</p> <p>A1: _____</p> <p>A2: _____</p> <p>A3: _____</p> <p>A4: _____</p> <p>A5: _____</p> <p>A6: _____</p> | 1 | <p>1.招呼語影片</p> <p><a href="https://ppt.cc/fLDcex">https://ppt.cc/fLDcex</a></p> <p>2.聽力註記策略</p> <p>3.對話學習單</p> | 聽力註記策略<br>聽寫練習<br>配對練習 |  |  |

|                                               |                                                                                                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                             |              |      |   |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|--------------|------|---|
|                                               |                                                                                                                 |                                                            | <p>Ans: Good./ Pretty good./ Not bad./ Not so good./ Not great./ Not so well.</p> <p>Q3: What's up?</p> <p>A1: _____</p> <p>A2: _____</p> <p>Ans: Not much./ Nothing much.</p> <p>3.再次讓同學聽兩段情境對話，並訂正答案。</p> <p>4.發下對話學習單，讓同學分組練習 Dialogue 1 或 2。</p>                   |   |                                             |              |      |   |
| <p>第四週</p> <p>You and Me: Class Blog</p>      | <p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>2-IV-1</p> <p>3-IV-6</p> <p>4-IV-1</p> <p>5-IV-2</p> <p>6-IV-1</p> <p>7-IV-4</p> | <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>Ae-IV-1</p> <p>B-IV-1</p> | <p>1.說明今日學習任務：兩人一組互相錄製自我介紹短片並說明 iPad 使用規則 (詳見上課 PPT)。</p> <p>2.複習自我介紹字彙、句型 (第二週課程)：</p> <p>(1) 複習字彙。</p> <p>(2) 複習自我介紹短文。</p> <p>3.兩人一組使用 iPad 錄製自我介紹短片：</p> <p>為避免錄音干擾，課前可交代學生帶錄音耳機，或到走廊錄音。</p> <p>4.影片上傳 seesaw 課室平台。</p> <p>5.同學使用平台互相觀摩作品、給予回饋。</p> <p>6.老師講評。</p> | 1 | <p>1.數位教室</p> <p>2.學用平板</p> <p>3.上課 PPT</p> |              | 資訊教育 |   |
| <p>第五週</p> <p>You and Me: Let's Go to Our</p> | <p>3-IV-9</p> <p>6-IV-4</p>                                                                                     | <p>Ae-IV-1</p> <p>Ae-IV-8</p>                              | <p>1. Warm-up</p> <p>參觀永中圖書館。全班帶至圖書館，教師再提醒學生進圖書館的禮儀。學生 2-3 人一組分組坐。教師分配每一組負責的</p>                                                                                                                                                                                       | 1 | 英語圖書館                                       | 分組閱讀<br>口語發表 | 閱讀素養 | : |

|                                                        |                                                                                |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                              |              |                      |  |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------|----------------------|--|
| English Library                                        |                                                                                |                    | 櫃位。<br>2. 發展活動<br>(1)教師任選一本英語書，介紹書的結構。<br>(2)學生至指定的櫃位，瀏覽該櫃位的圖書，並討論其中一本有興趣的書。<br>3. 統整活動 (10')<br>請各組學生發表每組選定的書，說明選它的理由，及此書的內容大意。                                                                                                                                                                                                 |   |                                              |              |                      |  |
| 第六週<br>U2 Meet<br>My Family:<br>Welcome to<br>My House | 1-IV-6<br>2-IV-6<br>3-IV-10<br>5-IV-10<br>6-IV-4<br>7-IV-2<br>8-IV-3<br>9-IV-3 | Ae-IV-1<br>Ae-IV-6 | 1. Warm-up<br>教師播放讀本 PPT，學生觀看讀本的封面，討論於讀本封面讀到的文字訊息。<br>2. Follow-up<br>(1) 教師播放 PPT，帶領學生認識英語讀本封面以及解讀目錄的訊息。<br>(2) 教師帶領學生朗讀及理解讀本內容。<br>(3) 於 Quick Quiz 部分讓學生找夥伴討論讀本內容回答。<br>(4) More to Know 認識越南、德國、南非、愛斯基摩人居住的不同房屋名稱。<br>3. Wrap-up (3')<br>(1) 教師向同學說明下一節課將仿造此繪本，自行書寫及繪製個人英語小書，交代學生： <u>下一節課務必攜帶個人繪畫文具。</u><br>(2)學生再次仔細欣賞並朗讀一 | 1 | 1.讀本: <i>Welcome to My House</i><br>2.上課 PPT | 師生問答<br>小組討論 | 閱讀素養<br>家庭教育<br>國際教育 |  |

|                                                 |                                                          |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |              |  |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|--|
|                                                 |                                                          |                                                  | 次讀本完整內容(PPT 後半段)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |              |  |
| 第七週<br>U2 Meet<br>My Family:<br>World<br>Houses | 1-IV-8<br>2-IV-6<br>5-IV-1<br>6-IV-4<br>7-IV-2<br>8-IV-3 | Ac-IV-4<br>Ad-IV-1<br>B-IV-8<br>C-IV-2<br>D-IV-1 | <p>1. 欣賞 House Types 影片<br/>聽力預測：<br/>T: Hi, class. We are watching a video about world houses. What kind of houses do you know about?<br/>Ss: _____<br/>Now, pay attention to the names of the seven continents and world houses. Take a look.<br/>播放 YouTube: House Types<br/>T: What are the seven continents you hear?<br/>Ss: _____</p> <p>2. Quizlet 單字學習集：The Seven Continents 世界七大洲<br/>利用 Quizlet 課室的單字卡、配對功能學習世界七大洲名稱。</p> <p>3. Quizlet 單字學習集：World Houses 世界房屋<br/>利用 Quizlet 課室的單字卡、Quizlet Live 功能學習世界各地房屋名稱。</p> <p>4. 配對練習 Match it!<br/>(1) 學習影片句型：I live in _____.<br/>將七大洲名帶入空格練習。<br/>(2) 學習影片句型：I live in a/an _____.<br/>將各類型房屋帶入空格練習</p> | 1 | <p>1. 數位教室、學用平板</p> <p>2. YouTube 影片： House Types<br/><a href="https://ppt.cc/fbbOZx">https://ppt.cc/fbbOZx</a></p> <p>3. 聽力預測策略</p> <p>4. 聽力關鍵字策略</p> <p>5. 自製 Quizlet 單字學習集：The Seven Continents<br/><a href="https://ppt.cc/fsUcdx">https://ppt.cc/fsUcdx</a></p> <p>6. 自製 Quizlet 課室的單字學習集：World Houses<br/><a href="https://ppt.cc/fsUcdx">https://ppt.cc/fsUcdx</a></p> | 師生問答<br>載具操作<br>小組討論 | 資訊教育<br>國際教育 |  |

|                                                 |                                                           |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                               |                             |  |  |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--|
|                                                 |                                                           |                              | <p>(3) 配對練習：兩人一組，第一位學生念出住在哪一洲，第二位學生說出對應的房屋類型，例如：</p> <p>S 1: I live in <u>Asia</u>.</p> <p>S 2: I live in <u>an apartment</u>.<br/>或 I live in <u>a boat house</u>.</p> <p>5. 回家功課 Assignment:<br/>回家上 Quizlet 平台練習本課程兩個單字學習集：The Seven Continents, World House. 並造出兩個句子：<br/>I live in _____. (洲名)<br/>I live in a _____. (房屋名)</p>                              |   |                                                                                                               |                             |  |  |
| 第八週 U2<br>Meet My Family:<br>Making a Mini Book | 1-IV-6<br>2-IV-10<br>4-IV-5<br>5-IV-4<br>6-IV-3<br>7-IV-1 | Ae-IV-1<br>B-IV-1<br>Ae-IV-6 | <p>1. Warm-up<br/>教師播放教學 PPT 的最後三頁，向學生說明每頁如何以主要句型完成英語自製繪本，例如：This/ That is my <u>sister</u>. (親屬名稱)<br/>She <u>is studying</u>. (現在進行式)<br/>She likes to <u>cook</u>. (興趣)</p> <p>2. Follow-up<br/>(1) 老師示範或播放 YouTube 影片：翻不完的小書。<br/>(2) 學生書寫及繪製個人繪本，過程中可與鄰近同學討論、查閱字典或舉手向教師請教。</p> <p>3. Wrap-up<br/>每個學生須與其他三位同學分享自製繪本，三位同學須於繪本最後一面的便利貼上，寫下名字及給予此繪本 1-5 顆星，</p> | 1 | 1.上課 PPT<br>2.YouTube 影片：翻不完的小書<br><a href="https://ppt.cc/fwiUNx">https://ppt.cc/fwiUNx</a><br>3.英漢字典(紙本或線上) | 小組討論<br>製作繪本小說<br>利用自製小書說故事 |  |  |

|                                                            |                                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                          |                        |      |  |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------|--|
|                                                            |                                       |                                        | 教師可擇優將學生的自製繪本製成電子檔，下節課分享。                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                          |                        |      |  |
| 第九週 U2<br>Meet My Family:<br>Reading Is Fun                | 3-IV-11<br>5-IV-8<br>6-IV-4<br>7-IV-4 | Ae-IV-1<br>Ae-IV-5<br>B-IV-4<br>D-IV-2 | <p>1. Review<br/>分享優秀學生自製繪本小書影片檔。</p> <p>2. Warm-up<br/>請學生分享進圖書館的心得，鼓勵學生多去英語圖書館借閱書籍。</p> <p>3. 發展活動<br/>(1) 引導學生如何預測一本書的內容。教師準備 8-10 本不同類型的書籍/書箱，請學生從封面猜測此書的內容。<br/>(2) 介紹如何 3 分鐘快速判斷是否適合自己與喜不喜歡這本書。<br/>(3) 將學生同質分組，3 人一組，每組共同討論分配到的書的內容，完成閱讀筆記。<br/>4. 統整活動<br/>請各組分享小組閱讀筆記。</p> | 1 | 英語圖書館<br>圖像閱讀猜測                                                                                                          | 口語發表<br>小組討論<br>書寫閱讀筆記 | 閱讀素養 |  |
| 第十週 U3<br>This Is My Class:<br><i>David Goes to School</i> | 3-IV-9<br>5-IV-3<br>5-IV-4            | Ac-IV-2<br>Ae-IV-1<br>B-IV-7           | <p>1. Warm-up<br/>教師抽點幾位學生分享，在教室課堂當中，老師們最常給學生什麼樣的指令或規範</p> <p>2. Follow-up (35')<br/>(1) 教師播放繪本 <i>David Goes to School</i> 影片。<br/>(2) 教師在影片後半段的慢速播放當中，帶領學生理解並練習繪本中語句的意義及發</p>                                                                                                     | 1 | <p>1.上課 PPT<br/>2.繪本書<br/>3.YouTube 影片連結：<br/><a href="https://ppt.cc/fYBHPx">https://ppt.cc/fYBHPx</a><br/>4. 繪本學習單</p> | 師生問答<br>配對練習<br>配音朗讀   | 閱讀素養 |  |

|                                                          |                                            |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |                                     |      |  |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-------------------------------------|------|--|
|                                                          |                                            |                              | <p>音。</p> <p>(3) 教師帶領學生練習學習單中的繪本各個語句。</p> <p>(4) 學生兩兩練習朗讀繪本語句。</p> <p>(5) 教師以靜音模式再次播放繪本影片，並讓全班學生或抽點學生為影片配音朗讀。</p> <p>3. Wrap-up<br/>教師帶領學生理解並練習學習單中的課室英語祈使句。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |   |              |                                     |      |  |
| <p>第十一週</p> <p>U3 This Is My Class: Making up a Play</p> | <p>2-IV-11</p> <p>4-IV-5</p> <p>7-IV-3</p> | <p>Ae-IV-1</p> <p>B-IV-7</p> | <p>老師提供英英、英漢字典或線上字典給學生查閱生字。</p> <p>1. 小組認養以下場景</p> <p>In the school library 學校圖書館</p> <p>At the zoo 動物園</p> <p>On the street 馬路上</p> <p>At the dinning table 餐桌上</p> <p>On the bus 公車上</p> <p>In class 上課時</p> <p>_____ (小組設定情境)</p> <p>2. 討論在此場所該遵守的規則以及禁止的行為。</p> <p>3. 設定情境出現的四個人物角色，每人至少一句以上台詞。</p> <p>4. 編寫情境劇本，至少含兩句肯定祈使句、兩句否定祈使句。</p> <p>(1) 演練劇本 Rehearsal<br/>小組練習對話演出。</p> <p>(2) 角色扮演 Role Play<br/>隨機、自願或老師邀請小組</p> | 1 | 英英、英漢字典或線上字典 | <p>小組討論</p> <p>角色扮演</p> <p>自評互評</p> | 法治教育 |  |

|                                                                      |        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                      |                                               |      |  |
|----------------------------------------------------------------------|--------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------|--|
|                                                                      |        |                   | <p>上台演出。</p> <p>(5) 結語 Wrap-up</p> <p>同學自評、互評、或老師給予回饋鼓勵。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                      |                                               |      |  |
| <p>第十二週</p> <p>U3: This Is My Class: Rules for a Successful Team</p> | 4-IV-5 | Ac-IV-2<br>B-IV-8 | <p>1. 制定小組規範 Rules for a Successful Team</p> <p>Hi, class. Today we will make rules for a successful team. We will use imperatives to talk about the rules.</p> <p>(1) 老師發下每人一張小紙卡，請同學自己用祈使句寫下組內應表現的良好行為三項，鼓勵用英文書寫。</p> <p>(2) 小組內分享，並討論這些規範的優先順序。</p> <p>(3) 老師發下每組一張 A4 尺寸空白紙，小組用麥克筆寫下優先前五項，須要以英文寫出。</p> <p>(4) 完成後，以膠帶貼在教室四周。</p> <p>2. 觀摩其他小組組規 Gallery Walk</p> <p>(1) 欣賞其他組別制定的小組規範。</p> <p>(2) 回小組後，每組討論選出一項最重要的小組規範，可為自己組當初所選，或是觀摩</p> | 1 | <p>1. 上課 PPT</p> <p>2. YouTube 連結：<br/><a href="https://ppt.cc/faY4Dx">https://ppt.cc/faY4Dx</a></p> | <p>小組討論</p> <p>制定小組規範</p> <p>Gallery Walk</p> | 法治教育 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>其他組別作品後決定。</p> <p>3. 制訂全班小組規範 <b>Make Team Rules</b><br/> 老師準備大海報，小組派 <b>spokesperson</b> 說明選定的規則，以及選擇原因為何。另一位組員擔任 <b>writer</b> 將規則寫在大海報上，不可與前面組別重複。</p> <p>4. 總結 <b>Wrap-up: (5')</b><br/> 完成大海報，老師總結，鼓勵同學日後切實遵守 <b>team rules</b> 促進小組合作學習。</p> <p><b>Sample Team Rules</b><br/> (參考 YouTube 連結)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Always respect each other's ideas.</li> <li>2. Invite someone to talk by asking a question.</li> <li>3. Be quiet and look at the classmate when he or she is talking.</li> <li>4. Do the right thing to help the team.</li> <li>5. Always be nice to my teammates and my opponents.</li> </ol> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                                      |                  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                   |                 |              |  |
|------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------|--------------|--|
| 第十三週<br>U3 This Is My Class: Making a Digital Poster | 4-IV-5           | Ac-IV-2<br>B-IV-8            | <p>1. 老師說明示範 Canva<br/>說明 Canva 是功能強大平台，可用線上版、app 版，需用 fb 或 google 帳號登錄，可作簡報、海報、傳單、賀卡等。</p> <p>2. 老師示範海報範例<br/>Demonstration<br/>老師示範如何在海報圖版上加標題、文字、照片、貼紙等美編。</p> <p>3. 學生製作海報 Making a Digital Poster<br/>學生將上節課全班決議的小組規範製作成電子海報。並上傳課室平台（Seesaw）。</p> <p>4. 票選小組規範海報 Vote for Team Rules<br/>每位同學觀摩其他同學作品，並給予最優的三份作品按讚、建議、鼓勵。</p> <p>5. 老師總結 Wrap-up<br/>老師評語、鼓勵。</p> | 1 | <p>1.數位教室</p> <p>2.app: Canva</p> | 載具操作<br>小組互評    | 資訊教育<br>法治教育 |  |
| 第十四週<br>U3 This Is My Class: Reading Together        | 3-IV-12<br>9-V-2 | Ae-IV-1<br>Ae-IV-5<br>D-IV-2 | <p>1. Warm-up<br/>(1) 教師準備好共讀書，並將學生分組。</p> <p>(2) 簡介書籍的分類，並讓學生說出手上共讀書是屬於那一類別: Novel, comics, fiction, non-fiction, poetry, Romance, mystery, horror, fantasy, drama, picture book, adventure, travel, science fiction...</p>                                                                                                                                           | 1 | 共讀書箱                              | 猜測讀本文類<br>猜單字策略 | 閱讀素養         |  |

|                                                   |                                                |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                  |                                  |  |  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|
|                                                   |                                                |         | <p>2. 發展活動<br/>各組安靜閱讀，若有不懂的單字，不用急著查字典，可根據圖片、上下文猜測字義、忽略、或等它一直重覆出現，再查字典。</p> <p>3. 總結活動<br/>瞭解學生閱讀的狀況。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                  |                                  |  |  |
| 第十五週<br>U4 Explore the School: Vocabulary Masters | <p>5-IV-1<br/>6-IV-2<br/>7-IV-2<br/>9-IV-1</p> | Ac-IV-4 | <p>1. 看誰是名師 Vocabulary Masters<br/>(1) 老師課前勾選重要單字約 14 個抽籤後依序上台報告（兩人一組，每組一分鐘介紹一個單字）。</p> <p>(2) 報告內容由同學分別負責說明、演示、寫板書。</p> <p>(3) 老師針對報告內容或形式加以修正或補充。</p> <p>2. 叢林之王 Jungle King<br/>(1) 說明「單字聯想王」規則。</p> <p>(2) 每組發下作答紙。上面有各自不同的四個單字。（老師平均分配各種詞性或特色的單字）再由各組腦力激盪，為所分配的四個單字，寫下四個提示。</p> <p>(3) 由老師隨機選組選字，依序唸出該字的提示。每唸完一個提示稍停，等待各組舉手挑戰。答對者可在桌遊投影上前進一步，先到達終點者獲勝。若答錯，則在該字接</p> | 1 | <p>1. 單字表學習單</p> <p>2. 線上桌遊圖板：<br/><a href="https://ppt.cc/f4yKpx">https://ppt.cc/f4yKpx</a></p> | <p>口頭發表<br/>小組腦力激盪<br/>猜單字活動</p> |  |  |

|                                                      |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                  |              |  |  |
|------------------------------------------------------|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|--------------|--|--|
|                                                      |                  |                  | <p>下來的提示中，都喪失答題權。</p> <p>3. 課程總結 Wrap-up</p> <p>(1) 老師為各組講評。</p> <p>(2) 鼓勵獲勝組別。</p> <p>(3) 提示同學課後複習單字，並預習句型。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                  |              |  |  |
| 第十六週<br>U4<br>Explore the School:<br>Information Gap | 5-IV-3<br>6-IV-3 | B-IV-6<br>D-IV-2 | <p>1. 主題及規則介紹 Intro to the Theme and Rules</p> <p>(1) 老師提問本課課文標題，帶入主題：There be 句型。</p> <p>(2) 規則介紹<br/>每個組員皆有代號（A-E），在投影幕上秀出題目後，指定代號學生回答。</p> <p>2. 複習可數與不可數名詞 Review CN &amp; UN</p> <p>(1) 看數個例句後，學生歸納可數和不可數名詞規則。</p> <p>(2) 偵探推理 Detective: What is on the farm?<br/>投影農場圖片，請學生觀察農場上的人、事、物，接著依圖片練習 There be 練習句型。</p> <p>3. U 訊息交換 Information Gap</p> <p>(1) 規則介紹<br/>介紹 Information Gap 活動</p> <p>(2) 隊伍排列<br/>隊伍站成圓形，Worksheet A 的同學站內圈，Worksheet B 的同學站外圈。</p> | 1 | <p>1. 句型 PPT</p> <p>2. 句型學習單</p> | 文法歸納<br>訊息交換 |  |  |

|                                                       |                             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                   |                                 |      |  |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------|--|
|                                                       |                             |                             | <p>(3) U 訊息交換：U &amp; M<br/>擁有 Worksheet B 的同學先問 Worksheet A 同學問題，再交替問問題，將答案寫在學習單上。<br/>練習句型：Q: Is / Are there (東西) (介係詞) (地點)?<br/>A: Yes, there is / there are _____.<br/>No, there isn't / there aren't _____.</p> <p>(4) Comprehension Check (3')<br/>各組回到座位後，老師詢問同學各項物品的位置。</p> <p>4. 課程總結 Wrap-up (5')<br/>Prize Giving：結算成績，表揚優異的小組。</p> |   |                                                                                                                                                                                   |                                 |      |  |
| 第十七週<br>U4<br>Explore the School:<br>Reading Stations | 3-IV-8<br>5-IV-10<br>9-IV-1 | Ae-IV-6<br>B-IV-5<br>D-IV-3 | <p>1. 閱讀主題介紹 Intro to the Reading<br/>(1) 主題介紹：There Are Many Animals on the Farm.<br/>(2) 活動規則介紹: 踴躍搶答的個人或小組會獲得老師的計分卡片。</p> <p>2 閱讀課程 Reading Presentation<br/>(1) Silent aloud<br/>學生默讀，並作重點標記。<br/>(2) Comprehension Check<br/>老師提問閱讀理解題，學生回答。<br/>(3) Mind Mapping: 老師發下心智圖，學生程度強弱</p>                                                      | 1 | <p>1. 英語圖書館<br/>2. 閱讀上課 PPT<br/>3. 閱讀心智圖學習單<br/>4. 英語繪本:<br/><i>In the Small, Small Pond</i><br/><i>I Know a Bear</i><br/><i>Me, Jane</i><br/><i>Rudi's Pond</i><br/>5. 好書推薦單</p> | 個人默讀<br>小組心智圖<br>分站閱讀<br>寫好書推薦單 | 閱讀素養 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>兩人或三人一組協力完成學習單。全班完成時，老師提問對答案。</p> <p>3. 分站閱讀 Reading Stations</p> <p>(1) 介紹四本繪本名稱、閱讀關主（協同教師或班上同學擔任）、分站規則。</p> <p><i>In the Small, Small Pond</i><br/> <i>I Know a Bear</i><br/> <i>Me, Jane</i><br/> <i>Rudi's Pond</i></p> <p>(2) Book Review：學生寫出四本書中最推薦的是哪一本？並回答以下問題：</p> <p>a. Title: _____</p> <p>b. What's the story about?<br/>         (可用英文、中文寫出來故事大意，或是畫出來。)</p> <p>c. Talk about why you like the book. (用英文或中文寫出你推薦本書的理由。)</p> <p>d. Give the book a rating. (一到五顆星，你給本書幾顆星的評價呢？)</p> <p>4. 課程總結 Wrap-up (5')</p> <p>(1) Assignment：尚未完成 Book Review 的同學回家完成，下次上課繳交。</p> <p>(2) Prize Giving：結算成績，表揚優異的小組。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                                           |                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                  |                                        |                      |  |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------|--|
| <p>第十八週<br/>U4 Explore the School: Writing the Script</p> | <p>1-IV-8<br/>3-IV-7<br/>4-IV-4<br/>5-IV-3<br/>6-IV-5<br/>7-IV-1</p> | <p>Ae-IV-1<br/>B-IV-5<br/>D-IV-3</p> | <p>1. 對話預測 Prediction :<br/>請同學透過對話標題 There Are Many Insects by the Pond. 預測對話內容。<br/>2. 對話課程 Dialogue:<br/>教師播放對話動畫，學生注意觀看，並確認自己的預測是否正確。<br/>(1) Comprehension Check :<br/>T: What is Stacy afraid of?<br/>Ss: She is afraid of insects.<br/>T: What is in the pond?<br/>Ss: The frogs and the turtles are in the pond.<br/>3. 對話改寫 Writing the Script<br/>(1) 任務說明：<br/>a. 簡介任務<br/>b. 發下對話改寫學習單<br/>c. 播放影片範例，並介紹<br/>(2) 決定地點與組內分工<br/>a. 組內討論決定介紹地點<br/>(學習單上提供地點為：生態池、正門花園、明德樓前鳳凰木、班級教室、合作社、圖書館，學生亦可選擇其他地點)。<br/>b. 認領組內工作 camera person、scriptwriter、typist、reporter)。<br/>(3) 對話改寫<br/>a. 各組帶至介紹地點進行觀察，同時構想對話內容<br/>b. 各組回到教室共同完成對話內容，查閱生態介紹、</p> | <p>1</p> | <p>1. YouTube 連結：<br/><a href="https://ppt.cc/ftpvKx">https://ppt.cc/ftpvKx</a><br/>2. 對話改寫學習單<br/>3. 網路搜索引擎</p> | <p>聽力預測<br/>對話改寫<br/>小組討論<br/>資訊搜索</p> | <p>環境教育<br/>資訊教育</p> |  |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------|--|

|                                           |                                                                                     |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                |                                                 |                         |  |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------|--|
|                                           |                                                                                     |                                            | <p>教師給予建議。</p> <p>4. 回家作業 Assignment:<br/>各組熟背各角色台詞。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                |                                                 |                         |  |
| <p>第十九週</p> <p>The School Intro Video</p> | <p>1-IV-8</p> <p>3-IV-7</p> <p>4-IV-4</p> <p>5-IV-3</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-1</p> | <p>Ae-IV-1</p> <p>B-IV-5</p> <p>D-IV-3</p> | <p>1. 學習任務說明 Learning Tasks</p> <p>排練拍片、上傳看影片、投票。</p> <p>2. 對話排練 Rehearsal:</p> <p>演練對話內容、動作及表情，教師巡視，給予拍攝建議與指導。</p> <p>3. 影片拍攝 Video Shooting</p> <p>(1) 發下平板，提醒拍攝注意事項：發音、表情、動作、音量、攝影技術等。</p> <p>(2) 各組進行拍攝，結束後回教室，可用 iMovie 編輯，最後將影片上傳至 Seesaw。</p> <p>4. 影片欣賞 Video Watching</p> <p>(1) 全班一起欣賞各組作品</p> <p>(2) 票選最佳影片</p> <p>a. 利用 Seesaw 的”like”功能投票，每組和教師各有兩票，投票之後需在該組影片下方留言回饋，說明投票原因。</p> <p>b. 評選標準：context、expression、</p> | 1 | <p>1. 對話改寫學習單</p> <p>2. 學用平板</p> <p>3. app: iMovie, Seesaw</p> | <p>對話練習</p> <p>影片拍攝</p> <p>載具操作</p> <p>自評互評</p> | <p>資訊教育</p> <p>環境教育</p> |  |

|                              |                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                     |         |              |  |
|------------------------------|------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|--|
|                              |                  |        | <p>movements、volume、fluency and accuracy。</p> <p>c. 投票前，各組推派代表說出組內作品之優點特色，為自己的作品拉票。</p> <p>d. 學生於 Seesaw 投票，給予他組回饋。</p> <p>5. 頒獎 Prize Giving</p> <p>(1) 結算各組得票數。</p> <p>(2) 表揚獲得最高票的兩組。</p>                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                     |         |              |  |
| 第二十週<br>Making an Audio Book | 5-IV-4<br>6-IV-3 | A-IV-1 | <p>1. Warm-up</p> <p>(1) 學生依閱讀喜好，選擇第三節課介紹的四本繪本之一，全班重新分成四大組。</p> <p><i>In the Small, Small Pond</i><br/><i>I Know a Bear</i><br/><i>Me, Jane</i><br/><i>Rudi's Pond</i></p> <p>(2) 老師示範利用 iPad 製作有聲書方式，提醒注意音調高低、聲音表情。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 小組用 iPad 中的 app: 語音備忘錄，由成員輪流錄製整本英語書的內容。每個成員最多一次錄製一頁，就必須換另一個成員錄音。</p> <p>(2) 開另一個錄音檔案，每個成員皆須說出繪本的內容大意（可用中文錄製）。</p> <p>(3) 將檔案傳至 Seesaw 或教師的雲端硬碟。</p> | 1 | <p>1. 英語繪本:<br/><i>In the Small, Small Pond</i><br/><i>I Know a Bear</i><br/><i>Me, Jane</i><br/><i>Rudi's Pond</i></p> <p>2. 學用平板</p> <p>3. app: 語音備忘錄, Seesaw</p> | 小組製作有聲書 | 閱讀素養<br>資訊教育 |  |

|  |  |  |                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>3. 總結活動</p> <p>確認各組完成有聲書的錄製，上傳。</p> <p>備註：學生可到走廊上較為安靜的地區，或各組分散在不同的角落錄製（在教室內全班一起錄製的話，雜音太多無法聽清楚）。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|