

一、本領域每週學習節數： 5 節

二、本學期學習總目標：

國語文教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，提升現代生活的素養，內容包括：

（一）使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。

（二）使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。

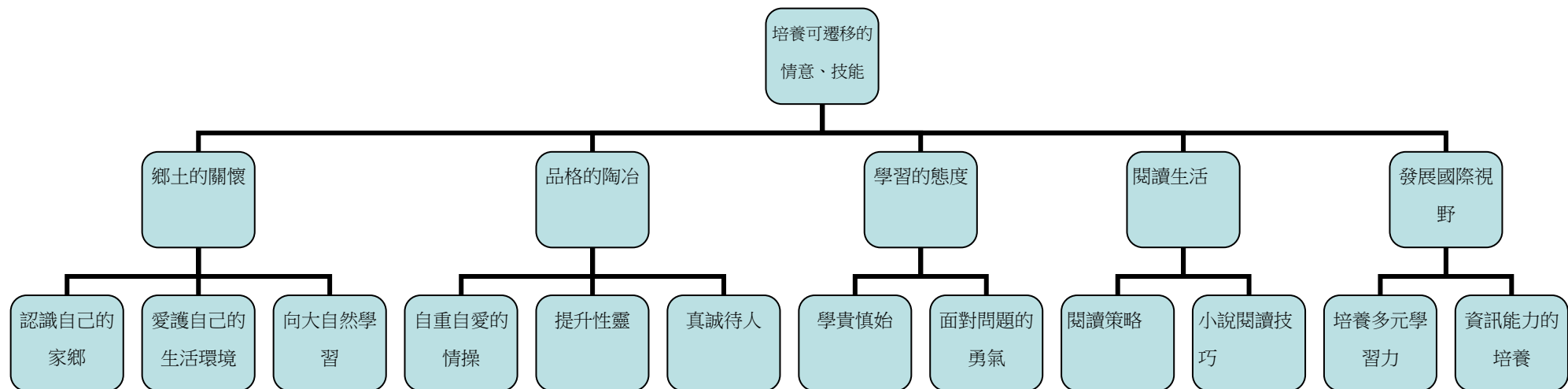
（三）培養學生應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，培養面臨未來挑戰時，可以自主學習，達成終生學習的目標。

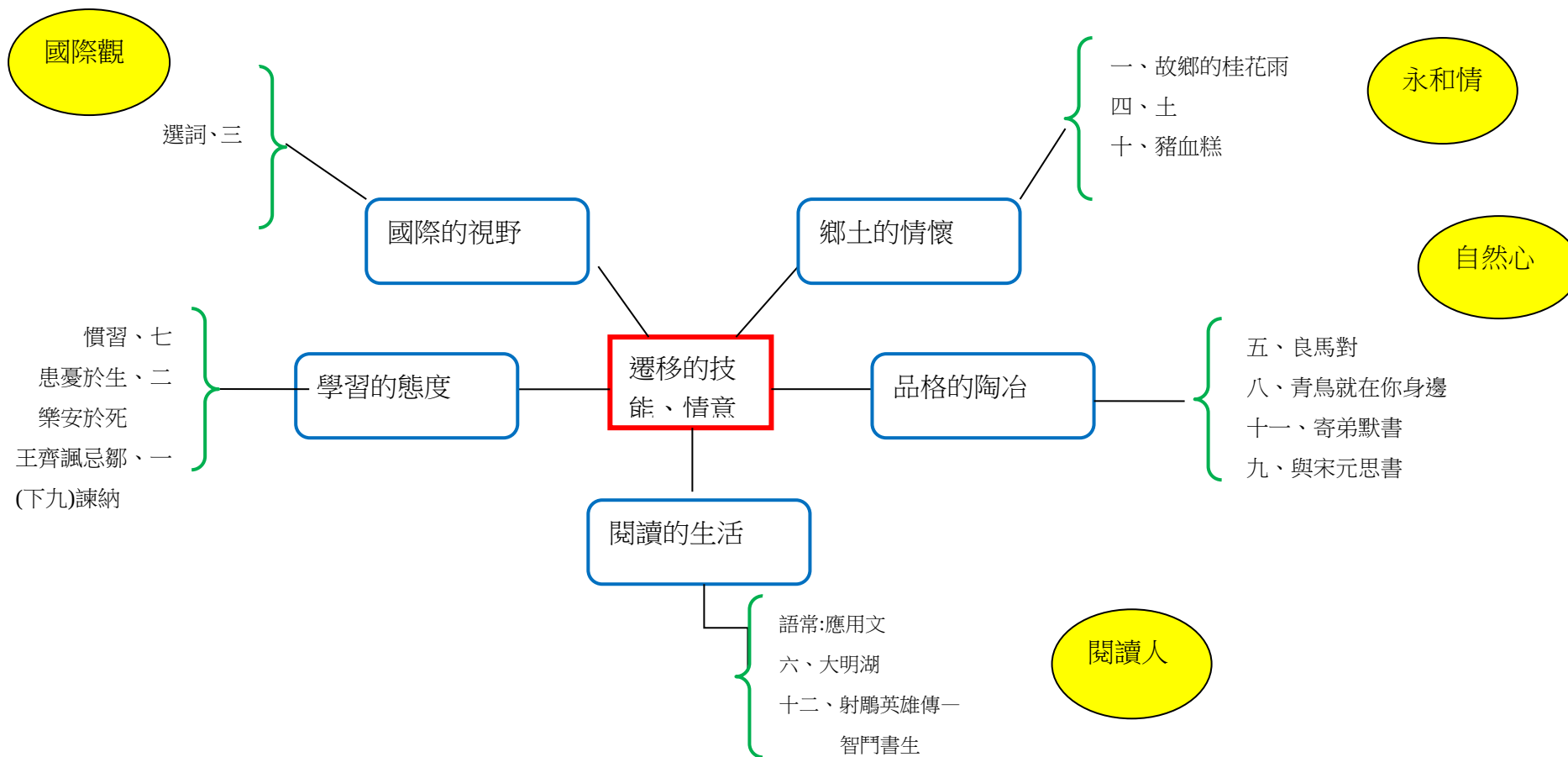
（四）引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，並能善用資源，與世界接軌。

※學校願景:

學校願景	永和情、自然心、閱讀人、國際觀				
核心價值	培養可遷移的情意、技能				
課程主軸	鄉土的關懷	品格的陶冶	學習態度	閱讀生活	發展國際的視野
課程內容	1.認識自己的家鄉 2.愛護自己的生活環境 3.向大自然學習	1.自重自愛的情操 2.提升性靈 3.真誠待人	1.學貴慎始 2.面對困難的勇氣	1.閱讀策略 2.小說閱讀技巧	1.培養多元的學習 2.資訊能力的培養

三、課程架構





四、課程重點

課次	教學重點	備註
一、故鄉的桂花雨	1.認識琦君及其散文風格。 2.能善用欣賞的眼光，涵養生活的情趣。	【資訊教育】 【環境教育】
二、生於憂患死於安樂	1.能夠善用例證強化文章論點。 2.培養面對困境的勇氣。	【人權教育】 【生涯發展教育】
三、詞選	1.認識詞的體例與特色。 2.培養閱讀古典詩詞的興趣。	【生涯發展教育】 【資訊教育】
四、土	1.認識鄉土詩的特質。 2.培養對鄉土的關懷與熱愛。	【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】
語文常識-應用文-對聯	1.了解對聯和對仗的差異、認識對聯的運用	【資訊教育】
五、良馬對	1.了解岳飛的生平及其愛國精神。 2.培養自重自愛的情操。	【資訊教育】
六、大明湖	1.認識劉鶚及《老殘遊記》的特色。 2.培養旅遊興趣，懂得領略山光水色之美。	【生涯發展教育】 【家政教育】
七、習慣說	1.了解「學貴慎始」的道理。 2.能運用生活事例說明道理。	【生涯發展教育】 【家政教育】
八、青鳥就在身邊	1.認識陳火泉的散文風格。 2.體會幸福就在身邊，不用捨近求遠的道理。	【生涯發展教育】 【資訊教育】
九、與宋元思書	1.認識駢體文的特色。 2.藉由欣賞大自然的美景，以滌盡俗慮，提升性靈。	【生涯發展教育】 【資訊教育】
十、豬血糕	1.認識飲食文學的特色。 2.學習觀察傳統小吃的特色，並加以描繪。	【家政教育】 【資訊教育】
十一、寄弟墨書	1.了解作者對農夫的敬重及對讀書人的期許。 2.培養真誠待人、淡泊知足的生活態度。	【生涯發展教育】 【家政教育】
十二、射鵰英雄傳——智鬥書生	1.認識金庸及其武俠小說作品。 2.欣賞武俠小說的趣味性。	【人權教育】 【生涯發展教育】
一、鄒忌諷齊王納諫	1.認識《戰國策》的內容與特色。 2.培養虛心接納別人意見的態度。	【人權教育】【性別平等教育】 【資訊教育】【環境教育】【生涯發展教育】

五、本學期課程內涵：

紅色為自編活動；粉色為重大議題；藍色為學校願景；綠色為課程活動順序

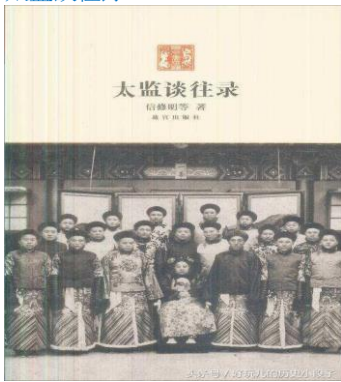
教學期程		領域及重大議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	8/30 8/31 8/30 開學	一故鄉的桂花雨 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-3 能善用語言適切表情達意。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 重大議題之融入 【資訊教育】 3-4-7 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。	第一課故鄉的桂花雨 *老師授課以提問單問答討論為主，學生以磁鐵白板分組討論作答進行課程 ◎引起動機 1.播放與琦君相關的影音，加深學生對作者的印象。 2.請學生說說自己美好的童年往事。 3.介紹永和地名的由來及相關事蹟 請學生分組查詢與故鄉相關的特色，並與大家分享。 ◎教學活動 1.講述琦君成長背景、創作歷程及作品特色。	2	翰林版第五冊 備課用書 教師手冊 網路資料 多媒體 自製提問學習單	1.口頭評量 2.上課表現	【資訊教育】 【環境教育】 【永和情】
第二週	9/3 9/7 第一次綜合複習考	一故鄉的桂花雨 3-4-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。 3-4-1-3 能依語氣需要，調整說話速度。 3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成果。 5-4-2-3 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 重大議題之融入 【環境教育】 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要。	第一課故鄉的桂花雨 ◎教學活動 2.講解課文內容，針對課文中易混淆字進行形音義比較說明。 3.介紹藉物寓情的寫作技巧。 4.使用提問單進行討論教學 5.補充現代文壇上的詠絮之才。 6.本課是以桂花來表達思鄉情愁，請學生搜尋古今詩文中，還有哪些物像常被用來表達思鄉情愁？並於課堂上分享。（慣用的物像如：明月、丁香結、紅豆等） 7.介紹自己家鄉的自然景物或環境特色 ◎總結活動 習作講解及訂正 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。	5	翰林版第五冊 備課用書 教師手冊 習作 網路資料 多媒體 自製提問學習單	1.資料蒐集 2.分組報告 3.紙筆測驗 4.上課表現	【資訊教育】 【環境教育】 【永和情】 【自然心】

教學期程		領域及重大議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	9/10 9/14	第二課生於憂患死於安樂 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成果。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 重大議題之融入 【人權教育】 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【生涯發展教育】 3-1-1 覺察自我應負的責任。 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。	第二課生於憂患死於安樂 *老師授課以提問單問答討論為主，學生以磁鐵白板分組討論作答進行課程 ◎引起活動 以「孟母三遷」與「斷杼教子」的故事帶出本文作者——孟子。 1.介紹孟子生平事蹟及其思想。 2.說明人在憂患逆境中常能奮發圖強，因而求得生存，獲得發展；如果處在安樂順境中，往往怠惰輕忽，反而會招致毀滅。 影音欣賞::賈伯斯的一生 3.講解課文內容，針對課文中易混淆字進行形音義比較說明。 ◎教學活動 1.比較《孟子》與《論語》的異同。 2.介紹孟子一書的內容、寫作特色及閱讀方法 3.補充孟子的名言。 4.補充鼓勵人面對挫折、挑戰逆境的名言佳句。 5.使用提問單進行討論教學 6.請學生從生活見聞或歷史掌故中，找出身處逆境卻能奮發向上的人物故事，並與同學分享。 ◎總結活動 習作講解及訂正 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。 ◎延伸閱讀 孟子漫畫:亂世的哲學/蔡志忠	5	翰林版第五冊 備課用書 教師手冊 習作 網路資料 多媒體 孟子學習單 自製提問學習單	1.資料蒐集 2.分組報告 3.課文背誦 4.紙筆測驗 5.上課表現	【人權教育】 【生涯發展教育】 【閱讀人】

教學期程		領域及重大議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	9/17 9/21	第三課詞選 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 5-4 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 【生涯發展教育】 3-5-2 培養解決生涯問題的自信與能力。 2-5-1 瞭解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 【資訊教育】 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。	第三課詞選 *老師授課以提問單問答討論為主，學生以磁鐵白板分組討論作答進行課程 ◎引起活動 1.放鄧麗君的歌曲-但願人長久影片 https://www.youtube.com/results?search_query=%E9%84%A7%E9%BA%97%E5%90%9B%E4%BD%86%E9%A1%98%E4%BA%BA%E9%95%B7%E4%B9%85 帶領同學認識詞特有的風格和音樂性，並與李煜、辛棄疾作品相比較。 ◎教學活動 1.解說詞的流變與體制，並比較與唐詩的差異，可搭配詞與韻文學習單。 2.介紹〈虞美人〉作者李煜的生平、作品特色，及其在詞壇上的地位與對後世的影響。 觀賞李煜影片 https://www.youtube.com/watch?v=Dp9c0hzbTwY&index=4&t=0s&list=PLMh_lDMV6ZtGezfWYRCIvyIgjTdmZlrkX 3 使用提問單進行討論教學 4.說明本詞上片藉「春花秋月」對比「往事」、「故國」，抒發物是人非的感慨；下片以「朱顏改」與「雕欄玉砌」為對比，抒寫作者失去故國的深愁巨痛。 總結活動 針對本週已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。	5	翰林版第五冊 備課用書 教師手冊 習作 網路資料 多媒體 自製詞與韻文學習單 自製提問學習單	1.紙筆測驗 2.報告評量 3.上課表現 4.作業評量 5.詞作背誦	【生涯發展教育】 【資訊教育】 【閱讀人】
第五週	9/24 9/28	3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成果。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 【生涯發展教育】 3-5-2 培養解決生涯問題的自信與能力。 【資訊教育】 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。	◎教學活動 1.介紹〈南鄉子〉作者辛棄疾的生平、作品特色，及其在詞壇上的地位與對後世的影響。 觀賞辛棄疾影片 https://www.youtube.com/watch?v=TyBjLpY-E64 2.講解課文內容，使用提問單進行討論教學 3.說明本詞把寫景、抒情和議論結合起來，巧妙化用前人語言入詞，顯示了活用典故的高超藝術技巧。 4.可以現代流行歌曲中相同歌曲卻可填寫不同歌詞來解釋詞牌的定義。 5.請同學選一首喜歡的他國的歌曲，依照曲譜重新填詞 ◎總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。 習作講解補充及訂正	5	翰林版第五冊 備課用書 教師手冊 習作 網路資料 多媒體 自製提問學習單	1.紙筆測驗 2.報告評量 3.上課表現 4.作業評量 5.詞作背誦	【生涯發展教育】 【資訊教育】 【國際觀】

教學期程		領域及重大議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	10/1 10/5	第四課土 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 【人權教育】 1-1-2 瞭解並遵守團體的規則。 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 【生涯發展教育】 1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-1 認識不同類型的工作角色。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則。 【資訊教育】 4-2-3 會網路基本操作（包括 BBS,email,www、ftp）。	第四課土 *老師授課以提問單問答討論為主，學生以磁鐵白板分組討論作答進行課程 ◎引起活動 播放與作者吳晟相關的影片，加深學生對作者的印象。 https://www.youtube.com/watch?v=JVTgItDQh_Y ◎教學活動 1.講述吳晟成長背景、創作歷程及作品特色。 2.講解課文內容，針對課文中易混淆字進行形音義比較說明。 3.簡介鄉土詩。 4. 使用提問單進行討論教學 5.請學生翻閱圖書或上網搜尋，常見的農具有哪些？其用途為何？並於課堂上與同學分享。 ◎總結活動 針對本週已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。 習作講解補充及訂正 語文常識應用文-對聯 *老師授課以提問單問答討論為主，學生以磁鐵白板分組討論作答進行課程 ◎引起活動 播放與作者對對聯(吳兆南&魏龍豪)相關的影片 https://www.youtube.com/watch?v=UgJCfa0FvE8 ◎教學活動 1.複習律詩中的對仗，作為講解的基礎。 2.比較對仗與對聯的異同。 3. 使用提問單進行討論教學 4.舉例查考學生對對聯的了解，如上下聯、行業聯、人物對聯判斷。可搭配習作教學。 ◎總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。 習作講解補充及訂正	3+2	翰林版第五冊 備課用書 教師手冊 習作 網路資料 多媒體 自製提問學習單	1.紙筆測驗 2.報告評量 3.上課表現 4.寫作評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】 【資訊教育】
第七週	10/8 10/12	第五課良馬對 3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。 3-4-4 能自然從容發表、討論和演說。 3-4-4-2 能有組織有系統的報告每件事。 4-4-1-1 能運用六書的原則，輔助認字。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對	第五課良馬對 *老師授課以提問單問答討論為主，學生以磁鐵白板分組討論作答進行課程 ◎引起活動 1.觀看岳飛影片 https://www.youtube.com/watch?v=IP9xDpP9GmU 2.請學生蒐集岳飛的相關故事，並以三分鐘對同學講述重點。	5		1.紙筆測驗 2.報告評量 3.上課表現 4.寫作評量	【資訊教育】

教學期程		領域及重大議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。	3.請學生分組報告所蒐集到的與馬有關的故事、成語或俗諺。 ◎教學活動 1.介紹岳飛生平事蹟及其詩詞、文章風格。 2.複習古人的名、字關係（陶淵明、杜甫、曹植、白居易、韓愈、朱熹等）。 3. 使用提問單進行討論教學 探討:岳飛與十二道金牌給我們的啟示(商周) https://www.businessweekly.com.tw/article.aspx?id=17397&type=Blog 4.說明本文採對比的方式設喻說理，讓文章寓意更為深遠。在形式上多用四字句、六字句，使得敘事說理，簡潔有力。 5.了解古代時辰與現代時間的轉換，並搭配應用練習一練習，強化學生印象。 6.本課使用到許多容量量詞，可搭配習作讓學生認識容量量詞：升、斗、斛、鍾等。(量詞學習單) 7.透過岳飛詞作〈滿江紅〉，了解他抗擊金兵、收復失地的強烈愛國精神。 ◎總結活動 針對本週已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。 習作講解補充及訂正		翰林版第五冊 備課用書 教師手冊 習作 網路資料 多媒體 自製提問學習單 量詞學習單		【閱讀人】
第八週	10/15 10/19 第一次段考	第一次段考 第六課大明湖 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。	◎複習 ◎第一次段考 ◎檢討段考考卷 第六課大明湖 *老師授課以提問單問答討論為主，學生以磁鐵白板分組討論作答進行課程 ◎引起活動 觀看影片： 劉鶚：庸人拚了命要作官，有才的人卻拚了命不作官 https://www.youtube.com/watch?v=WsocHvv0K38	3+2	翰林版第五冊 備課用書 教師手冊 習作 網路資料 多媒體 自製提問學習單 小說學習單	1.紙筆測驗 2.作業評量	【生涯發展教育】 【家政教育】

教學期程		領域及重大議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	10/22 10/26	第六課大明湖 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 【生涯發展教育】 3-3-1 培養規劃及運用時間的能力。 2-5-1 瞭解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	第六課大明湖 1.請學生預先上網瀏覽濟南風光，並於課堂上簡要介紹千佛山、趵突泉和大明湖等景點特色。 2.搭配小說學習單複習章回小說的發展、特點與明清章回小說名著——《西遊記》、《三國演義》、《儒林外史》等，引發學生閱讀章回小說的興趣。 ◎教學活動 1.介紹《老殘遊記》一書及其特色。(配合學習單) 2.介紹作者劉鶚生平。(配合學習單) 3.講解課文內容，針對課文中易混淆字進行形音義比較說明。 4. 使用提問單進行討論教學 ◎總結活動 針對本週已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。 習作講解補充及訂正 ◎延伸閱讀 太監談往錄 	5	翰林版第五冊 備課用書 教師手冊 習作 網路資料 多媒體 自製提問學習單	1.紙筆測驗 2.報告評量 3.課文背誦 4.作業評量 5.上課表現	【生涯發展教育】 【家政教育】 【閱讀人】

教學期程		領域及重大議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	10/29 11/2	第七課習慣說 3-4-3-1 表達意見時，尊重包容別人的意見。 3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。 3-4-4-2 能有組織有系統的報告每件事。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 【生涯發展教育】 1-1-1 發現自己的長處及優點。 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。 【家政教育】 3-1-3 察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	第七課習慣說 *老師授課以提問單問答討論為主，學生以磁鐵白板分組討論作答進行課程 ◎引起活動 欣賞陳奕迅習慣說歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=jP6wzGroTqI 1.請學生發表自己的生活中有哪些積久難改的習慣（包括生活行為、動作、手勢、口頭禪或腔調等），並思考對生活是否產生影響，藉以引起學習動機。 2.請學生蒐集與習慣相關的名言佳句或故事，並於課堂上分享。 ◎教學活動 1.簡介本文的內容及出處。 2.介紹作者劉蓉生平。 3.搭配課文前哨站，介紹文人書齋命名之由來。 4.講解課文，對於虛字、生難字詞與相似字，詳加分析比較。 5.歸納分析文章內容與結構，加深學生的理解。 6. 使用提問單進行討論教學 7.本文作者劉蓉以「韜光養晦」中的「養晦」作為書齋名，張曉風中學時將自己擁有的上鋪空間命名為「桃源居」。如果你有自己的書房或個人的小空間，請為它命名並說明理由。 8.請學生對自己的讀書時間訂下計畫表，寫在聯絡簿中，並時時檢覈，以養成良好的讀書習慣。 ◎總結活動 針對本週已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。 習作講解補充及訂正 ◎類文選讀： 請學生閱讀有關習慣主題的作品，如：《命好不如習慣好》、《讓自己成功的三十種習慣》、《改造習慣的十堂課》等，配合聯絡簿每天日記，寫出簡要文章主題及感受。	5	翰林版第五冊 備課用書 教師手冊 習作 網路資料 多媒體 自製提問學習單	1.紙筆測驗 2.報告評量 3.課文背誦 4.作業評量 5.上課表現	【生涯發展教育】 【家政教育】 【閱讀人】
第十一週	11/5 11/9	第八課青鳥就在身邊 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。 3-4-4-4 能養成主動表達的能力和習慣。	第八課青鳥就在身邊引起活動 *老師授課以提問單問答討論為主，學生以磁鐵白板分組討論作答進行課程 ◎引起活動	5	翰林版第五冊 備課用書 教師手冊 習作 網路資料	1.紙筆測驗 2.報告評量 3.同儕互評 4.作業評量 5.上課表現	【生涯發展教育】 【資訊教育】

教學期程		領域及重大議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【生涯發展教育】 1-1-1 發現自己的長處及優點。 1-2-1 認識有關自我的觀念。 【資訊教育】 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。 3-4-7 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。	1.觀看影片 幸福就在你身邊 2.請學生分享個人感受幸福的經驗，藉以引發學習動機。 ◎教學活動 1.講述本文選自《活在快樂中》，是一篇論說文。「青鳥」原為戲劇、童話，是幸福的象徵。 2.介紹陳火泉生平事蹟、人生四書及文學地位。 3.講解課文內容，針對課文中易混淆字進行形音義比較說明。 4.說明本文闡述追求幸福不需捨近求遠，能夠知足，便會發現幸福就在自己身邊。 5.補充說明本課引用名言錦句以加強說服力的寫作技巧。 6.使用提問單進行討論教學 ◎總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。 習作講解補充及訂正		多媒體 自製提問學習單		
第十二週	11/12 11/16	第九課與宋元思書 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 【生涯發展教育】 2-1-1 激發對工作世界的好奇心。 3-1-1 覺察自我應負的責任。 【資訊教育】 1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用。	第九課與宋元思書 *老師授課以提問單問答討論為主，學生以磁鐵白板分組討論作答進行課程 ◎引起活動 觀看富春江影片 https://www.youtube.com/watch?v=Xxg0eNLsseQ ◎教學活動 1.駢文簡介：說明駢文的由來、異稱與特色。 駢文學習單 2.題解：本文選自《六朝文絜箋注》，是一篇寫景作品。 3.介紹作者吳均的出身、「吳均體」、《續齊諧記》等作品。 4.講解課文內容，針對課文中易混淆字進行形音義比較說明 5.使用提問單進行討論教學。	5	翰林版第五冊 備課用書 教師手冊 習作 網路資料 多媒體 自製提問學習單 駢文學習單	1.紙筆測驗 2.報告評量 3.上課表現 4.作業評量	【生涯發展教育】 【資訊教育】

教學期程		領域及重大議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	11/19 11/23	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。	6..講解「許、綸、經綸、縹、鳶、鳶飛戾天」等字詞的意思與用法。 7.說明本文特色有掃除浮豔、清新素淡、文筆灑脫、結構嚴謹、描寫景物靈活多變、修辭運用手法豐富。 8.介紹本文使用的修辭：對偶、誇飾、譬喻、摹寫等。 9.搭配應用練習，進行本課寫景句之文意判斷、字義 ◎總結活動 針對本週已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。 習作講解補充及訂正 ◎複習 6-9 課 練習複習講義 講解複習講義	5	翰林版第五冊 備課用書 教師手冊 習作 網路資料 自製複習講義	1.資料蒐集 2.分組報告 3.課文背誦 4.紙筆測驗 5.上課表現	【生涯發展教育】 【資訊教育】
第十四週	11/26 11/30 第二次段考、畢旅	5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 【生涯發展教育】 3-5-2 培養解決生涯問題的自信與能力。 【環境教育】 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	◎第二次段考 ◎校外教學(畢業旅行)	5	段考試卷 作文試卷	1. 紙筆測驗 2.上課表現	【生涯發展教育】 【環境教育】
第十五週	12/3 12/7	第十課豬血糕 2-4-2-4 能充分了解對方表達的情意。 3-4-1-2 能口述見聞，或當眾簡要即席演說。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成果。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與	第十課豬血糕 *老師授課以提問單問答討論為主，學生以磁鐵白板分組討論作答進行課程 ◎引起活動 觀看影片 票選世界十大恐怖食物 https://www.youtube.com/results?search_query=cnn%E7%A5%A8%E9%81%B8%E4%B8%96%E7%95%8C%E5%8D%81%E5%A4%A7%E9%9B%A3%E5%90%83%E7%9A%84%E9%A3%9F%E7%89%A9 各國的食物特色 https://www.youtube.com/watch?v=_iS9-Y-Zb2E 1.請學生搜尋臺灣小吃的資訊，如：由來、作法、滋味等，並於課堂上與同學分享。	5	翰林版第五冊 備課用書 教師手冊 習作 網路資料 自製複習講義	1.資料蒐集 2.分組報告 3.課文背誦 4.紙筆測驗 5.上課表現	【家政教育】 【資訊教育】 【國際觀】

教學期程		領域及重大議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		關懷。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的飲食習慣。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 【資訊教育】 4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。	2.播放與飲食相關的影音，如：電影《總舖師》、《料理鼠王》等，引起學生學習興趣。 ◎教學活動 1.介紹作者焦桐生平及其創作風格與特色。 2.說明何謂飲食文學，並介紹其特色。 3.講解課文內容，針對課文中易混淆字進行形音義比較說明。 4.歸納分析文章內容與結構，加深學生的理解。 5.課後可讓學生分組設計菜單，自行為料理命名及編輯故事、撰寫文案，並上臺簡報，由老師與其他同學評分。 6.使用提問單進行討論教學 7.搭配習作寫作天地五，以「我最喜歡的小吃」為題，寫作一篇文章。 ◎總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。 習作講解補充及訂正				
第十六週	12/10 12/14	第十一課寄弟墨書 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。 3-1-2 發展尊敬他人工作的意識。 【家政教育】	第十一課寄弟墨書 *老師授課以提問單問答討論為主，學生以磁鐵白板分組討論作答進行課程 ◎引起活動 觀賞難得糊塗鄭板橋影片 https://www.youtube.com/watch?v=D5j-L0nRnj8&list=PLqtFZHq1wsk0L9tcQpzu6pty_OpTdIfc_ 1.請學生回想曾經學過的書信體文章——〈為學一首示子姪〉的內容，說明對書信體文章的認識。 ◎教學活動 1.簡介〈寄弟墨書〉的內容及出處。 2.介紹作者鄭燮生平。 3.講解課文，對於虛字、生難字詞與相似字，詳加分析比較。 4.分析〈為學一首示子姪〉與本文的異同：形式上均為書信，內容上，前者談論為學的道理，訓勉子姪不論資質高下，都該立志有恆、力學不倦，以求自立；後者在家書中表露敬重農夫與悲天憫人的情懷，並道出對讀書人的期許。 5.使用提問單進行討論教學	5	翰林版第五冊 備課用書 教師手冊 習作 網路資料 多媒體 自製提問學習單	1.資料蒐集 2.口頭報告 3.學習單 4.作業檢核 5.紙筆測驗	【生涯發展教育】 【家政教育】

教學期程		領域及重大議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		3-1-2 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。	◎總結活動 針對本週已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。 教學活動 習作講解補充及訂正				
第十七週	12/17 12/21 第二次綜合複習考	第十二課射鵰英雄傳——智鬥書生 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 6-4-7-1 能透過電子網路，與他人分享寫作的樂趣。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 【生涯發展教育】 3-5-1 發展生涯規劃的能力。 3-5-2 培養解決生涯問題的自信與能力。	第十二課射鵰英雄傳——智鬥書生 *老師授課以提問單問答討論為主，學生以磁鐵白板分組討論作答進行課程 ◎引起活動 觀看影片 金庸和他的武俠世界 https://www.youtube.com/watch?v=xdi2mlj74q0&list=PLqtFZHq1wsk0OF6y1pmHIzzV_vLTtealtc 1.請學生欣賞有關金庸武俠小說的書籍或影音媒體，從中選出自己最喜歡的角色，並說明原因。 ◎教學活動 1.《射鵰英雄傳》的背景簡介。 智鬥書生 https://www.youtube.com/watch?v=aZTl28hQzis 2.作者介紹——金庸（成長背景、生平事蹟）及小說創作特質。 3.透過「課中人物簡介」及「前情提要」，讓學生快速掌握本課內容。 4.搭配應用練習及問題討論，帶領學生熟悉、了解本課內容。 5.智賽諸葛：請同學找尋有關「析字」的謎語，各組整理後出題，由班上各小組搶答，答對最多者褒獎鼓勵。 6.搭配習作寫作天地六，將〈智鬥書生〉首段加以縮寫。 7.使用提問單進行討論教學	5	翰林版第五冊 備課用書 教師手冊 習作 網路資料 多媒體 自製提問學習單 小說學習單	1.資料蒐集 2.課文背誦 3.紙筆測驗 4.上課表現	【人權教育】 【生涯發展教育】

教學期程		領域及重大議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	12/24 12/28	第十二課射鵰英雄傳——智鬥書生 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-3-3 能配合各學習領域，練習寫作格式完整的讀書報告。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 2-3-2 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【生涯發展教育】 2-4-1 瞭解教育的機會、特性及與工作間的關係。 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。	第十二課射鵰英雄傳——智鬥書生 ◎綜合複習卷檢討 8.小說學習單 金庸武俠小說閱讀 從武俠小說看世界影片 https://www.youtube.com/watch?v=99QfJfJbgF0 ◎總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。 習作講解補充及訂正	5	翰林版第五冊 備課用書 教師手冊 習作 網路資料 多媒體 自製提問學習單	1.資料蒐集 2.課文背誦 3.紙筆測驗 4.上課表現	【人權教育】 【生涯發展教育】 【國際觀】
第十九週	12/31 1/4	第一課鄒忌諷齊王納諫 2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。 3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。 3-4-3-7 能運用說話技巧，擔任不同戲劇角色。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 【人權教育】 2-3-2 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 2-3-3 理解戰爭、貧窮對人類的影響。	第一課鄒忌諷齊王納諫 ◎引起活動 戰國策介紹影片 https://www.youtube.com/watch?v=FunXAUGIK6I 1.請同學翻閱《戰國策》，每組報告一則與齊國有關的小故事。 2.配合課文朗讀 CD，引導學生誦讀。 ◎教學活動 1.題解說明－講述本文選自《戰國策・齊策》，是記載鄒忌以自身的事例，委婉諷勸齊王廣納臣民意見。 2.作者講解－關於《戰國策》在文學史上的地位，介紹《戰國策》其書體例，並介紹編者－劉向。 3.課文內容教學。 4..使用提問單進行討論教學	5	翰林版第六冊 備課用書 教師手冊 習作 網路資料 多媒體 自製提問學習單	1.資料蒐集 2.分組報告 3.紙筆測驗 4.作業評量 5.上課表現	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】

教學期程		領域及重大議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		【生涯發展教育】 1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。 1-1-2 瞭解自我身心狀況。					
第二十週	1/7 1/11	2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。 3-4-3-7 能運用說話技巧，擔任不同戲劇角色。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 【資訊教育】 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 【環境教育】 4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽（或閱讀）別人的報告，並且理性地提出質疑。	◎教學活動 5.語文天地－「朝、期、誠、問」等形音義講解。 6.課文賞析－講解本文記敘鄒忌以巧妙的方式，勸說齊威王接納雅言，改進國政。 7.修辭特色－講解本文使用層遞、排比、轉品、倒裝等。 8.戰國策補充閱讀 ◎總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 習作講解補充及訂正	5	翰林版第六冊 備課用書 教師手冊 習作 網路資料 多媒體 自製提問學習單	1.資料蒐集 2.分組報告 3.課文背誦 4.紙筆測驗 5.上課表現	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】

教學期程		領域及重大議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十一週	1/14 1/18 第三次段考、休業式	5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【生涯發展教育】 3-1-1 覺察自我應負的責任。	◎複習 第五冊 全 試卷練習 檢討試卷 ◎第三次段考	5	翰林版第五冊 備課用書 教師手冊 習作 自製複習試卷 （第三次段考）	1.紙筆測驗	【生涯發展教育】