

一、本領域每週學習節數： 5 節

二、本學期學習總目標：

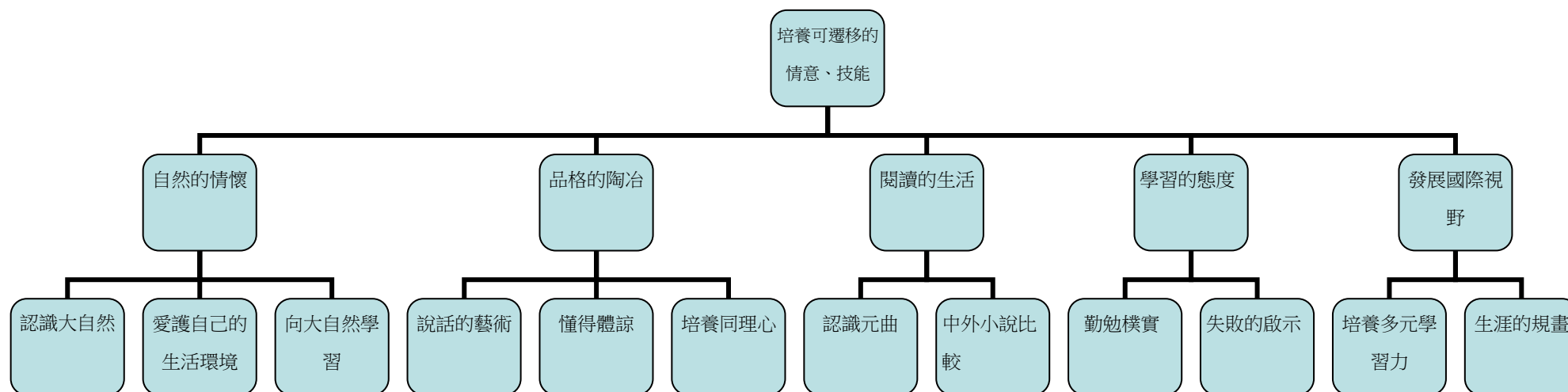
國語文教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：

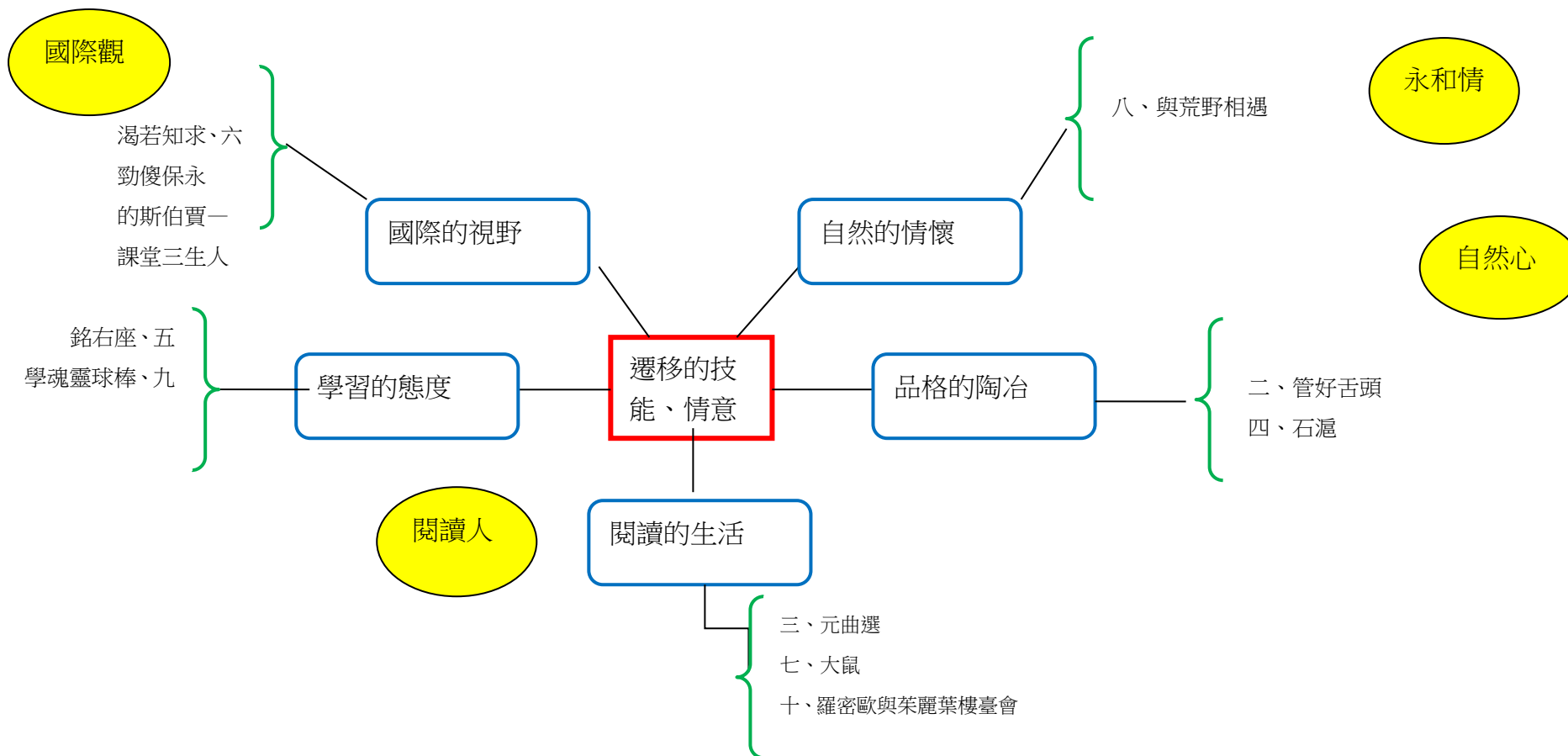
- (一) 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
- (二) 使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
- (三) 培養學生應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，培養面臨未來挑戰時，可以自主學習，達成終生學習的目標。
- (四) 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，並能善用資源，與世界接軌。

※學校願景:

學校願景	永和情、自然心、閱讀人、國際觀				
核心價值	培養可遷移的情意、技能				
課程主軸	自然的情懷	品格的陶冶	閱讀生活	學習態度	發展國際的視野
課程內容	1.認識大自然 2.愛護自己的環境 3.向大自然學習	1.說話的藝術 2.懂得體諒 3.培養同理心	1.認識元曲 2.中外小說比較	1.勤勉樸實 2.失敗的啟示	1.培養多元的學習 2.生涯的規畫

三、課程架構





四、課程重點

課次	教學重點	備註
二、管好舌頭	1.了解慎言與善用口才的重要性。 2.學習運用對比的論說方式，使說理更加周延。	【人權教育】
三、元曲選	1.認識散曲的形式特色。 2.體會元曲的韻文之美。	【生涯發展教育】【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】
四、石澗	1.認識描寫「地景」詩文的特色。 2.學習從不同觀點切入主題的寫作手法。	【生涯發展教育】
五、座右銘	1.認識座右銘的性質及作用，並學習以白話文寫作一則座右銘。 2.培養勤勉樸實的性格，與知足感恩的心態。	【資訊教育】【生涯發展教育教育】 【環境教育】
六、求知若渴，永保俊勁—賈伯斯的人生三堂課	1.能運用親身經驗以闡述事理。 2.培養堅持理想，熱愛生命的人生態度。	【生涯發展教育】【家政教育】 【資訊教育】
七、大鼠	1.認識《聊齋志異》的特色與價值。 2.培養冷靜、忍耐、不意氣用事的處世態度。	【人權教育】 【生涯發展教育】
八、與荒野相遇	1.認識作者及其山居生活經驗。 2.學習摹寫景物的技巧。	【生涯發展教育】 【環境教育】
九、棒球靈魂學	1.了解本文藉棒球闡發的人生哲理。 2.培養審慎抉擇與坦然面對失敗的態度。	【生涯發展教育】 【家政教育】
十、羅密歐與茱麗葉樓臺會	1.認識莎士比亞及其文學成就。 2.培養並提升閱讀劇本的興趣及素養。	【人權教育】 【生涯發展教育】

五、本學期課程內涵：

紅色為自編活動；粉色為重大議題；藍色為學校願景；綠色為課程活動順序

教學期程		能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	2/11~2/15	第二課管好舌頭 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-4 能充分了解對方表達的情意。 2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。 3-4-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。 3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成果。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【人權教育】 1-1-2 瞭解並遵守團體的規則。 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。	第二課管好舌頭 *老師授課以提問單問答討論為主，學生以磁鐵白板分組討論作答進行課程 ◎引起活動 觀看影片 口舌之禍 https://www.youtube.com/results?search_query=%E5%8F%A3%E8%88%8C%E4%B9%8B%E7%A6%8D 請同學發表收集到的與舌頭有關的中國名言典故，以及從中所體悟到的感想。 ◎教學活動 1.題解－提出「管好舌頭」的重要性，呼籲要慎思謹言，勿逞口舌之強，並要「存好心、說好話」，造福別人也造福自己。 2.作者介紹－黃永武的作品及寫作風格。 3.解說對比式論說文的特色。 4.語文天地－講解「數、重、縱、溺、調」等字音。 5.課文賞析－講解本文特色篇文章措詞淺白，旁徵博引，引用言例、事例，強化自己的論點。 6. 使用提問單進行討論教學 ◎總結活動 針對本週已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 習作檢討延伸與訂正	5	翰林版第六冊 教師手冊 備課用書 習作 網路資料 多媒體 自製提問學習單	1.紙筆測驗 2.報告評量 3.作業評量 4.上課表現	【人權教育】

教學期程		能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	2/18~2/22 第三次綜合測驗	第三課元曲選 5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-1-1 激發對工作世界的好奇心。 【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 【環境教育】 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	第三課元曲選 *老師授課以提問單問答討論為主，學生以磁鐵白板分組討論作答進行課程 ◎引起活動 觀看影片元曲 https://www.youtube.com/watch?v=cYTTf7qr6p4&list=PLjA5j7CsICy1uFiJpDjl8uYF5qoYmiHAm&index=4 配合課文吟唱 CD，引導學生朗讀。 ◎教學活動 1.解說曲的流變與體制。 2.題解說明—本課第一首小令〈天淨沙〉寫馬致遠藉秋日蕭條淒清的景物，抒發遊子漂泊異鄉的悲苦情感。 3.作者講解—馬致遠為元曲四大家之一，自號東籬的隱逸思想，及其生平、時代背景與雜劇作品。 4.語文天地—「枯估沽估咕錮故固、涯崖捱」等易混淆字辨析。 5.課文賞析—講解〈天淨沙〉藉描寫秋天淒清的景物，襯托出遊子的思鄉之情。 6. 使用提問單進行討論教學 完成韻文學習單 7.比較中外詞曲的不同 師大附中夜后 https://www.youtube.com/watch?v=T33ygQULaAM 莫札特 夜后	5	翰林版第六冊 教師手冊 備課用書 習作 網路資料 多媒體 自製提問學習單 韻文學習單	1.學習單 2.課文背誦 3.上課表現	【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 【閱讀人】 【國際觀】

教學期程		能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	2/25~3/1	第三課元曲選 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-1-1 激發對工作世界的好奇心。 【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	第三課元曲選 *老師授課以提問單問答討論為主，學生以磁鐵白板分組討論作答進行課程 ◎教學活動 1.題解說明－本課第二首小令〈沉醉東風〉白樸描寫漁人閒適自在的隱逸生活，反映自己寄情山水，蔑視功名富貴的生活態度。 2.作者講解－同為元曲四大家的白樸生平及其雜劇作品。 3.語文天地－「蘆盧盧顙爐、蘋頻頻顰、蓼寥廖膠鬲、灘攤攤難、勿吻忽忽、叟搜搜叟」等形音義講解。 4.課文賞析－講解〈沉醉東風〉藉由遠離塵世「漁夫」生活的刻畫，表達作者淡泊忘機的心志。 5. 使用提問單進行討論教學 6.韻文「詩詞曲」結構比較。 ◎總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 習作檢討延伸與訂正	5	翰林版第六冊 教師手冊 備課用書 習作 網路資料 多媒體 自製提問學習單	1.課文背誦 2.作業檢核 3.紙筆測驗	【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】

教學期程		能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	3/4~3/8	第四課石滬 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-8 能有效把握話語的邏輯並推斷結論。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 【生涯發展教育】 3-3-2 培養工作時人際互動的能力。	第四課石滬 *老師授課以提問單問答討論為主，學生以磁鐵白板分組討論作答進行課程 ◎引起活動 觀看影片 石滬的故鄉 https://www.youtube.com/watch?v=jLXrDRz8158 請學生將搜尋到與澎湖相關的人文風景，提出分享討論。 ◎教學活動 1.作者講解－渡也生平、成長背景、寫作動機，以及寫作風格的轉變：從鄉愁與愛情到關注社會現實。 2.課文賞析－講解本文賦予許多典故與詩文新的意象，化用「魚躍龍門」、「世外桃源」、「人為刀俎，我為魚肉」，以及《孟子·梁惠王》：「叟！不遠千里而來。」和仿樂府〈江南可採蓮〉等，使人物、地景、物事煥發出戲劇性效果，添增了富情味的詩趣。 3.修辭特色－講解本文使用象徵、引用等。 4. 使用提問單進行討論教學 ◎總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 習作檢討延伸與訂正	5	翰林版第六冊 教師手冊 備課用書 習作 網路資料 多媒體 自製提問學習單 第四課石滬	1.資料蒐集 2.分組報告 3.紙筆測驗 4.上課參與	【生涯發展教育】

教學期程		能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	3/11~3/15	第五課座右銘 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 【生涯發展教育】 1-1-1 發現自己的長處及優點。 【資訊教育】 1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用。 【環境教育】 3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。	第五課座右銘 *老師授課以提問單問答討論為主，學生以磁鐵白板分組討論作答進行課程 ◎引起活動 請同學分享自己或聽過的座右銘，並說明座右銘意義。 求職人霸氣分享自己的座右銘 https://www.youtube.com/watch?v=buODW_fphmQ ◎教學活動 1.課文前哨站、題解說明一座右銘的前身、作用。 2.作者講解一勤奮好學的崔瑗生平及其良師益友。 3.講解課文，韻腳說明。 4.語文天地一字形辨正如「綱綱剛崗網網、涅捏陞、臧藏臧」等。 5. 使用提問單進行討論教學 6.名人座右銘補充。 7.填寫同為銘文的〈陋室銘〉與〈座右銘〉異同之學習單 ◎總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 習作檢討延伸與訂正	5	翰林版第六冊 教師手冊 備課用書 習作 網路資料 多媒體 自製提問學習單 銘文學習單	1.口頭報告 2.上課參與 3.課文背誦	【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】

教學期程		能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	3/18~ 3/22	第六課求知若渴，永保俊勁—賈伯斯的人生三堂課 2-4-2-2 能將聆聽所得充分應用。 3-4-1-6 能針對他人演說的內容發表自己的意見。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-4-4 能養成主動表達的能力和習慣。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 【生涯發展教育】 1-1-1 發現自己的長處及優點。 【家政教育】 3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響。 【資訊教育】 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。	第六課求知若渴，永保俊勁—賈伯斯的人生三堂課 *老師授課以提問單問答討論為主，學生以磁鐵白板分組討論作答進行課程 ◎引起活動 文茜世界周報賈伯斯生平 https://www.youtube.com/watch?v=ThJi2KjzELO ◎教學活動 1.題解、課文、注釋、賞析的講解說明。 2.文章結構與寫作手法分析。 3.講解「輟辍綴、墜墜隧、蓄畜播、倖倖」等易混淆字。 4.講解修辭：映襯、轉化、排比、設問等。 5.補充與處世態度有關的成語。 6.請學生運用 SWOT 模式找出自己的優勢、劣勢、發展機會、可能面臨的危機，規畫未來生涯發展方向。 7. 使用提問單進行討論教學 8.外國人的創意 https://www.youtube.com/watch?v=r_B9y6l3-fk ◎總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 習作檢討延伸與訂正	5	翰林版第六冊 教師手冊 備課用書 習作 網路資料 多媒體 自製提問學習單	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.報告評量	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【國際觀】

教學期程		能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	3/25~ 3/29	5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。	◎總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 習作檢討延伸與訂正 自製複習學習單 ◎複習	5	翰林版第六冊 教師手冊 備課用書 習作 自製提問學習單 (第一次段考)	紙筆測驗	
第八週	4/1~ 4/5	第七課大鼠 2-4-2-2 能將聆聽所得充分應用。 3-4-3-6 能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。 3-4-4-5 能主動報告讀書心得。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】 1-1-1 發現自己的長處及優點。 1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	第七課大鼠 *老師授課以提問單問答討論為主，學生以磁鐵白板分組討論作答進行課程 ◎引起活動 觀賞影片聊齋介紹 https://www.youtube.com/watch?v=0gB_nw8FLrE&list=PLMh_ldMV6ZtHt-m_00FdU6MFRFmivnRYe 請同學先蒐集查閱《聊齋志異》與蒲松齡的相關資料，並分享其中印象最深刻的故事。 ◎教學活動 1.題解說明－本文選自《聊齋志異》，是一篇文言短篇小說。全文描寫細膩，生動有趣，涵義深刻。 2.作者講解－蒲松齡生平事蹟、文學歷程、創作特色。 3.語文天地－易混淆字「扉、蜚、俳、咸、箴、緘、齟、齬」與「貢復疾掬」等字義辨析。 4.課文賞析－講解本文描述貓鼠相鬥的過程，並說明寧門智不鬥力的道理。 5.補充－說明運用「嗚嗚」、「啾啾」等聲音的描寫手法，與視覺摹寫的對比技巧。 使用提問單進行討論教學 ◎總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 習作檢討延伸與訂正	5	翰林版第六冊 教師手冊 備課用書 習作 網路資料 多媒體 自製提問學習單	1.資料蒐集 2.口頭報告 3.課文背誦 4.紙筆測驗	【人權教育】 【生涯發展教育】

教學期程		能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	4/8~4/12	第八課與荒野相遇 2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 【生涯發展教育】 2-1-1 激發對工作世界的好奇心。 【環境教育】 3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件。	第八課與荒野相遇： *老師授課以提問單問答討論為主，學生以磁鐵白板分組討論作答進行課程 ◎引起活動 觀看影片 大自然教室 https://www.youtube.com/watch?v=amOIKTHm6-A 發下學習單，請同學觀察校園中的某一種植物，觀察它的生長型態、花朵、香味、用途等，並分享觀察植物的感受及有關此植物的見聞或故事。 ◎教學活動 1.講解課文，引導學生留意作者心境的變化。 2.請學生踴躍發表若有機會在荒野中生活，會有什麼樣的心情感受。 3.引導學生摹寫（視覺、聽覺、嗅覺、觸覺、味覺）技巧之判斷。 4.請同學備好紙筆，觀察校園植物，描繪其形貌，並概略敘述植物之生長特點、用途等。 5 使用提問單進行討論教學 ◎總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 習作檢討延伸與訂正	5	翰林版第六冊 教師手冊 備課用書 習作 網路資料 多媒體 自製提問學習單	1.學習單 2.作業評量 3.分組報告 4.寫作評量	【生涯發展教育】 【環境教育】 【自然心】

教學期程		能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	4/15~4/19 第四次綜合測驗	第九課棒球靈魂學 3-4-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-6 能靈活應用各種工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣閱讀。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 【生涯發展教育】 3-4-2 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 4-2-1 了解個人具有有不同的特質。	第九課棒球靈魂學 *老師授課以提問單問答討論為主，學生以磁鐵白板分組討論作答進行課程 ◎引起活動 觀看影片 棒球的靈魂人物 https://www.youtube.com/watch?v=cFTDMyMDdxc 請學生蒐集資料，上臺介紹自己最喜愛的一項運動，包括此運動的主要特色、運動規則、起源典故、知名運動員等。 ◎教學活動 1.簡介臺灣棒球史及棒球比賽規則。 2.講解課文內容，針對課文中易混淆字「擊繫擊」、「壘壘壘」、「撇撇撇」等形音義比較說明。 3.介紹隨筆特色，並引導學生學習從多元角度闡發觀點的寫作手法。 4.補充棒球名人語錄。 5.請學生觀看《KANO》、《魔球》、《心靈投手》、《志氣》、《水男孩》等電影，找出運動員在練習之餘或正式比賽時，可能會遭遇哪些問題或困境及解決難題的方法，請同學分享自己的看法及感受。 6.觀看球后戴資穎訓練影片 https://www.youtube.com/watch?v=IQuerq5PLmM https://www.youtube.com/watch?v=sTT-6d4ITUc 請學生仔細觀察一項運動，不僅要認識其基本規則及主要特色外，更要從中衍生一些與做人處世相關的體悟，例如：合作、堅持、毅力等 使用提問單進行討論教學 ◎總結活動 針對本週已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。 習作檢討延伸與訂正	5	翰林版第六冊 教師手冊 備課用書 習作 網路資料 多媒體 自製提問學習單	1.資料蒐集 2.口頭報告 3.紙筆測驗 4.同儕互評	【生涯發展教育】 【家政教育】

教學期程		能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	4/22~4/26	第十課羅密歐與茱麗葉樓臺會 3-4-3-6 能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。 3-4-3-7 能運用說話技巧，擔任不同戲劇角色。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。 5-4-5 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外的文學作品。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並欣賞文化差異。 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】 3-4-1 學習如何找並運用職業世界的資料。 3-5-2 培養解決生涯問題的自信與能力。	第十課羅密歐與茱麗葉樓臺會 * 老師授課以提問單問答討論為主，學生以磁鐵白板分組討論作答進行課程 ◎引起活動 觀看羅密歐與茱麗葉動畫影片 https://www.youtube.com/watch?v=zinTAkPzwQY 1.播放《羅密歐與茱麗葉》電影部分劇情或預告片給學生欣賞，以感受莎翁戲劇的魅力。 2.請學生在課堂上分享聽過、讀過或搜尋到的動人愛情故事，並發表感想。 ◎教學活動 觀看當莎士比亞遇上湯顯祖 https://www.youtube.com/watch?v=2_eWXJMwGAQ 1.介紹莎士比亞劇本的特色及其文學成就。 2.劇本簡介。 3.講解課文內容，針對課文中易混淆字「嫉疾」、「纖纖纖」等進行形音義比較說明。 4.說明劇本的特色主要是藉對話來推展情節，並表達出劇中人物的心理情緒。 5.補充莎士比亞的名言。 6.請學生分組依劇本進行〈羅密歐與茱麗葉樓臺會〉表演，增加對文本的理解，劇本則可依學生的情況作適度改編。 7. 使用提問單進行討論教學 ◎總結活動 針對本週已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。 習作檢討延伸與訂正 ◎段考試卷檢討	5	翰林版第六冊 教師手冊 備課用書 習作 網路資料 多媒體 自製提問學習單 (第二次段考)	1.資料蒐集 2.報告評量 3.同儕互評 4.作業檢核	【人權教育】 【生涯發展教育】 【國際觀】

教學期程		能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	4/29~5/3	1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-2-2 能將聆聽所得充分應用。 4-4-1-3 能說出六書的基本原則，並分析文字的字形結構，理解文字字義。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 【生涯發展教育】 2-4-1 瞭解教育的機會、特性及與工作間的關係。 【家政教育】 4-3-1 接納自己。 【資訊教育】 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。	1.準備一至六冊的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 補充講義 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合練習的參考。 ◎會考試題模擬練習	5	總複習試捲 補充講義	1.紙筆測驗	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】
第十三週	5/6~5/10	-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-2-2 能將聆聽所得充分應用。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 【生涯發展教育】 2-4-1 瞭解教育的機會、特性及與工作間的關係。 【家政教育】 4-3-1 接納自己。 【資訊教育】 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。	總複習 會考試題模擬 ◎會考試題模擬練習	5	總複習試捲 補充講義	紙筆測驗	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】

教學期程		能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	5/13~5/17	4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-2-2 能將聆聽所得充分應用。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 【生涯發展教育】 2-4-1 瞭解教育的機會、特性及與工作間的關係。 【家政教育】 4-3-1 接納自己。 【資訊教育】 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。	◎會考試題模擬練習 總複習 會考	5	總複習試卷 補充講義 會考	紙筆測驗	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】
第十五週	5/20~5/24 九年級籃球比賽	2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 3-1-3-1 能流利的說故事。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 【資訊教育】 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。	1.首先將學生做分組，以每組六人為單位，每組再選出一位組長，還有一位字詞記錄員。 2.介紹「妙語說書人」的玩法，共可分成 (1)說書出題(2)進行混淆 (3)進行投票 (4)公布解答 (5)記算分數等步驟。 3.拼組字詞成文： 遊戲完成後，記錄員將使用過的字詞整理好，透過組員之間的聯想，編織成一篇「不限題目、內容」的短文。	5	桌遊：妙語說書人	1.課堂表現 50% 2.作文成品 50%	【資訊教育】
第十六週	5/27~5/31 九年級籃球比賽、永中好聲音	2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3-4-3-6 能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。 3-4-3-7 能運用說話技巧，擔任不同戲劇角色。 3-4-3-8 能修正自己說話的內容，使之更動聽，更感人。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1.帶領學生閱讀準備好的古文，並引導學生掌握文章重點。 2.將同學分組，並分配重新詮釋的古文一篇。 3.觀看曲藝影片，讓學生了解如何 kuso 文言文。 4.讓學生分組討論，商討如何演出，寫出劇本，以及該準備哪些道具等。 5.讓學生公開演出。 ◎觀看籃球總決賽 ◎觀看永中好聲音總決賽	5	文言文：戲說三戒	1.戲劇表現 50% 2.課堂表現 50%	【生涯發展教育】
第十七週	6/3~6/7 永中好聲音	2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 【生涯發展教育】 3-5-1 發展生涯規劃的能力。	1.學生根據分類，選出至少十個成語，並將之寫在學習單上。(其中可加入干擾學生的成語) 2.跟學生說明遊戲規則，並試練幾次。 3.每次每組派一人參與比賽，最終獲勝者得一分，分數採累計制度。 ◎觀看永中好聲音總決賽 ◎畢業典禮	5	成語：成語選邊站	1.闖關表現 80% 2.課堂表現 20%	【生涯發展教育】