

一、本領域每週學習節數： 1 節，本學期 21 週共 21 節

二、本學期學習總目標：

第一篇

- 1.能認識臺灣的地理位置與範圍。
- 2.能學會判讀地圖的資訊。
- 3.能認識臺灣地形的分布與特徵。
- 4.能學會判讀地形的各種表示方法。
- 5.能認識並比較臺灣四周海岸及島嶼的特色。
- 6.能分辨天氣與氣候的不同。
- 7.能了解天氣及氣候對臺灣的影響。
- 8.能知道降水的形成與水系。
- 9.能分析臺灣河川的特性。
- 10.能認識多樣性的臺灣。
- 11.能建立永續發展觀念。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1.什麼是「相對位置」？「絕對位置」？兩者如何區分？請舉例說明。 2.配合臺灣海陸位置圖，請同學以「相對位置」、「絕對位置」介紹臺灣位置。 3.何謂經線？何謂緯線？它們如何區分？各有何作用？ 4.經度與時區有何關係？時區是如何畫分出來的？全球有幾大時區？臺灣位在哪一時區？請逐一說明解釋。 5.緯度與地球的氣溫高低有密切關係，原因何在？請討論其中成因。	1	翰林版第一冊 第一篇臺灣的環境（上） 第一章地理位置與範圍	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【海洋教育】 【資訊教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	1.請以相對位置說明臺灣的地理位置。 2.請以絕對位置說明臺灣的地理位置。 3.配合臺灣地區說明中華民國政府擁有臺灣哪些管轄地。 4.介紹臺灣行政區。 5.介紹臺灣的領海及經濟海域。	1	翰林版第一冊 第一篇臺灣的環境（上） 第一章地理位置與範圍	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	【海洋教育】 【資訊教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1.介紹地圖由哪些地理資料組成。 2.什麼是「比例尺」？它有哪些表示方法？如何透過它計算地圖上兩地間的實際距離？ 3.利用地圖，實際教導同學研判地圖上方位。 4.利用縣市政府地圖，介紹地圖相關常識。 5.介紹衛星定位系統，並說明它與一般傳統地圖有何差異。 6.說明捷運地圖和一般地圖不同地方	1	翰林版第一冊 第一篇臺灣的環境（上） 第一章地理位置與範圍	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【家政教育】 【資訊教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1.何謂「內營力」？哪些活動是屬於內營力？請舉例說明。並以 921 地震為例說明 2.何謂「外營力」？常見的外營力有哪些？ 3.臺灣有哪些著名地形是由內營力所形成？ 4.臺灣哪些地形是由外營力造成？ 5.介紹平原、丘陵、臺地、山地、高原五大地形。以及台灣缺乏哪一種地形	1	翰林版第一冊 第一篇臺灣的環境（上） 第二章地形	1.課前預習 2.資料蒐集 3.紙筆測驗	【資訊教育】 【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1.介紹等高線圖，並教導同學如何研讀。並配合五大地形的等高線圖讓學生判讀。 2.介紹分層設色圖，並教導同學研讀。 3.介紹地形剖面圖，配合習作教導學生如何繪製地圖	1	翰林版第一冊 第一篇臺灣的環境（上） 第二章地形	1.心得報告 2.問題討論 3.紙筆測驗	【家政教育】 【資訊教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1.說明等高線圖與地形剖面的異同。 2 比較衛星影像與航空照片的優缺點。配合土石流說明	1	翰林版第一冊 第一篇臺灣的環境（上） 第二章地形	1.心得報告 2.問題討論 3.紙筆測驗	【家政教育】 【資訊教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究	1.臺灣山脈呈南北走向且地勢高峻，說明形成此種地形成因。與內營力配合 2.臺灣地形有何特徵？請舉例分析說明。 3.利用臺灣地形分布圖，介紹五大地形在臺灣分布的情形。 4.介紹臺灣主要山脈、丘陵與盆地，並說明其分布位置。 5.介紹臺灣主要平原、盆地。	1	翰林版第一冊 第一篇臺灣的環境（上） 第二章地形	1.課前預習 2.作業練習 3.心得報告	【海洋教育】 【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1.沙岸是如何形成的？它有哪些地形特徵？常見哪些地形出現？ 2.沙岸適合發展哪些產業？理由何在？ 3.岩岸形成的原因為何？地形上有何特徵？ 4.岩岸適合發展何種產業？為什麼？ 5.珊瑚礁如何形成？它生長有何條件？適合發展何種產業？ 6.利用分組討論交流，分享同學對海岸的認知和了解。 7.何謂「岬灣海岸」？它分布在臺灣哪裡？有何特色？ 8.臺灣珊瑚礁海岸分布在何處？特色為何？ 9.斷層海岸是怎麼形成的？它分布在臺灣哪裡？有何特色值得欣賞？ 10.影片欣賞，介紹臺灣東西南北各地著名的海岸地形。 11.介紹臺灣西部沙岸地形從事哪些產業活動。	1	翰林版第一冊 第一篇臺灣的環境（上） 第三章海岸與島嶼	1.課前預習 2.分組討論 3.心得報告	第一次定期評量 【海洋教育】 【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊	1.何謂「離島」？通常它分布在何處？ 2.離島是怎麼形成的？它有哪些類型？請分析說明。 3.透過幻燈片或教學影片，介紹離島的種類。 4.本島與離島如何區分？一般而言，離島具有哪些特徵？想像適合的產業可能有哪些	1	翰林版第一冊 第一篇臺灣的環境（上） 第三章海岸與島嶼	1.資料蒐集 2.問題討論 3.紙筆測驗	【海洋教育】 【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1.臺灣附近有哪些離島？成因為何？ 2.何謂「大陸島」？臺灣附近有哪些離島是屬於大陸島？有何特徵？ 3.臺灣離島哪些是屬於「火山島」？有何特殊地形或人文景觀？ 4.臺灣離島中，哪些離島屬於珊瑚礁島？分布位置為何？ 5.同學分享自己到過哪些離島，以及看到那些景觀和特色	1	翰林版第一冊 第一篇臺灣的環境（上） 第三章海岸與島嶼	1.資料蒐集 2.心得報告 3.紙筆測驗	【海洋教育】 【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1.何謂「天氣」？它包括哪些基本要素？讓學生討論每天看氣象會報導那些東西 2.攝氏與華氏有何不同？它們與氣溫有什麼關係？ 3.地形雨、鋒面雨、對流雨其成因如何？試以示意圖說明。 4.風是如何產生？它與氣壓有何關係？ 5.氣象臺透過何種方式蒐集天氣資訊？ 6.地面天氣圖與衛星雲圖如何閱讀？它們在天氣預報上有何功能？	1	翰林版第一冊 第一篇臺灣的環境（上） 第四章天氣與氣候	1.問題討論 2.資料蒐集 3.紙筆測驗	【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	1.以日常生活常用名詞或詞彙，說明氣候的定義，如新竹風、基隆雨等。 2.解說月均溫、年均溫和年溫差、年降水量等專有名詞。 3.比較天氣與氣候間的異同。	1	翰林版第一冊 第一篇臺灣的環境（上） 第四章天氣與氣候	1.資料蒐集 2.分組討論 3.紙筆測驗	【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1.說明緯度對臺灣氣候造成何種影響？ 2.何謂「季風」？它如何形成？臺灣氣候如何受它影響？ 3.地形對臺灣氣候會產生什麼影響？臺灣山脈走向與氣候有何關係？ 4.臺灣氣候有何特徵？這一特徵對人民造成何種影響？請向同學分析說明。	1	翰林版第一冊 第一篇臺灣的環境（上） 第四章天氣與氣候	1.問題討論 2.課堂問答 3.隨堂測驗	【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	1.常聽氣象報告「寒流來襲」，什麼是「寒流」？何時會有寒流？它會對臺灣造成什麼影響？ 2.近年來，臺灣乾旱愈來愈嚴重，它會產生哪些問題？政府如何解決？有無南北地區乾旱的差別是否有寒假去南部看到河川的景觀 3.豪雨特報與大雨特報如何區分？它們會對臺灣造成何種傷害？ 4.颱風每每在夏秋之際，侵襲臺灣，造成嚴重損傷。為何颱風來襲總在夏秋之際，原因何在？以及最近一次颱風走向和影響為何 5.利用分組討論，請同學分享防颱與受災相關經驗。	1	翰林版第一冊 第一篇臺灣的環境（上） 第四章天氣與氣候	1.資料蒐集 2.課堂問答 3.隨堂測驗	第二次定期評量 【海洋教育】 【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1.以日常生活為例，說水文的定義和水對人類的重要性。以及何謂水文 2.使用地球儀，說明水占地球的面積及對地球自然生態、氣候的影響。 3.播放教學影片，介紹水循環的過程，包括蒸發、蒸散、凝結、降水、逕流等。 4.運用圖片或幻燈片，介紹水的型態和種類。	1	翰林版第一冊 第一篇臺灣的環境（上） 第五章水文	1.問題討論 2.心得報告 3.紙筆測驗	【海洋教育】 【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1.何謂「水系」？可以用課本所附圖片，向同學說明。 2.臺灣有沒有水系？它判別的標準是什麼？ 3.何謂「集水區」？「分水嶺」？這兩者之間有何關係？ 4.流域是指什麼？它和水系有何關係？	1	翰林版第一冊 第一篇臺灣的環境（上） 第五章水文	1.問題討論 2.課堂問答 3.紙筆測驗	【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1.臺灣主要河川有哪些？試以臺灣主要河川分布圖，向同學介紹並說明。 2.臺灣河川有何特性？這些特性對臺灣發展有何優缺點？ 3.臺灣河川屬「荒溪型河川」，什麼是「荒溪型河川」？何種原因造成？ 4.臺灣降水量豐富，水資源卻不夠用，原因何在？ 5.為取得充足水資源，政府利用何種方式開發河川資源？它有何利弊？ 6.水庫是儲存水源的設施之一，介紹臺灣有哪些著名的水庫，並說明它們的價值和功能。	1	翰林版第一冊 第一篇臺灣的環境 (上) 第五章水文	1.分組討論 2.資料蒐集 3.課前預習	【海洋教育】 【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1.臺灣生態多樣，與位處板塊活動地帶有何關係？ 2.臺灣植物、動物在演化上出現很多特有種，是什麼原因造成這種特殊現象？ 3.影片欣賞，讓同學了解臺灣自然生態環境和特色。 4.介紹臺灣特有植物和動物。以及對台灣黑熊或是其他生物的了解	1	翰林版第一冊 第一篇臺灣的環境（上） 第六章環境問題與環境保護	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.心得報告	【海洋教育】 【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1.以珊瑚白化為例，說明臺灣海洋受污染的情形。 2.近幾年，臺灣西南沿岸地層下陷嚴重，原因為何？它會造成哪些嚴重問題？ 3.土石流是怎麼造成的？應如何防範？ 4.近年來臺灣河川受污染的情形愈來愈嚴重，它對臺灣造成種影響？請舉例說明。	1	翰林版第一冊 第一篇臺灣的環境（上） 第六章環境問題與環境保護	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	【海洋教育】 【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1.利用分組討論，說明如何在日常生活中落實保護我們的環境和自然資源。 2.說明近幾年政府在保育環境上實施哪些具體政策。	1	翰林版第一冊 第一篇臺灣的環境（上） 第六章環境問題與環境保護	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	【海洋教育】 【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十一週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1.影片欣賞，灌輸「水土保持」、「永續經營」等觀念，建立同學正確保育觀念。 2.設計戶外教學，帶領同學參觀生態園區、自然保留區、野生動物保護區。 3.複習水文相關內容。 4.複習環境問題與環境保護之相關內容。	1	翰林版第一冊 第一篇臺灣的環境（上） 第六章環境問題與環境保護	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	【海洋教育】 【環境教育】 第三次定期評量