

一、本領域每週學習節數： 1 節，本學期 20 週共 20 節

二、本學期學習總目標：

第一篇

- 1.能認識臺灣的人口與人口問題。
- 2.能學會判讀人口各項圖表。
- 3.能認識臺灣產業的分布與特徵。
- 4.能學會判讀產業的各項圖表。
- 5.能認識並分析交通各內容優缺點。
- 6.能分辨聚落發展的歷史和因素。
7. 能認識台灣各區域特色。
- 8.能知道台灣國土開發計畫內容。
- 9.能分析台灣各區域優缺點。
- 10.能建立永續發展觀念。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 1 週	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	一、人口成長 1.自然增加的意義 2.社會增加的意義 3.臺灣的人口成長 二、人口遷移 1.人口遷移的原因 2.推力與拉力 3.人口遷移的型態	1	翰林版第二冊 第一課台灣人口	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【性別平等教育】 【家政教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 2 週	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策	一、認知目標 1.了解臺灣的人口分布 2.了解臺灣的人口組成 二、情意目標 3.培養關心鄉土的情懷 三、技能目標 4.判讀人口分布圖 5.判讀人口金字塔	1	翰林版第二冊 第一課台灣人口	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	【性別平等教育】 【家政教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 3 週	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	一、認知目標 1.了解臺灣的人口問題 二、情意目標 2.培養關心鄉土的情懷 三、臺灣的人口議題 1.少子化與人口成長停滯 2.高齡化社會 3.臺灣目前人口組成的狀況及面臨的問題 4.新住民移入對臺灣未來的影響	1	翰林版第二冊 第一課台灣人口	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【性別平等教育】 【家政教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 4 週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、產業的分類與結構 1.了解產業活動的分級 2.說出臺灣產業結構的變遷	1	翰林版第二冊 第二課台灣的產業(一)	1.課前預習 2.資料蒐集 3.紙筆測驗	【海洋教育】 【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 5 週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	臺灣的農業 1.了解臺灣發展農業的自然環境 2.了解臺灣農業發展的特色 3.知道形成臺灣農業發展特色的原因 4.了解臺灣農業所面臨的衝擊 5.指出臺灣農民與政府的因應之道	1	翰林版第二冊 第二課台灣的產業(一)	1.心得報告 2.問題討論 3.紙筆測驗	【海洋教育】 【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 6 週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	三、臺灣的漁業、畜牧業與林業 1.知道臺灣漁業發展的環境條件 2.了解臺灣漁業的經營方式 3.知道臺灣養殖漁業帶來的問題 4.知道臺灣漁業轉型的原因及發展 5.了解臺灣的畜牧業經營方式 6.了解臺灣畜牧業經營的演變 7.說出何謂酪農業 8.知道畜牧業與觀光休閒的結合情形 9.指出臺灣林業資源豐富的原因 10.說明臺灣林業的發展過程 11.知道現今臺灣林業發展以保育為主	1	翰林版第二冊 第二課台灣的產業 (一)	1.心得報告 2.問題討論 3.紙筆測驗	【海洋教育】 【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 7 週	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、工業類型與工業區位 1.工業的類型 2.工業區位的種類 3.各工業考量的區位因素	1	翰林版第二冊 第三課台灣的產業 (二)	1.課前預習 2.作業練習 3.心得報告	第一次定期 評量 【資訊教育】 【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 8 週	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	臺灣的工業發展與分布 1.臺灣工業的發展階段 2.臺灣工業發展各階段的特色 3.臺灣工業區的分佈 4.臺灣工業區的特色	1	翰林版第二冊 第三課台灣的產業(二)	1.課前預習 2.分組討論 3.心得報告	【資訊教育】 【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 9 週	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	服務業 1.第三級產業的定義 2.臺灣的商業 3.出超與入超 4.臺灣的觀光業	1	翰林版第二冊 第三課台灣的產業 (二)	1.資料蒐集 2.問題討論 3.紙筆測驗	【資訊教育】 【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 10 週	1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	一、鄉村與都市 1.聚落的意義 2.鄉村聚落的特徵及居民職業結構 3.集村及散村的差異 4.都市聚落的特徵及居民職業結構 5.形成都市的良好區位條件 二、臺灣的都市化與都會區 1.都市化的定義 2.鄉村人口移向都市的原因 3.都會區的定義 4.臺灣都市快速發展衍伸的問題 5.都市問題的解決之道	1	翰林版第二冊 第四課台灣的聚落與交通	1.資料蒐集 2.心得報告 3.紙筆測驗	【資訊教育】 【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 11 週	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	三、臺灣的交通 1.交通的定義 2.臺灣的交通類型 3.臺灣陸運的三種類型及優缺點 4.鐵路及公路的差異 5.捷運的特色	1	翰林版第二冊 第四課台灣的聚落與交通	1.問題討論 2.資料蒐集 3.紙筆測驗	【資訊教育】 【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 12 週	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	三、臺灣的交通 1.臺灣水運的發展歷史與特性 2.腹地的意涵 3.空運的特色	1	翰林版第二冊 第四課台灣的聚落與交通	1.資料蒐集 2.分組討論 3.紙筆測驗	【資訊教育】 【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 13 週	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	一、北部區域——政治、經濟中心 1.了解北部區域的位置與範圍 2.說出北部區域的自然環境特徵 3.了解自然環境對北部區域的影響 4.了解北部區域的區域發展特色	1	翰林版第二冊 第五課台灣的區域特色	1.問題討論 2.課堂問答 3.隨堂測驗	【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 14 週	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	二、中部區域——三級產業齊頭並進 1.了解中部區域的位置與範圍 2.說出中部區域的自然環境特徵 3.了解自然環境對中部區域的影響 4.了解中部區域的區域發展特色 三、南部區域——農工業並重 1.了解南部區域的位置與範圍 2.說出南部區域的自然環境特徵 3.了解自然環境對南部區域的影響 4.了解南部區域的區域發展特色。	1	翰林版第二冊 第五課台灣的區域特色	1.資料蒐集 2.課堂問答 3.隨堂測驗	第二次定期 評量 【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 15 週	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	四、東部區域——山明水秀與多元文化 1.了解東部區域的位置與範圍 2.說出東部區域的自然環境特徵 3.了解自然環境對東部區域的影響 4.了解東部區域的區域發展特色 五、金馬地區——戰地色彩濃厚 1.了解金馬地區的位置與範圍 2.說出金馬地區的自然環境特徵 3.了解自然環境對金馬地區的影響 4.了解金馬地區的區域發展特色	1	翰林版第二冊 第五課台灣的區域特色	1.問題討論 2.心得報告 3.紙筆測驗	【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 16 週	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、區域間的差異 1.本島與離島的差異 2.本島內部的差異 3.平地與山地的差異 4.東部與西部的差異	1	翰林版第二冊 第六課台灣的區域發展差異	1.問題討論 2.課堂問答 3.紙筆測驗	【環境教育】 【資訊教育】 【海洋教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 17 週	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、區域間的差異 1.城市與鄉村的差異 2.知道造成區域內差異的原因 二、均衡區域發展的對策 1.了解政府縮小區域發展差距實施的對策	1	翰林版第二冊 第六課台灣的區域發展差異	1.分組討論 2.資料蒐集 3.課前預習	【資訊教育】 【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 18 週	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	二、均衡區域發展的對策 1.了解政府縮小區域發展差距實施的對策 2.了解國土空間發展策略計畫	1	翰林版第二冊 第六課台灣的區域發展差異	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.心得報告	【資訊教育】 【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 19 週	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。	人口增加率=自然增加率+社會增加率。 2.老年、幼年、壯年人口的定義。 3.第一級產業、第二級產業、第三級產業的定義與分類。 4.臺灣工業區的分布特色。 5.臺灣工業區集中西部的區位優勢。 6..臺灣與世界各國的貿易狀況。 7.鄉村聚落居民的職業以第一級產業為主，分為集村和散村。 8.臺灣劃分為北、中、南、東和金馬等五大區域。	1	翰林版第二冊 第六課台灣的區域發展差異	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	【資訊教育】 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 20 週	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。	1.為平衡區域發展，目前制訂有國土空間發展策略計畫。 2..民國八十年代：臺灣產業結構朝向自由化、國際化、制度化方向發展；積極加入各種國際經濟組織。 3.民國六十年代，掀起回歸鄉土、關懷社會的熱潮。 4.複習台灣北中南東區域特色之相關內容。 5.複習台灣北中南東區域發展差異之相關內容。 6.複習均衡台灣北中南東區域發展的相關內容。	1	翰林版第二冊 第五課台灣的區域特色 第六課台灣的區域發展差異	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	【資訊教育】 【環境教育】 【人權教育】 第三次定期評量