

新北市 107 學年度 第一學期 永和 國民中學 七年級 社會領域公民科 教學計畫表 設計者：呂凌霞

一、本領域每週學習節數：1 節，本學期 21 週共 21 節

二、本學期學習總目標：

第三篇

- 1.能認識自己的特質、接納自己，並能肯定自己。
- 2.能知道馬斯洛需求理論的意義以及如何建立正確的價值觀。
- 3.能知道欣賞生命，發揮生命的價值。
- 4.能知道人際關係的意義和重要性。
- 5.能知道人際衝突的處理方式。
- 6.能知道如何經營和諧的性別關係。
- 7.能知道家庭的組成與功能。
- 8.能知道如何增進家人間的親密關係。
- 9.能建立良好的同儕關係、師生關係。
- 10.能知道學生自治的意義與程序。
- 11.能了解社區的意義。
- 12.能知道社區參與的方式。
- 13.能知道社區總體營造的意義。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經過討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究	一、認識自我 1.指導學生透過自省及他人眼中的我寫下自己的特質。 2.介紹多元智慧理論，指導學生歸納自己的特質。 3.鼓勵學生透過各科的學習、同儕互動、社團活動，積極探索自我、激發潛能。	1	翰林版第一冊 第三篇個人與社會生活（上） 第一章自我的成長	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經過討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究	二、個人需求的滿足 1.指導學生檢視日常生活的需求，並排列必要性。 2.介紹馬斯洛的需求理論，歸納出與學生認知相同的部分 3.就理論與事實不相符的部分，由學生發表個人的看法 4.解釋何謂「歸屬感」與「價值觀」。	1	翰林版第一冊 第三篇個人與社會生活（上） 第一章自我的成長	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究	三、面對生命的態度 1.以生活實例介紹生命的五種特性 2.學生發表對於生命五種特性的看法 3.以知名公眾人物為典範介紹面對生命的重要態度	1	翰林版第一冊 第三篇個人與社會生活（上） 第一章自我的成長	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.作業練習	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	一、性別角色的形成 1.區別生理性別與社會性別(性別角色) 2.說明由性別角色衍生出性別刻板印象 3.說明家庭在性別角色形成中扮演的功能和重要性。 4.說明學校如何影響個人性別角色。 5.分析傳播媒體對性別角色形成的影響力。	1	翰林版第一冊 第三篇個人與社會生活（上） 第二章和諧的性別關係	1.分組討論 2.紙筆測驗	【性別平等教育】 【家政教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經過討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	二、建立性別平等社會 1.說明由性別角色衍生出性別刻板印象，再由性別刻板印象衍生出性別歧視 2.反對以性別限制個人追求自我實現的機會 3.說明政府修改民法，以落實婚姻中的性別平權 4.先由學生檢視校園生活性別平等，再介紹性別平等教育法 5.先由學生發表所知的職場上的性別不平等，再介紹性別工作平等法	1	翰林版第一冊 第三篇個人與社會生活（上） 第二章和諧的性別關係	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.課堂問答	【性別平等教育】 【家政教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	三、性侵害與性騷擾防治 1.區別性侵害和性騷擾。 2.區別性別平等教育法、性別工作平等法、性騷擾防治法對於防治性騷擾的時機 3.由學生發表同學互動中有性騷擾疑慮的行為及改進之道 4.說明校園內處理性騷擾事件的流程	1	翰林版第一冊 第三篇個人與社會生活（上） 第二章和諧的性別關係	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.心得報告	【性別平等教育】 【家政教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經過討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	三、性侵害與性騷擾的防治 1.觀賞衛福部衛教視窗影片 2.進行紫絲帶學堂「暴力中止！守護兒少人身安全～」宣導事項 3.學生進行討論，並完成學習單。	1	翰林版第一冊 第三篇個人與社會生活（上） 第二章和諧的性別關係	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.心得報告	【性別平等教育】 【家政教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 二、欣賞、表顯與創新 九、主動探索與研究	一、家庭的組成 1.說明家庭的定義 2.介紹收養制度 3.使用課本所附資料，介紹三類親屬關係 4.說明民法規定的三種姻親 5.學生發表家中的親戚，並進行確認「稱謂」與「親屬的種類」	1	翰林版第一冊 第三篇個人與社會生活（上） 第三章家庭生活	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	第一次定期評量 【性別平等教育】 【家政教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 二、欣賞、表顯與創新 九、主動探索與研究	二、家庭的型態與變遷 1.說明家庭的三種基本型態 2.學生發表家庭的成員，並歸類屬於何種家庭型態 3.由無法歸類的案例引導介紹多元家庭型態 4.學生發表家人相處關係的優點與遇到的困難 5.學生發表如何發揮凝聚家人感情的功能	1	翰林版第一冊 第三篇個人與社會 生活（上） 第三章家庭生活	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	【性別平等教育】 【家政教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 二、欣賞、表顯與創新 九、主動探索與研究	三、家庭的功能與轉變 1.說明最主要的四種家庭功能 2.學生發表家庭主要活動，並檢視屬於何種家庭功能 3.由學生發表的實例，引導學生關注家庭功能的演變 4.引導學生思考因為家庭功能改變造成現代家庭面臨的難題 5.引導學生思考因為家庭功能改變造成的社會變遷 1	1	翰林版第一冊 第三篇個人與社會生活（上） 第三章家庭生活	1.心得報告 2.隨堂測驗	【性別平等教育】 【家政教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辨證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	一、家庭的親密關係與衝突 1.學生分組，進行「父母、子女」、「夫、妻」、「兄弟姊妹」我有話要說的活動 2.歸納問題的類型。 3.對於學生提出的「內心話」，經過討論，提出解決問題的方法 4.歸納解決問題的原則與程序	1	翰林版第一冊 第三篇個人與社會生活（上） 第四章家庭協奏曲	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	【性別平等教育】 【家政教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辨證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	二、現代家庭面臨的挑戰 1.複習家庭功能的轉變 2.「獨生子女」的感言，我為何沒有兄弟姊妹。學生提出鼓勵生育的建言。 3.學生發表：誰在照顧阿公阿媽？將來誰照顧爸爸媽媽？ 4.介紹育嬰假措施，說明高齡化社會現象 5.說明拒絕家暴是基本人權 6.介紹家庭暴力防治法	1	翰林版第一冊 第三篇個人與社會生活（上） 第四章家庭協奏曲	1.問題討論 2.心得報告 3.資料蒐集	【性別平等教育】 【家政教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辨證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	二、現代家庭面臨的挑戰 7.「婚前多思考、婚後少煩惱」學生發表幸福家庭的要件 8.「外籍媽媽的愛一點也不少」，學生發表我的媽媽真偉大。 9.邀請外籍家長介紹自己國家的文化	1	翰林版第一冊 第三篇個人與社會生活（上） 第四章家庭協奏曲	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.心得報告	【性別平等教育】 【家政教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辨證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	三、建立平權家庭 1.說明民法有關夫妻平權的規定 2.說明民法有關保障子女權益的規定 3.進行「愛的誓言」活動：學生寫下對未來的配偶、子女愛的誓言。放入永久保鮮盒中收藏。	1	翰林版第一冊 第三篇個人與社會生活（上） 第四章家庭協奏曲	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.心得報告	第二次定期 評量 【性別平等教育】 【家政教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辨證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 二、欣賞、表顯與創新 五、尊重、關懷與團隊合作	一、校園中的人際關係 1.進行活動：「如果需要幫忙，請告訴我」，鼓勵學生主動伸出友誼的手 2.正確面對霸凌問題，拒絕成為霸凌的幫兇 3.尊重、禮貌是師生相處的基本原則 4.說明老師在學生學習過程中所扮演的角色。 5.進行活動：一半學生扮演老師，回答另一半學生提出的問題，然後雙方腳色互換，再進行一次。	1	翰林版第一冊 第三篇個人與社會生活（上） 第五章友善校園與終身學習	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	【生涯發展教育】 【性別平等教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辨證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 二、欣賞、表顯與創新 五、尊重、關懷與團隊合作	二、學校規範與學生自治 1.介紹學校重要規範，並說明歸範的目的 2.說明學生自治的意義與範圍 3.說明學生自治實施的步驟 4.說明開班會的相關事項 5.指導學生選出班會的主席、司儀、紀錄，選定班會的主題	1	翰林版第一冊 第三篇個人與社會生活（上） 第五章友善校園與終身學習	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.心得報告	【生涯發展教育】 【性別平等教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辨證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 二、欣賞、表顯與創新 五、尊重、關懷與團隊合作	二、學校規範與學生自治 6.學生開班會 三、終身學習 1.說明終身學習的重要性 2.介紹各種社會教育機構 3.介紹學習型組織 4.說明家庭教育、學校教育、社會教育三者相輔相成	1	翰林版第一冊 第三篇個人與社會生活（上） 第五章友善校園與終身學習	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	【生涯發展教育】 【性別平等教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題	一、社區的涵義 1.說明社區的意義與組成要素 2.介紹多種型態的社區組織 3.社區組織與里辦公室重疊與差異 4.社區意識是社區發展的基礎	1	翰林版第一冊 第三篇個人與社會生活（上） 第六章社區生活	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.作業練習	【家政教育】 【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題	二、社區的類型 1.鄉村社區形成的原因 2.比較現代都市社區與傳統鄉村社區的差異 3.說明疏離感對現代都會社區的影響 三、社區參與 1.說明短期參與的原因與影響 2.說明長期推動的原因與型態	1	翰林版第一冊 第三篇個人與社會生活（上） 第六章社區生活	1.問題討論 2.心得報告	【家政教育】 【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題	四、社區總體營造 1.說明社區總體營造緣起與意義 2.說明社區總體營造的特性與目標類型 3.比較「社區」、「社區意識」、「社區參與」、「社區總體營造」 4.進行隨堂練習討論	1	翰林版第一冊 第三篇個人與社會生活（上） 第六章社區生活	1.資料蒐集 2.隨堂測驗 3.課堂問答	【家政教育】 【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十一週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題	四、社區總體營造 5.影片觀賞：有關社區總體營造的成功案例 6.拜訪社區：規劃寒假拜訪社區的活動	1	翰林版第一冊 第三篇個人與社會生活（上） 第六章社區生活	1.資料蒐集 2.隨堂測驗 3.課堂問答	【家政教育】 【環境教育】 第三次定期評量