

一、本領域每週學習節數： 1 節，本學期 20 週共 20 節

二、本學期學習總目標：

- 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
- 2.使學生對及公民道德，能有深入淺出的認識。
- 3.培養學生應用、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含：公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

(

(三) 公民教室：

- 1.學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。
- 2.認識社會規範內容，促進社會和諧。
- 3.認識社會變遷，了解時事脈動變化。
- 4.了解社會福利措施，享受人民應有的權利。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 1 週	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辨證，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題	一、社會中的角色扮演 1.說明「角色扮演」的標準來自社會的期望 2.說明每個人身處不同的環境中，兼具多重角色 3.呈現多種角色衝突的事例，學生討論如何面對角色衝突 4.運用隨堂練習的機會解說如何區別「身分」與「角色」		翰林版第二冊 第三篇個人與社會生活（下） 第一章社會互動	1.資料蒐集 2.隨堂測驗 3.課堂問答	【家政教育】 【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 2 週	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辨證，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	二、社會化 1.以「狼童」的故事說明社會化的意義 2.列舉社會化途徑，由學生追尋自己的習慣與嗜好的來源 3.與學生討論對青少年時期社會化的主要途徑 4.與學生討論建立自我價值觀的重要性	1	翰林版第二冊 第三篇個人與社會生活（下） 第一章社會互動	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 3 週	5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	三、社會互動的方式 1.介紹合作、競爭、衝突三種互動方式 2.區別競爭與衝突 3.介紹交換、順應、同化三種互動方式 4.區別順應與同化 5.以學校大型活動為例，由學生找出其中包含多個社會互動的方式	1	翰林版第二冊 第三篇個人與社會生活（下） 第一章社會互動	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 4 週	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辨證，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	四、現代公民的基本素養 1.以社會上大型抗議活動為例，說明尊重與理性的重要性 2.區別公共秩序與公眾利益 3.區別公眾利益與社會正義，以及孰先孰後的爭議 4.與學生討論小我與大我互利的可行性	1	翰林版第二冊 第三篇個人與社會生活（下） 第一章社會互動	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業習題	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 5 週	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐	一、個人與團體 1.複習社會化與社會化的途徑，說明個人生活於團體之中 2.鼓勵學生依照個人興趣加入學校社團 3.說明集會結社自由對民主政治發展的重要性 4.介紹有關集會結社自由相關法律規定	1	翰林版第二冊 第三篇個人與社會生活（下） 第二章社會中的團體	1.課堂問答 2.課堂觀察 3.心得報告	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 6 週	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐	二、團體的種類 1.依照圖示介紹宗親會和主婦聯盟 2.請學生提出所知道的社會上的公益團體 3.結合 1.2.的實例，說明工作取向與關係取向 4.介紹人民團體法修訂內容 5.說明職業團體的類型，公會與工会的區別。 6.指導學生上網搜尋社會團體的類別與實例 7.說明人民團體與基金會的區別	1	翰林版第二冊 第三篇個人與社會生活（下） 第二章社會中的團體	1.小組報告 2.隨堂測驗 3.課外活動	【人權教育】 【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 7 週	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐	三、參與團體事務 1.說明志願團體的意義 2.參與團體不僅完成個人志趣，亦可發揮對社會的影響力 3.由參與學校社團學習規畫活動，培養服務社會的精神 4.依據隨堂練習介紹董氏基金會各項促進國民身心健康的活動	1	翰林版第二冊 第三篇個人與社會生活（下） 第二章社會中的團體	1.問題與討論 2.訪談紀錄 3.口語評量	第一次定期評量 【人權教育】 【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 8 週	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	一、社會規範的意義與重要性 1.由團體生活與社會互動說明社會規範的存在 2.以漫話公民為例，說明社會規範是源自社會文化並符合時代需求 3.學生檢視日常行為受到那些約束 4.歸納社會規範的重要性	1	翰林版第二冊 第三篇個人與社會生活（下） 第三章社會規範	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	【人權教育】 【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 9 週	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 十、獨立思考與解決問題	二、社會規範的種類 1.學生發表所知的風俗習慣 2.學生發表風俗習慣的約束力以及演變 3.學生發表所知的道德規範 4.指導學生將道德規範分類為公德與私德 5.學生討論違反倫理道德的結果 6.介紹許多法律的規定是源自倫理道德 7.區分風俗習慣與倫理道德	1	翰林版第二冊 第三篇個人與社會生活（下） 第三章社會規範	1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.習題評量	【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 10 週	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 十、獨立思考與解決問題	二、社會規範的種類 8.介紹台灣主要的宗教信仰與功能 9.說明法律制定的過程 10.說明法律以國家公權力為後盾 三、社會規範的約束力 1.歸納整理社會規範產生的背景與約束力 2.說明法律與其他社會規範的區別 四、建立和諧的社會 1.說明法律是最低限度的行為準則，不違法不代表是好的行為。 2.各種社會規範相輔相成才能建立和諧的社會	1	翰林版第二冊 第三篇個人與社會生活（下） 第三章社會規範	1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.習題評量	【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 11 週	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解	一、文化的意義及特徵 1.將「文化」與「自然」對照，說明文化的意義。 2.由文化的意義說明文化與環境密切相關 3.由文化形成的過程以及文化與環境的關係說明文化的特徵 4.說明文化的普遍性與文化的差異性是一體的兩面 5.以民俗節慶為例說明文化的四大特徵	1	翰林版第二冊 第三篇個人與社會生活（下） 第四章社會中的文化	1.資料蒐集與整理 2.命題系統光碟	【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 12 週	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	二、文化的內涵 1.以婚戒和民俗信仰為例說明文化的三個層次 2.說明器物層次的特色 3.說明制度層次的內容 4.說明理念層次的內容 5.說明三層次是文化一體的三面，不易強加區分。 6.說明文化失調的現象	1	翰林版第二冊 第三篇個人與社會生活（下） 第四章社會中的文化	1.課堂觀察 2.隨堂測驗 3.小組報告	【人權教育】 【家政教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 13 週	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	三、主流文化與次文化 1.以台灣的宗教信仰為例，說明主流文化與次文化 2.學生發表一段和朋友在網路上的對話，老師用自己的語言改寫對話 3.分析主流文化與次文化的差異 4.呈現主流文化與次文化可以和平共處，應互相尊重。	1	翰林版第二冊 第三篇個人與社會生活（下） 第四章社會中的文化	1.討論發表 2.口語評量 3.習作評量	【人權教育】 【家政教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 14 週	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	四、文化傳承與創新 1.由文化的定義說明文化傳承 2.介紹有形文化資產、無形文化資產及文化資產保存法 3.區分文化創新與發明 4.以改良式原住民婚紗禮服為例說明文化創新。	1	翰林版第二冊 第三篇個人與社會生活（下） 第四章社會中的文化	1.資料蒐集與整理 2.小組報告 3.命題系統光碟	第二次定期評量 【人權教育】 【家政教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 15 週	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作與整合。 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	一、社會變遷的意義 1.說明社會變遷是一個過程，是一種常態 2.以通訊方式為例說明器物變遷 3.因應手機普及許多相關規定紛紛出現 4.學生發表使用手機應有的良好習慣，以及個人遵守的情形 5.說明社會運動的意義 6.學生就課本所述社會變遷的原因提出新的事例 7.引導學生發現任何一個原因帶來的改變是多元的，導致任何一項改變的原因也是多樣的	1	翰林版第二冊 第三篇個人與社會生活（下） 第五章變遷中的社會	1.作業習題 2.課堂觀察 3.隨堂測驗	【人權教育】 【家政教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 16 週	3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作與整合。 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	二、社會變遷的影響 1.老師先列出農業社會的生活方式、政治參與、價值觀，再由學生列出各項目在工商業社會的現象 2.說明社會流動 3.以公眾人物為例，說明工商業社會快速的社會流動為每個人的未來帶來無限可能 4.解說價值觀混淆，並以金錢觀為例說明 5.學生就課本所述社會變遷的負面影響 2~5 項提出新的事例	1	翰林版第二冊 第三篇個人與社會生活（下） 第五章變遷中的社會	1.訪談紀錄 2.心得報告 3.口語評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 17 週	3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作與整合。 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	三、如何因應社會變遷 1.學生就上一節課提出的社會變遷負面影響提出解決的辦法 2.將學生提出的解決辦法分為政府、民間、個人三類，不足的部分再加以補充。 3.勉勵學生把握當下，勇敢面對新的挑戰。	1	翰林版第二冊 第三篇個人與社會生活（下） 第五章變遷中的社會	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.習作評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 18 週	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	一、社會福利的觀念與發展 1.介紹共利與社會正義 2.介紹傳統社會的慈善行為 3.介紹現代社會福利制度的緣起與發展 4.說明維持基本生存、提高生活品質是現代人的基本人權	1	翰林版第二冊 第三篇個人與社會生活（下） 第六章社會福利	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.習作評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 19 週	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作與整合。 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	二、我國的社會福利政策 1.以社會救助法說明社會救助 2.比較社會救助與社會津貼 3.介紹我國的社會保險制度 4.介紹國民年金保險 5.介紹我國現有的福利服務 6.學生發表所知道的福利服務措施 7.介紹重要的健康與醫療照顧措施 8.介紹長期照顧服務法	1	翰林版第二冊 第三篇個人與社會生活（下） 第六章社會福利	1.習作評量 2.資料蒐集與整理 3.心得報告	【人權教育】 【性別平等教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 20 週	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作與整合。 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	二、我國的社會福利政策 9.介紹政府各項促進就業的措施 10.介紹政府維護職場安全與保障勞工權益的措施 11.介紹政府興建社會住宅，與補貼房貸利息的措施 12.複習上學期社區總體營造 三、追求公平正義的社會 1.說明社會福利制度的難題 2.介紹民間團體參與社會福利工作 3.複習第二章的社會公益團體 4.培養學生同理心與資源共享的觀念，共同維護社會福利制度	1	翰林版第二冊 第三篇個人與社會生活（下） 第六章社會福利	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.課堂觀察	第三次定期評量 【人權教育】 【性別平等教育】