

一、本領域每週學習節數（1.5）節，本學期共（25.5）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。

（二）使學生對世界歷史能有深入淺出的認識。

（三）培養學生應用歷史知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

（四）學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。

（五）了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 1 週	2-4-3 認識世界歷史 (如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1. 巴爾幹半島位置及其在歐洲中上古時期受哪些帝國統治。 2. 巴爾幹半島成為火藥庫的原因。 3. 俄國在巴爾幹半島建國運動中扮演的角色。 4. 第一次世界大戰前巴爾幹半島建國成功的原因。	1.5	翰林版第六冊 第一課十九世紀的政治局勢與文藝發展	討論發表、 心得報告	人權教育

第 2 週	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1. 法奧兩國在日耳曼統一過程中扮演的角色。 2. 關稅同盟成立的目的及其對日耳曼統一的影響。 3. 俾斯麥的鐵血政策。 4 日耳曼透過哪些戰爭完成統一。 5. 義大利建國三傑相關事蹟。 6. 比較德義建國異同。	1.5	翰林版第六冊 第一課十九世紀的政治局勢與文藝發展	問題討論、 紙筆測驗	
第 3 週	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1. 江戶幕府時期採取鎖國政策的原因及影響。 2. 日本實行明治維新的原因及過程。 3. 日本明治維新後擠身世界強權的過程。 4. 浪漫派、寫實派、印象派主義特色及著名作家。	1.5	翰林版第六冊 第一課十九世紀的政治局勢與文藝發展	討論發表、 心得報告	

第 4 週	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題	1. 新帝國主義並比較新舊帝國主義的異同。 2. 社會達爾文主義並說明其對新帝國主義有何影響。 3. 中非為何有「黑暗大陸」之稱。 4. 新帝國主義侵略非洲過程。 5. 新帝國主義侵略亞洲過程。 6. 美國如何將其勢力伸入拉丁美洲。	1.5	翰林版第六冊 第二課從新帝國主義到第一次世界大戰	資料蒐集與整理、 隨堂測驗、 分組討論	人權教育 家政教育
第 5 週	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題	1. 三國同盟成員及形成原因。 2. 三國協約及形成原因。 3. 斐迪南夫婦被刺事件原委。 4. 第一次世界大戰爆發原因、經過及影響。 5. 第一次世界大戰有哪些新戰法？包括壕溝戰、空戰、化學戰、坦克等。 6. 第一次世界大戰期間美蘇兩國對戰局的影響。	1.5	翰林版第六冊 第二課從新帝國主義到第一次世界大戰	紙筆測驗、 課堂觀察	

第 6 週	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1. 巴黎和會條約內容及其對第一次世界大戰後局勢的影響。 2. 國際聯盟組織及其成就。 3. 民族自決及其對第一次世界大戰後的影響。 4. 介紹居禮夫婦及其對醫學的貢獻。 5. 愛因斯坦及其名作「相對論」。 6. 佛洛伊德和其「潛意識」學說。 7. 畢卡索立體派畫風。 8. 第一次大戰後流行哪些反戰文學。 9. 分析並說明第一次大戰後婦女地位獲得提升的原因和內容。	1.5	翰林版第六冊 第二課從新帝國主義到第一次世界大戰	心得報告、 分組討論	
第 7 週	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題	1. 配合相關圖檔，介紹朝鮮抗日活動。 2. 「不合作運動」對印度獨立運動起了何種影響。 3. 凱末爾如何領導土耳其獨立建國。 4. 「二月革命」、「十月革命」爆發原因和其影響。 5. 列寧、史達林生平、相關事蹟及其對俄國共產統治有何貢獻和建樹。	1.5	翰林版第六冊 第三課戰間期與第二次世界大戰	課堂問答、 紙筆測驗	第一次定期評量

第 8 週	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1. 經濟大恐慌產生原因及對世界的影響。 2. 凱因斯經濟理論並說明其與新政有何關係。 3. 新政內容及其對美國經濟恐慌的效果。 4. 極權政治興起背景及其特色。 5 義大利法西斯、德國納粹極權政治興起時代背景和過程。	1.5	翰林版第六冊 第三課戰間期與第二次世界大戰	隨堂測驗、 討論發表、 習作評量	生涯發展教育
第 9 週	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解	1. 配合歐亞地圖，分析第二次世界大戰歐亞戰場導火線。 2. 英法採取姑息政策與第二次世界大戰爆發的關係。 3. 德蘇簽訂互不侵犯條約的動機、目的及影響。 4. 雅爾達會議對國際社會、中國主權的影響。 5. 聯合國組織。 6. 比較國聯與聯合國組織權限。	1.5	翰林版第六冊 第三課戰間期與第二次世界大戰	問題討論、 紙筆測驗、 資料蒐集與整理	

第 10 週	2-4-3 認識世界歷史 (如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題	1. 馬歇爾計畫及內容。 2. 北大西洋公約組織。 3. 華沙公約組織。 4. 冷戰及對國際政治的影響。 5. 何謂「圍堵政策」？美國為什麼要採行這一政策？ 6. 比較冷戰與一般戰爭的異同。	1.5	翰林版第六冊 第四課戰後世界的演變與當代世界文化	課堂觀察、 分組討論	環境教育 人權教育
第 11 週	2-4-3 認識世界歷史 (如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題	1. 配合世界地圖，說明第二次世界大戰後，亞歐非美等洲新興國家獨立的區域。 2. 柏林危機發生原因、經過和影響。 3. 古巴危機爆發原因、過程和影響。 4. 比較韓戰、越戰及以阿戰爭間的異同。 5. 第三世界組織及成員。 6. 第三世界國家特性和優勢所在。	1.5	翰林版第六冊 第四課戰後世界的演變與當代世界文化	心得報告、 紙筆測驗	第二次定期評量

第 12 週	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1. 戈巴契夫生平與重要事蹟，並說明他與蘇聯民主化有何關連。 2. 以德國為例，說明東歐國家如何由共產集權制度走向民主化。 3. 羅斯總統葉爾欽，並說明他在蘇聯解體中所扮演的角色。 4. 聯解體後，國際政局的變化。 5. 亞洲重要區域統合組織。 6. 歐洲重要區域統合組織。 7. 非洲美洲重要區域統合組織。 8 大眾文化特性及其對近代世界的影響。 9. 全球化並以日常生活為例，舉實例說明。	1.5	翰林版第六冊 第四課戰後世界的演變與當代世界文化	課堂問答、 分組討論	
第 13 週	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊	1. 準備七八九年級的習作、學習單。 2. 由學生針對不了解的課程進行提問。 3. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4. 教師列印會考的題目，作為綜合複習的參考。	1.5	翰林版第一~六冊 複習週	課堂問答、 隨堂測驗、 分組討論、 整理與分析	

第 14 週	2-4-2 認識中國歷史 (如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊	新聞時事主題：伊斯蘭國 1. 老師說明伊斯蘭國位置和歷史 2. 學生提問伊斯蘭國的相關問題 3. 學生收集恐攻資料，並分析所造成的影響 4. 學生分組討論難民問題	1.5	新聞時事	紙筆測驗、作業檢查	
第 15 週	2-4-3 認識世界歷史 (如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	時事主題：臺灣的邦交國 1. 老師說明臺灣目前的困境 2. 學生收集臺灣的邦交國資料，並分析局勢 3. 學生分組討論如何突破外交困境	1.5	新聞時事	課堂問答、分組討論	

第 16 週	2-4-3 認識世界歷史 (如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	歷史相關桌遊： 歷史大富翁	1.5	遊戲庫	課堂問答、 分組討論	
第 17 週	2-4-3 認識世界歷史 (如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	歷史相關桌遊： 歷史大富翁	1.5	遊戲庫	課堂問答、 分組討論	