

新北市 永和 國民中學 107 學年度 第 二 學期 九 年級 社會公民 領域課程計畫 設計者：呂凌霞

本領域每週學習節數： 1 節，本學期 21 週 21 節

學習總目標：

- 1.能了解經濟學相關基本概念。
- 2.能應用經濟學概念解釋社會現象。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第一週	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	一、機會成本 1.經濟問題的成因 2.稀少性與選擇 3.機會成本的意義 4.說明選擇和機會成本之間的關係，以及對解決經濟問題的貢獻。	1	翰林版第五冊 第 1 章選擇與消費	1.教師觀察 2.自我評量 3.情境測驗	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。
第二週	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	二、影響需求的因素 1.說明需求法則 2.說明需求法則的例外 3.說明「所得」、「預期心理」、「消費者偏好」造成「需求」的改變。 4.學生發表何種因素會影響自己的消費行為。	1	翰林版第五冊 第 1 章選擇與消費	1.教師觀察 2.自我評量 3.情境測驗	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。
第三週	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	三、消費者權益的保障 1.複習第三冊政府經濟職能的有關內容 2.分辨消保法與公平法的差別 3.分辨維護消費者權益的政府機關及民間團體的功能 4.介紹公平交易委員會 5.學生發表自己或家人遇到的消費糾紛以及解決的方式	1	翰林版第五冊 第 1 章選擇與消費	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第四週	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究	一、生產行為 1.區別自然資源與產品。 2.區別人力資源與生產者。 3.區別資本與消費品。 4.以企業才能說明生產者的決策特質。 5.比較產品與商品的異同	1	翰林版第五冊 第2章生產與利潤	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 6.情境測驗	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
第五週	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	二、生產者的選擇 1.說明生產者的三個基本課題 2.區別「生產什麼」和「為誰生產」 3.討論有效使用資源與追求最大利潤的關係 4.課堂模擬，分組扮演店家老闆，讓同學實際體驗從事生產者的甘苦。	1	翰林版第五冊 第2章生產與利潤	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.活動練習	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
第六週	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	三、生產者的目的是獲取利潤 1.說明使用生產要素的代價 2.說明個人資源投入亦須計入生產成本。 3.區別外顯成本與隱藏成本 4.區別利潤與銷貨收入。	1	翰林版第五冊 第2章生產與利潤	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 6.情境測驗	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
第七週	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	三、生產者的目的是獲取利潤 5.說明供給法則的意義 6.說明投資與風險 7.學生票選學校附近的熱門商店，檢視店中的生產要素及生意興隆的原因	1	翰林版第五冊 第1章選擇與消費 第2章生產與利潤	1.自我評量 2.同儕互評 3.紙筆測驗	【生涯發展教育】 1-3-1 了解工作對個人的重要性。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第八週	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 【第一次評量週】	一、經濟活動的循環 1.介紹「商品市場」與「生產要素市場」，分析其中異同 2.分別說明生產者在商品市場和要素市場的角色 3.分別說明消費者在商品市場和要素市場的角色 4.由商品和生產要素的流動說明貨幣的流動	1	翰林版第五冊 第3章市場與貨幣	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。 【第一次定期評量】
第九週	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	二、市場機能 1.市場價格由供需雙方決定。 2.供過於求、供不應求造成均衡價格的調整。 3.政府干預價格的原因與影響 4.學生發表生活中供過於求及供不應求的事例 三、經濟制度 1.說明價格機能與市場經濟制度 2.說明計畫經濟制度	1	翰林版第五冊 第3章市場與貨幣	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.情境測驗	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。
第十週	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 九、主動探索與研究	四、貨幣的演進與價值 1.說明貨幣的發展歷史 2.說明貨幣的功能。 3.介紹「塑膠貨幣」及優缺點？ 4.說明物價升降與貨幣價值價值的關係 5.簡介通貨膨脹 6.介紹中央銀行	1	翰林版第五冊 第3章市場與貨幣	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.情境測驗	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。
第十一週	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	一、絕對利益與比較利益 1.引導學生發現日常生活是以分工合作的方式進行 2.說明絕對利益的利益。 3.說明比較利益的意義與優點	1	翰林版第五冊 第4章分工與貿易	1.教師觀察 2.自我評量 3.情境測驗	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
第十二週	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的品质與數量，會影響國家經濟發展。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	二、國際分工與貿易 1.進階探討機會成本與比較利益的運用 2.說明依據比較利益進行國際分工 3.介紹臺灣的國際貿易的現況。 4.分析臺灣未來在國際競爭環境中，如何保有高科技產業在國際社會繼續享有優勢。	1	翰林版第五冊 第4章分工與貿易	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第十三週	7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的品质與數量，會影響國家經濟發展。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐	三、國際貿易與外匯 1.介紹外匯、出超、入超、順差、逆差等經濟名詞。 2.說明匯率升貶對進出口貿易的影響 3.貿易自由化有利於國際分工 4.引導學生檢視日常生活用品中的外國商品	1	翰林版第五冊 第4章分工與貿易	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.情境測驗	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
第十四週	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的品质與數量，會影響國家經濟發展。 【第二次評量週】 複習第三單元第3-4課	段考複習 1.學生練習如何計算「絕對利益」和「比較利益」 2.學生練習匯率的計算	1	翰林版第五冊 第3章市場與貨幣 第4章分工與貿易	1.自我評量 2.紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【第二次定期評量】
第十五週	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習	一、就業與職業倫理 1.說明就業的三個要素 2.同學利用報紙或電子網路模擬應徵，體會找工作的甘苦 3.介紹創業的風險與成功的案例。 4.學生發表正確的工作態度。 二、失業 1.失業的定義、原因與因應措施。 2.與學生討論打工安全守則	1	翰林版第五冊 第5章個人與家庭經濟	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
第十六週	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習	三、家庭經濟的規劃 1.學生發表「想要」和「需要」有何不同，何者可以幫助節流 2.說明如何規劃收入的使用，養成儲蓄的習慣 3.學生發表開源與節流的方法 4.說明不分男女對家庭的權利義務相同 5.學生發表個人的消費與儲蓄方式	1	翰林版第五冊 第5章個人與家庭經濟	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.情境測驗	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，解決生活問題 【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀
第十七週	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 三、生涯規劃與終身學習 十、獨立思考與解決問題	四、正確的理財觀念 1.簡介常見的理財工具 2.說明投資的風險 3.投資守則1：量力而為，避免借錢投資 4.投資守則2：勤做功課，不碰不懂的理財工具 5.投資守則3：適度分散風險	1	翰林版第五冊 第5章個人與家庭經濟	1.教師觀察 2.實作評量 3.情境測驗	【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有公平、正義的社會藍圖。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第十八週	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題	一、企業經營的型態與原則 1.說明企業可以分為哪幾種型態，以及需面臨哪些風險。 二、企業的經營行為與原則 1.介紹企業社會責任的意義 2.介紹我國政府及民間團體推動企業社會責任的現況	1	翰林版第五冊 第6章 企業責任與綠色經濟	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有有公平、正義的社會藍圖。
第十九週	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	二、企業的社會責任 3.介紹企業對消費者的責任 4.介紹企業對員工的責任 5.介紹企業對社會及自然環境的責任 6.說明「一例一休」	1	翰林版第五冊 第6章 企業責任與綠色經濟	1.教師觀察 2.自我評量 3.情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有有公平、正義的社會藍圖。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第廿週	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-1-3 舉出重要環境問題（如空氣污染、水污染、廢棄物處理等），並願意負起維護環境的責任。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	三、綠色經濟與永續發展 1.說明經濟發展應與生態保育並存 2.介紹企業推動永續發展的生產模式 3.說明綠色消費的意涵與功效 4.介紹碳足跡標籤 5.與學生討論生活中的減碳行動 6.引導同學思考如何兼顧經濟發展與環境保育，讓人類世代代代永續發展。	1	翰林版第五冊 第6章 企業責任與綠色經濟	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。
第廿一週	7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。 9-1-3 舉出重要環境問題（如空氣污染、水污染、廢棄物處理等），並願意負起維護環境的責任。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 【第三次評量週】 複習第三單元第 5-6 課	段考複習 1.討論如何養成理性消費的習慣 2.介紹榮獲企業社會責任獎的優良企業	1	翰林版第五冊 第5章 個人與家庭經濟 第6課 企業責任與綠色經濟	1.自我評量 2.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 第三次定期評量