

(表 14) 學習領域課程計畫

新北市 永和 國民中小學 107 學年度 7 年級 第二 學期 綜合活動 領域 童軍科課程計畫

設計者：童軍科-七年級教學團隊

※彈性學習節數之「國語文補強教學」、「數學補強教學」、「英語」、「資訊教育」，請列於或併入相關學習領域課程計畫資料夾中，並納入相關學習領域課程計畫撰寫，以方便備查作業進行。

一、本領域童軍科每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（20）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

【童軍】

（一）協助學生了解自我學習條件，進而在團體發揮影響力，創造同儕間良好的溝通模式。

（二）了解居家逃生安全及提升戶外活動的應變能力。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

四、本學期課程內涵：

【童軍】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/11－2/15	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動1】別小看我 1. 能了解結在生活中的運用。 2. 能操作生活基本用結，妥善整理繩索等線狀物品。	1	康軒版第二冊 「結」伴生活	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。
第二週 2/18－2/22	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動1】別小看我 1. 能了解結在生活中的運用。 2. 能操作生活基本用結，妥善整理繩索等線狀物品。	1	康軒版第二冊 「結」伴生活	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 2/25－3/01	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動2】好結推荐 1. 能正確打出平結、接繩結、雙套結，並了解繩結的功能。	1	康軒版第二冊 「結」伴生活	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。
第四週 3/04－3/08	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動3】家有一繩 1. 面對生活不同的情形，選擇合適的繩結來解決問題。	1	康軒版第二冊 「結」伴生活	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。
第五週 3/11－3/15	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動1】SNG 現場 1. 藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做得到」，體認實踐的重要。	1	康軒版第二冊 關鍵時刻	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
第六週 3/18－3/22	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動2】活命的關鍵 1. 認識生存支持系統。 2. 體驗應變時，把握關鍵時刻的重要。	1	康軒版第二冊 關鍵時刻	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週 3/25－3/29	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【第一次評量週】	【活動3】求生充電站 1. 了解求生金字塔及其應用。 2. 面對危機能冷靜研擬對策。	1	康軒版第二冊 關鍵時刻	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 團隊合作 4. 實作表現 5. 口頭發表	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
第八週 4/01－4/05	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動3】求生充電站 1. 了解求生金字塔及其應用。 2. 面對危機能冷靜研擬對策。	1	康軒版第二冊 關鍵時刻	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 團隊合作 4. 實作表現 5. 口頭發表	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
第九週 4/8－4/12	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動1】居家防火牆 1. 居家檢核防火準備情形，培養「有備無患」的習慣。 2. 能夠發揮創意，解決生活中的災變困境。	1	康軒版第二冊 居安思危	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 團隊合作 4. 實作表現 5. 口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
第十週 4/15－4/19	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動2】居家逃生計畫 1. 能擬定居. 家逃生計畫，並加以檢視修正，使計畫更周全。 2. 能夠珍惜生命，感恩惜福。	1	康軒版第二冊 居安思危	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 團隊合作 4. 作業完成 5. 口頭發表 6. 實習操作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 4/22－4/26	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動1】解開生火之謎 1. 認識生火前應準備的燃料類別，並學會分柴。	1	康軒版第二冊 生火密技	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 團隊合作 4. 作業完成 5. 口頭發表 6. 實習操作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
第十二週 4/29－5/03	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【活動1】解開生火之謎 1. 認識生火前應準備的燃料類別，並學會分柴。	1	康軒版第二冊 生火密技	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 團隊合作 4. 作業完成 5. 口頭發表 6. 實習操作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
第十三週 5/06－5/10	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 【第二次評量週】	【活動1】解開生火之謎 1. 認識生火前應準備的燃料類別，並學會分柴。	1	康軒版第二冊 生火密技	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 團隊合作 4. 作業完成 5. 口頭發表 6. 實習操作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
第十四週 5/13－5/17	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【活動1】解開生火之謎 1. 認識生火前應準備的燃料類別，並學會分柴。	1	康軒版第二冊 生火密技	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 團隊合作 4. 作業完成 5. 口頭發表 6. 實習操作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 5/20—5/24	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【活動2】火力全開 1. 小隊共同規畫並完成野外炊事活動。	1	康軒版第二冊 生火密技	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 團隊合作 4. 實作表現 5. 口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
第十六週 5/27—5/31	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【活動2】火力全開 1. 小隊共同規畫並完成野外炊事活動。	1	康軒版第二冊 生火密技	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 團隊合作 4. 實作表現 5. 口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
第十七週 6/03—6/07	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【活動1】野地舒適居 1. 能因應戶外活動的需求選擇合宜的營帳。	1	康軒版第二冊 大地「帷」家	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
第十八週 6/10—6/14	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【活動2】請你跟我這樣搭 1. 透過實際的架帳練習，熟悉營帳的搭架與拆收。	1	康軒版第二冊 大地「帷」家	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 6/17－6/21	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 【第三次評量週】	【活動2】請你跟我這樣搭 1. 透過實際的架帳練習，熟悉營帳的搭架與拆收。	1	康軒版第二冊 大地「帷」家	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
第廿週 6/24－6/28	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 【休業式】	【活動3】步步為營 1. 了解使用營帳的知識，增進戶外活動的應變能力。	1	康軒版第二冊 大地「帷」家	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）