

(表 14) 學習領域課程計畫

新北市 永和 國民中小學 107 學年度 7 年級 第一 學期 綜合活動 領域 輔導科 課程計畫

設計者：輔導科-陳雅芳及七年級教學團隊

※彈性學習節數之「國語文補強教學」、「數學補強教學」、「英語」、「資訊教育」，請列於或併入相關學習領域課程計畫資料夾中，並納入相關學習領域課程計畫撰寫，以方便備查作業進行。

一、本領域輔導科每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（21）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

【輔導】

(一)協助學生認識校園，適應國中生活。

(二)能利用適當方法主動認識班上的新同學，並培養自信。

(三)透過活動覺察自我的身體界線，並學習保護自己並尊重他人。

(四)透過活動內省自己的特質，並能經由他人的回饋，增進對個人特質的認識。

(五)透過活動與討論讓學生明白關懷他人之重要性。

(六)讓學生初步認識生涯意涵，並建立屬於自己未來三年的生涯檔案。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

四、本學期課程內涵：

【輔導】

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/27— 8/31	3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	單元一：相見歡 【活動1】第一次接觸 1. 課程介紹：教師自我介紹、說明課程內容、評量標準。	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 書面完成度	
第二週 9/3—9/7	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	單元一：相見歡 【活動2】X 檔案 建立學生輔導基本資料(一) 填寫 A、B 卡資料	1	配合學校行事 A、B 卡	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 書面完成度	

第三週 9/10— 9/14	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	單元一：相見歡 【活動3】X檔案 建立學生輔導基本資料（二） 填寫A卡資料	1	A卡	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 書面完成度	
第四週 9/17— 9/21	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	單元一：相見歡 【活動4】姓名賓果 1. 發下姓名賓果單，教師說明活動規則。 2. 學生開始進行活動，教師引導學生主動認識班上較陌生的同學。	1	自編教材	1. 態度評定 2. 文字發表 3. 觀察紀錄 4. 口頭發表	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。
第五週 9/24— 9/28	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	單元二：國中新風貌 【活動1】國中國小大不同 1. 能分享自己國中、小的校園生活經驗，了解國中與國小學習生活的差異。 2. 初步認識國中的概況。 【活動2】新生我最行 1. 能習得方法，順利適應國中生活。 2. 能思考自己對國中生活的期待，並提出實現期待的做法。	1	康軒版第一冊 「國中新風貌」	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。

第六週 10/1— 10/5	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	單元二：學習領航員 【活動 1】優遊永中 1. 教師簡介永中校園歷史、建築。 2. 透過活動協助學生認識校園各處室單位所在位置。 3. 全班進行活動。 4. 教師總結本活動並歸納。	1	康軒版第一冊 「學習領航員」+自編教材	1. 活動參與 2. 態度評定 3. 口頭發表	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。
第七週 10/8— 10/12	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	單元二：學習領航員 【活動 2】處室答客問 1. 教師複習上週的處室所在位置，並請學生簡單說明對該處室與行政人員的印象。 2. 認識學校各處室的功能及可用資源。 3. 教師說明規則，進行「處室答客問」分組搶答活動，教師講解答案。 4. 教師總結與歸納。	1	康軒版第一冊 「學習領航員」+自編教材	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 分組討論	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。

第八週 10/15－ 10/19	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	★第一次定期評量 10/16-10/17 單元三：班有鮮師 【活動 1】猜猜他是誰？ 1. 各組針對抽到的任課教室，分別設計三個提示，讓其他組猜。 2. 教師引導學生思考每位老師的風格特色，並學習如何因應老師的要求，以適應校園生活。	1	康軒第一冊 「班有鮮師」+自編教材	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 分組討論	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。
第九週 10/22－ 10/26	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。	單元四：愛我請尊重我 【活動 1】不是我的錯 1. 教師透過「不是我的錯」ppt 引導學生思考發生了什麼事？學生回答。 2. 教師事前收集有關校園霸凌的新聞時事，製成 ppt，帶入主題。 3. 教師介紹霸凌的種類、型式與霸凌者、被霸凌者、旁觀者的行為的及應負的法律責任。	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	【人權教育】 1-4-2 瞭解關懷弱勢行動之規劃、組織與執行，表現寬容、平等與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。 【性別平等教育】 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。

第十週 10/29— 11/2	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。	單元四：愛我請尊重我 【活動 2】為自己發聲 1. 教師複習上週所學，引導學生思考如何拒絕霸凌行為及尋求協助的方式。 2. 分組討論不同霸凌形式的因應之道，並派員上台分享。 3. 教師歸納與總結。	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 分組討論 4. 口頭發表	【人權教育】 1-4-2 瞭解關懷弱勢行動之規劃、組織與執行，表現寬容、平等與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。 【性別平等教育】 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。
第十一週 11/5— 11/9	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。	單元四：愛我請尊重我 【活動 3】我的身體我做主 1. 教師請學生自行找一位夥伴，依照教師指令進行身體接觸。教師務必事先說明，不可強迫對方，活動結束討論每個人對於活動的感受。 2. 教師說明身體界線的定義，請學生畫出自己的身體界線，並引導學生尊重他人的身體界線。 3. 教師歸納與總結。	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	【人權教育】 1-4-2 瞭解關懷弱勢行動之規劃、組織與執行，表現寬容、平等與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。 【性別平等教育】 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。

第十二週 11/12— 11/16	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	單元五：我的多元面貌 【活動 1】特質快遞 1. 填寫特質快遞學習單，表達對他人特質的觀察。 2. 完成特質小卡後，請同學將小卡剪下，交給指定的同學。 3. 將自己收到的特質卡片貼在發下的「我的個性拼圖」學習單上。	1	康軒第一冊 「我的多元面貌」+ 自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 活動參與	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
第十三週 11/19— 11/23	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	單元五：我的多元面貌 【活動 2】周哈里窗 1. 請學生將自己勾選的部分與別人贈與的欣賞小卡整合，並將整理結果填在課本 P70 相對應的部分。 2. 教師說明周哈里窗的概念，鼓勵學生多方發掘、探索自我。	1	康軒第一冊 「我的多元面貌」+ 自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字評量 4. 口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
第十四週 11/26— 11/30	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	★第二次定期評量 11/26-11/27 單元六：特殊教育宣導 【活動 1】認識身心障礙(一) 1. 透過特教影片及教師說明，介紹一類身障生類型，增進同學對特殊生之瞭解。	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表	【人權教育】 1-4-2 瞭解關懷弱勢行動之規劃、組織與執行，表現寬容、平等與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【生命教育】

第十五週 12/3－ 12/7	3-4-3關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	單元六：特殊教育宣導 【活動2】認識身心障礙(二) 1. 完成學習單 2. 心得分享與討論。 3. 讓同學透過瞭解後更願意幫助特殊生適應校園生活。	1	自編教材	1. 文字發表	【人權教育】 1-4-2 瞭解關懷弱勢行動之規劃、組織與執行，表現寬容、平等與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【生命教育】
第十六週 12/10－ 12/14	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	單元七：生涯檔案創「心」作 【活動1】：生涯是什麼？ 1. 了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。 2. 發下「國中學生生涯輔導紀錄手冊」，說明該手冊的用途與重要性。 3. 請學生完成封面、封面內頁、p1-2，與家長討論後完成 p3。	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 內省	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展生涯規劃的能力。
第十七週 12/17－ 12/21	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	「國中學生生涯輔導紀錄手冊」檢查與核章。	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 書面完成度	【生涯發展教育】 3-3-5 發展生涯規劃的能力。

第十八週 12/24— 12/28	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	單元七：生涯檔案創「心」作 【活動 2】生涯檔案製作（一） 1. 教師說明建立生涯檔案的目的與資料蒐集的方法。 2. 透過優秀設計範本，簡略說明自行設計之重點、方向。 3. 發下製作生涯檔案夾的相關資料，鼓勵學生創作自己專屬的生涯檔案。	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。
第十九週 12/31— 1/4	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	單元七：生涯檔案創「心」作 【活動 3】生涯檔案製作（二） 1. 學生完成自己獨一無二的專屬生涯檔案。 2. 製作完成並評分。	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 檔案評量	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。
第廿週 1/7—1/11	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 3-4-1 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	期末回饋與統整 1. 思考一學期的收穫，引導學生整理各項活動之感受。	1	自編教材	1. 學生自評 2. 內省 3. 檔案評量	【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。

第廿一週 1/14-1/18	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 3-4-1 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	★第三次定期評量 1/16-1/17 期末回饋與統整 1. 協助學生有系統的整理個人學習與成長的紀錄，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。	1	自編教材	1. 學生自評 2. 內省 3. 檔案評量	【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。
-------------------	--	--	---	------	--	--