

(表 14) 學習領域課程計畫

新北市 永和 國民中小學 107 學年度 7 年級 第二 學期 綜合活動 領域 輔導科 課程計畫 設計者：輔導科-陳雅芳及七年級教學團隊

※彈性學習節數之「國語文補強教學」、「數學補強教學」、「英語」、「資訊教育」，請列於或併入相關學習領域課程計畫資料夾中，並納入相關學習領域課程計畫撰寫，以方便備查作業進行。

一、本領域輔導科每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（20）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

【輔導】

(一)引導學生探索時間管理的優缺點，進而培養時間管理的習慣與能力。

(二)協助學生覺察自己的學習風格及適當地運用在學習上。

(三)了解多元智慧之意涵、並能實際體驗，將其用在學習與生活上。

(四)透過職業定義、職業道德等介紹，讓學生對於職業有初步的概念。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

四、本學期課程內涵：

【輔導】

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備 註
第一週 2/11－2/15	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 本學期課程說明。 2. 進行分組活動。	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與	
第二週 2/18－2/22	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學	單元一：學習方程式 【活動 1】為什麼要學習 1. 透過生活實例的討論，澄清學習的價值，激發學習的動力。	1	康軒版第二冊 「啟動學習力」	1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 活動參與 5. 口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】

	習計畫並執行。	2. 能透過班級的分享，整理出學習對個人的意義。			6. 文字發表	2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。
第三週 2/25－3/01	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元一：學習方程式 【活動 2】時間 pizza 1. 請學生閉上眼睛，教師引導學生回想今天早上起床到上課前的活動，再慢慢回到課堂上，教師引入重點—時間分配。 2. 發下時間 pizza 學習單，請學生畫出放學至睡前的作息，觀察自己的時間分配。 3. 同儕間彼此分享，檢視差異，討論好的時間規劃與如何調整時間安排。	1	自編教材	1. 口頭發表 2. 作品呈現 3. 活動參與	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
第四週 3/04－3/08	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元一：學習方程式 【活動 3】點時成金 1. N 字法則練習-教師透過活動引導學生安排生活事件之輕重緩急，排定事情的優先順序。 2. 透過生活作息的檢視，學習自己的生活安排能力。 3. 協助學生依目標擬定具體可行的學習計畫。	1	康軒版第二冊 「啟動學習力」	1. 態度評定 2. 文字發表 3. 觀察紀錄 4 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

第五週 3/11－3/15	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	單元二：多元能力樣貌 【活動 1】 能力大考驗(一) 1. 教師引導學生進行多元能力闖關遊戲。 2. 全班進行活動。	1	康軒版第二冊 「我的學習寶藏」 +自編教材	1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 文字發表 5. 活動參與 6. 口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。
第六週 3/18－3/22	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	單元二：多元能力樣貌 【活動 2】能力大考驗(二) 1. 接續上週，教師引導學生進行多元能力闖關遊戲。 2. 全班進行活動。 3. 教師提問： （1）在各主題闖關的過程中，有哪些同學的表現令我眼睛為之一亮？為什麼？ （2）為了要完成各種闖關活動，大家需運用到哪些能力？ （3）在日常生活中，有哪些時候會運用到這項活動所展現的能力？ 4. 教師總結。	1	康軒版第二冊 「我的學習寶藏」 +自編教材	1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 文字發表 5. 活動參與 6. 口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。
第七週 3/25－3/29	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	單元二：多元能力樣貌 【活動 3】檢核與統整 1. 發下「我的多元學習能力」檢核單，請學生計算得分，並將結果寫在檢核單內。	1	康軒版第二冊 「我的學習寶藏」 +自編教材	1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 文字發表 5. 活動參與	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】

	習計畫並執行。	2. 請學生回答檢核單下方的分享與省思。 3. 透過檢核與統整，覺察自己在多元學習能力的發展情形，協助學生了解自己的優勢能力，並發揮自己的能力。			6. 口頭發表	3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。
第八週 4/01－4/05	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	單元三:學習風格 【活動 1】認識學習風格 1. 認識不同的學習風格—視覺、聽覺、觸覺等。 2. 透過三種感官的不同體驗活動，覺察自己的學習風格類型。	1	康軒版第二冊 「我的學習寶藏」 +自編教材	1 態度評定 2 文字發表 3 體驗活動 4. 觀察紀錄	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。
第九週 4/8－4/12	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	單元三:學習風格 【活動 2】我的學習風格 1. 進行量表測驗，了解自己的學習風格類型為何。 2. 了解學習風格的型態與內涵。 3. 了解不同學習風格適合的學習方法，並善加使用於學習上。	1	康軒版第二冊 「我的學習寶藏」 +自編教材	1. 態度評定 2. 口頭發表 3. 文字發表 4. 內省	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。
第十週 4/15－4/19	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	單元三:學習風格 【活動 3】學習百寶箱 1. 能比較過去與現在學習方法間的差異。 2. 透過實作幫助學生運用多元學習能力與學習風格，提升學	1	康軒版第二冊 「我的學習寶藏」	1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 活動參與 5. 口頭發表 6. 體驗活動	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知

		習成效。			7. 實作表現	能，肯定自我與表現自我。
第十一週 4/22－4/26	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	單元四：職業與我 【活動 1】工作大未來 1. 教師利用心理測驗引出今日主題—工作。 2. 發下工作大未來一書與我的理想工作學習單，請學生針對自己擅長的科目，查詢相對應的工作類群，並從中選擇一份自己喜歡的工作，將之摘要於學習單上。 3. 同學彼此分享後，回家完成該工作的基本資料下週帶回分享。	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。
第十二週 4/29－5/03	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	單元四：職業與我 【活動 2】職業追追追 1. 教師整理班上同學感興趣的名單，由學生票選想了解的職業，並由該學生分享上週查詢結果。 2. 教師補充說明並鼓勵學生可以從家人職業先認識起，試著探索自己的未來之路。	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 活動參與	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。
第十三週 5/06－5/10	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	單元四：職業與我 【活動 3】職業影片觀賞討論	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的

	驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1. 觀賞「五星主廚快餐車」 2. 進行討論。			3. 口頭發表	類型及其內涵。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。
第十四週 5/13-5/17	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	單元五：最佳拍檔 【活動 1】穿越時空之門 1. 能體會領導者在團體運作中的重要性。 2. 能了解團體成員的配合對團體發展的影響。	1	康軒版第二冊 「最佳拍檔」	1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 活動參與 5. 口頭發表 6. 體驗活動 7. 實作表現	【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。
第十五週 5/20-5/24	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	單元五：最佳拍檔 【活動 2】領導與被領導 1. 提供班級領導者與被領導者，澄清角色責任與期待的機會。 2. 激發班上幹部與學生間彼此相互體諒、尊重，並充分配合的意願。	1	康軒版第二冊 「最佳拍檔」	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。
第十六週 5/27-5/31	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 有效運用方法、	指導學生填寫「國中學生生涯輔導紀錄手冊」抽查頁數的內容。	1	國中學生生涯輔導紀錄手冊	1. 資料蒐集整理 2. 檔案評量	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

	蒐集及分析各項資源，修正自己的學習策略。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。					3-3-5 發展規劃生涯的能力。
第十七週 6/03－6/07	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2有效運用方法、蒐集及分析各項資源，修正自己的學習策略。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	「國中學生生涯輔導紀錄手冊」抽查與核章。	1	國中學生生涯輔導紀錄手冊	1. 資料蒐集整理 2. 檔案評量	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
第十八週 6/10－6/14	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	單元六：愛在你我之間 【活動1】有話好說 1. 覺察自己面對同儕壓力的經驗與感受。 2. 了解不同角色在團體中的立場及感受。 【活動2】真好！你懂我的心 1. 能學習「我訊息」的溝通技巧，表達自己的想法與感受，營造良好的人際溝通模式。	1	康軒版第二冊 「愛在你我之間」	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 內省	【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。
第十九週 6/17－6/21	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	期末回饋與統整 1. 思考一學期的收穫，引導學生整理各項活動之感受。 2. 協助學生有系統的整理個人	1	自編教材	1. 學生自評 2. 內省 3. 檔案評量	【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差

	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 3-4-1 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	學習與成長的紀錄，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。				異。
第廿週 6/24－6/28	休業式					

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）