

(表 14) 學習領域課程計畫

新北市 永和 國民中小學 107 學年度 8 年級 第二 學期綜合活動領域 家政科 課程計畫 設計者： 家政科-郭麗卿及家政教學團隊

※彈性學習節數之「國語文補強教學」、「數學補強教學」、「英語」、「資訊教育」，請列於或併入相關學習領域課程計畫資料夾中，並納入相關學習領域課程計畫撰寫，以方便備查作業進行。

一、本領域家政科每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（20）節。

二、本學期學習目標：

【家政】

（一）從生活經驗出發，透過探索、體驗、資料收集、分享與省思活動，使學生對異國文化有更多了解。

（二）培養學生尊重多元文化的態度，並透過活動探索自我，增進資源搜尋與運用的能力。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

四、本學期課程內涵：

【家政】

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
------	------	----	------	--------	------	--------	----	------	------	------

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
一	2/11~2/15	主題三 文化漫遊	單元六 飲食地球村	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。	學期課程簡介及各項交辦事宜說明 活動一：異國風味 1 教師引導學生與小隊伙伴分享個人的異國美食經驗。		1 學生活動手冊	1. 學習態度 2. 課堂參與 3. 小組參與 4. 口頭發表	
二	2/18~2/22	主題三 文化漫遊	單元六 飲食地球村	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。	活動二、「食」在有禮		教學 ppt	1. 學習態度 2. 小組參與 3. 口頭發表	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
三	2/25~3/1	主題三 文化漫遊	單元六 飲食地球村	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。	活動二、「食」在有禮		教學 ppt	1. 學習態度 2. 實作作品 3. 口頭發表	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
四	3/4~3/8	烹飪實作	簡易食材變化	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。	烹飪說明(杏仁瓦片/南瓜子酥) 1. 認識並分辨麵粉 2. 各式餅乾介紹 3. 秤量工具介紹		自編	1. 觀察學生 2. 態度評定	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。
五	3/11~3/15	烹飪實作	簡易食材變化	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。	烹飪實習(杏仁瓦片/南瓜子酥)		自編	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題的可行方案。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
六	3/18~ 3/22	主題三 文化漫遊	單元七 生活風情畫	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。	絞染 染布簡介（染劑、布料）		自編	1. 觀察 2. 態度 學生評定	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。
七	3/25~ 3/29	主題三 文化漫遊	單元七 生活風情畫	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。	絞染 1 絞染技法 2. 染布步驟		自編	1. 觀察 2. 態度 3. 實作 學生評定 評量	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題的可行方案。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
八	4/1~4/5	主題三 文化漫遊	單元七 生活風情畫	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。	絞染 1. 絞染布處理（分發材料，各自設計） 2. 染布操作（實習教室）	1	自編	1. 觀察 2. 態度 3. 實作 學生評定 評量	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題的可行方案。
九	4/8~4/12	主題三 文化漫遊	單元七 生活風情畫	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。	絞染 1. 成品評比及創意分享	1	自編	1. 觀察 2. 態度 學生評定	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
十	4/15~4/19	主題三 文化漫遊	單元七 生活風情畫	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。	絞染 1. 成品評比及創意分享			1. 態度評定 2. 課堂參與 3. 小組參與 4. 口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
十一	4/22~4/26	禮品包裝	緞帶花製作	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。	1.. 手作緞帶花。(配合母親節活動)	1	參考書籍 自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實際操作	【生涯發展教育】 1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-3-1 接納自己。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
十二	4/29~5/3	禮品包裝	緞帶花製作	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。	1.. 手作緞帶花。(配合母親節活動)	1	參考書籍 自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實際操作	【生涯發展教育】 1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-3-1 接納自己。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
十三	5/6~5/10	主題三 文化漫遊	單元六 飲食地球村	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。	活動二、「食」在有禮口布摺疊 1.		教學 ppt	1. 學習態度 2. 實作作品 3. 口頭發表	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
十四	5/13~5/17	主題三 文化漫遊	單元六 飲食地球村	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。	活動二、「食」在有禮口布摺疊2		教學ppt	1. 學習態度 2. 實作作品 3. 口頭發表	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
十五	5/20~5/24	主題三 文化漫遊	單元六 飲食地球村	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。	活動二、「食」在有禮口布跑台考		教學 ppt	1. 學習態度 2. 實作作品 3. 口頭發表	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
十六	5/27~5/31	主題三 文化漫遊	單元六 飲食地球村	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。	料理分享及其應習態度	1 菜肴名稱的相關故事 2 . 學冊頁面 教學影片	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
十七	6/3~6/7	主題三 文化漫遊	單元六 飲食地球村	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	透過經驗分享、資料收集探討與烹調實作，體驗異國飲食文化，學習利用資源，展現個人專長與探索可能發展方向。	料理分享及其應習態度		1. 學冊 頁面 教學影片	1. 觀察學生 2. 態度 評定 3. 實作表現	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
十八	6/10~6/14	烹飪實作	簡易食材變化	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。	烹飪說明(巧克力豆小西餅) 1. 分組工作分配	1	參考食譜並自編適合國中程度教材	學生評定 1. 觀察 2. 態度 3. 文字發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。
十九	6/17~6/21	烹飪實作	簡易食材變化	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。	烹飪實習(巧克力豆小西餅)	1	參考食譜並自編適合國中程度教材	學生評定 1. 觀察 2. 態度 3. 實作評量	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題的可行方案。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
二十	6/24~6/28	主題三 文化漫遊	單元七 生活風情畫	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。	憶饗世界 1 教師說明學生活動手冊第 120 頁活動進行方式。 2 全班進行活動。 3 教師統整本主題重點，並總結本學期課程。	1	1 學生活動手冊 2 教師手冊 3 異國文化資料	教師評：各小隊分享與學生活動參與情形。	國語文領域 英語領域 社會領域

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）