

(表 14) 學習領域課程計畫

新北市 永和 國民中小學 107 學年度 8 年級 第一 學期綜合活動領域 輔導科 課程計畫 設計者： 輔導科-李欣怡、黃麗君及八年級輔導課程設計團隊

※彈性學習節數之「國語文補強教學」、「數學補強教學」、「英語」、「資訊教育」，請列於或併入相關學習領域課程計畫資料夾中，並納入相關學習領域課程計畫撰寫，以方便備查作業進行。

一、本領域輔導科每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(0)節，本學期共(21)節。

二、本學期學習目標：

【輔導】

- (一) 協助學生覺察自己的交友狀況及交友價值觀，並學習適切的人際溝通技巧，以維繫友誼。
- (二) 引導學生認識人際關係中的正、負面情境，並了解其中的意義，進而學習如何因應人際上的衝突，以促進人際相處的適應與和諧。
- (三) 透過活動與討論讓學生明白關懷弱勢團體之重要性，並培養珍惜生命、善用生命的積極態度。
- (四) 藉由職群的介紹，協助學生了解技職職群的未來性，建構個人的夢想藍圖。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：

【輔導】

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/27~8/31	1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【活動】建立學生輔導基本資料 1. 填寫學生輔導資料表(A表)及國中學生生涯輔導紀錄手冊 2. 課程介紹：教師說明這學期課程內容、評量標準。	1	配合學校行事，建置 1. 學生輔導資料表(A表) 2. 國中學生生涯輔導紀錄手冊	1. 觀察學生 2. 態度檢核	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。

第二週 9/3~9/7	1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【活動】分組活動 1. 教師進行小隊重新分組、小組分工、座位表安排。 2. 請同組學生，在小組內分享暑假生活最美好有意義的回憶，並填寫「我的暑假生活」分享單，貼在班上進行分享。	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度檢核 3. 口頭發表 4. 文字發表	
第三週 9/10~9/14	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	單元一：友誼萬歲 【活動 1】朋友是什麼？ 1. 以「朋友為主題」請各組輪流用多元的方式發表。 2. 請各組選出一首關於”友情”的歌，並討論歌詞中”朋友的定義”為何。 3. 引導學生反思「朋友的定義」，並給予回饋與統整。	1	自編教材	1. 資料蒐集整理 2. 態度檢核 3. 分組報告 4. 參與討論	
第四週 9/17~9/21	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	單元一：友誼萬歲 【活動 2】溫馨友誼情 1. 透過發表讓全班分享所帶來的朋友物品。 2. 寫學習單「溫馨友誼情」，進行自己與朋友互動經驗及回憶的分享。	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	

第五週 9/24~9/28	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	單元一：友誼萬歲 【活動 3】我的交友觀 1. 學生填寫朋友名單（25 位以上）。 2. 進行「交友迷思」篩選活動。 3. 再進行交友觀的價值澄清，使學生體認不合理的交友觀對自己的影響。 4. 回饋與統整。	1	自編教材	1. 觀察評量 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 活動心得 5. 自我檢核 6. 價值澄清	
第六週 10/1~10/5	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	單元一：友誼萬歲 【活動 4】觀賞影片－自然捲。	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度檢核	
第七週 10/8~10/12	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	單元一：友誼萬歲 【活動 4】自然捲影片討論 1. 請學生討論劇中觀賞影片－自然捲主角在交友上遇到的困擾，並分享個人想法及解決問題的策略。 2. 進行觀看影片後的心得寫作。	1	自編教材	1. 參與討論 2. 態度檢核 3. 口頭發表 4. 文字發表	

第八週 10/15~10/19	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	★第一次定期評量 10/16-10/17 單元一：友誼萬歲 【活動 5】網路交友 1. 請學生分組說明現在常使用的網路交友軟體及其特性。 2. 教師播放投影片，讓學生分組思考網路交友的優缺點及其潛在的危機。	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 分組報告	【性別平等教育】 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。
第九週 10/22~10/27	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	單元一：友誼萬歲 【活動 5】網路交友安全守則 1. 教師播放網路交友新聞案例 PPT，並說明網路交友的安全守則，讓學生學習如何在網路交友過程中保護自己。 2. 進行網路交友議題分組討論及分享，教師再整合全班同學對於網路交友的共同想法，簡單歸納總結。	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 分組報告	【性別平等教育】 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。

第十週 10/29~11/2	2-4-4面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	單元二：人際停看聽 【活動1】情緒狂想曲 1. 教師引言引導學生完成學生活動手冊第19頁的情緒臉譜。 2. 教師引導學生將完成的「情緒臉譜」與小隊伙伴分享。 3. 教師引導學生覺察自己較常出現的情緒，圈出學生活動手冊第20頁的情緒詞，並與同學分享。 4. 教師提問： (1) 你喜歡那些情緒出現時的自己呢？為什麼？ (2) 這些情緒會影響你的人際關係嗎？這個發現對你的意義是什麼？ 5. 教師小結。	1	翰林主題一 人際祕密花園 單元二 人際停看聽	1. 觀察學生 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 價值澄清	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。
第十一週 11/5~11/9	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	單元二：人際停看聽 【活動2】觀賞影片~腦筋急轉彎	1	自編教材	觀察學生 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 價值澄清	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。
第十二週 11/12~11/16	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	單元二：人際停看聽 【活動2】觀賞影片~腦筋急轉彎	1	自編教材	觀察學生 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 價值澄清	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。

第十三週 11/19~11/23	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	單元二：人際停看聽 【活動2】『腦筋急轉彎』影片討論與實際演練 1. 討論影片中不同『情緒』主要的功能，學習『情緒』沒有對錯，但需理解自己的狀態，做合宜的處理與表達。 2. 實際演練 4. 教師總結。	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 參與討論 3. 價值澄清 4. 分組討論	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。
第十四週 11/26~11/30	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	★第二次定期評量 11/26-11/27 單元二：人際停看聽 【活動3】理性?非理性? 1. 教師引導學生認識理性想法及非理性想法。 2. 教師引導學生練習區分理性與非理性想法。 3. 教師提問：當你採用「理性」、「非理性」想法時，你的心情或感受如何呢？你發現這些想法又是如何影響你在面對或處理事情的態度？ 4. 學生自由發表。 5. 教師總結與歸納。	1	翰林主題一 人際祕密花園 單元二 人際停看聽	1. 學生自評 2. 口頭發表 3. 參與討論	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。

第十五週 12/3~12/7	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	單元三：生之歌 【活動1】生命的寶藏 1. 觀賞特教影片—Nick 力克胡哲海豹肢症患者相關影片。	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度檢核	【人權教育】 1-4-2 瞭解關懷弱勢行動之規劃、組織與執行，表現寬容、平等與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【品格教育】關懷 【生命教育】
第十六週 12/10~12/14	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	單元三：生之歌 【活動2】生命的勇者 1. 進行觀看影片後的分享與討論、心得寫作與給予班上任何一個同學肯定與鼓勵。	1	自編教材	1. 參與討論 2. 態度檢核 3. 口頭發表 4. 文字發表	【人權教育】 1-4-2 瞭解關懷弱勢行動之規劃、組織與執行，表現寬容、平等與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【品格教育】關懷 【生命教育】
第十七週 12/17~12/21	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【活動】檢核生涯輔導手冊 1. 教師檢核學生的生涯輔導手冊。 2. 指導未通過的學生補填。	1	國中學生生涯輔導紀錄手冊	1. 資料蒐集整理 2. 檔案評量	

第十八週 12/24~12/28	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	單元四：尋找新方向 【活動 1】衝突觀測站 1. 教師引導學生觀察學生活動手冊第 29 頁情境，思考情境案例中的衝突原因，並與小隊伙伴討論，班級分享。 2. 教師提問：除了以上的衝突情境外，你還在日常生活中遇過哪些衝突情境呢？引起衝突的原因是什麼？ 3. 邀請學生分享 4. 教師提問：透過討論後，你對「衝突」的新認識是什麼？衝突的原因可歸納為哪幾類？總結本活動重點。	1	翰林主題一人際祕密花園 單元三 尋找新方向	1. 活動參與 2. 口頭發表	【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。
第十九週 12/31~1/4	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	單元四：尋找新方向 【活動 2】人際行動劇 1. 教師引導學生進行衝突情境演練及表演注意事項。 2. 學生進行小隊討論及演練。 3. 教師依據學生演練狀況給予回饋及調整。	1	翰林主題一人際祕密花園 單元三 尋找新方向	1. 參與討論 2. 實作展現	【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。
第二十週 1/7~1/11	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	單元五：回顧及統整 【活動 1】 1. 思考一學期的收穫，引導學生整理各項活動之感受。	1	生涯檔案夾＋ 國中學生生涯輔導紀錄手冊	1. 態度檢核 2. 資料蒐集整理 3. 檔案評量	

第二十一週 1/14~1/18	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	★第三次定期評量 1/16-1/17 單元五：回顧及統整 【活動 2】 1. 發回本學期所有學習單與測驗結果，並放入生涯檔案或黏貼於生涯輔導手冊中。	1	生涯檔案夾＋ 國中學生生涯輔導紀錄 手冊	1. 態度檢核 2. 資料蒐集整理 3. 檔案評量	
----------------------------	-------------------------------------	---	----------	-------------------------------------	--	--