

(表 14) 學習領域課程計畫

新北市 永和 國民中小學 107 學年度 8 年級 第二 學期綜合活動領域 輔導科 課程計畫 設計者： 輔導科-李欣怡、黃麗君及八年級輔導課程設計團隊

※彈性學習節數之「國語文補強教學」、「數學補強教學」、「英語」、「資訊教育」，請列於或併入相關學習領域課程計畫資料夾中，並納入相關學習領域課程計畫撰寫，以方便備查作業進行。

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（60）節。

二、本學期學習目標：

【輔導】

- （一）協助學生建立尊重、和諧、平等的性別關係。
- （二）協助學生覺察自己在性別角色上受刻板印象影響的情形。
- （三）培養學生展現自我，不受性別限制影響，盡其表現。
- （四）探究性別平等相關議題，學習自我保護及增進良好的相處互動模式。
- （五）協助學生認識多元性別，進而能夠平等尊重不同性傾向及性別認同。
- （六）藉由興趣測驗，協助學生了解其興趣取向，做為選校選系或生涯探索之參考。亦透過職業資訊的介紹，協助學生了解職業的未來性，建構個人的夢想藍圖。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

四、本學期課程內涵：

【輔導】

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/11－2/15	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【活動】分組活動 1. 教師進行小隊重新分組。 2. 教師說明上課規則。 3. 教師介紹本學期的課程。	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度檢核	
第二週 2/18－2/22	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	單元一：性別議題大家談 【活動 1】性別猜猜猜 1. 教師準備數張照片讓各組同學猜性別。 2. 請同學說出各自的看法並進行討論。 3. 分享男女生就「生理」、「心理」、「行為」等方面，各有什麼特徵。 4. 教師引導同學檢核自己所抱持的性別刻板印象。	1	自編教材	1. 態度檢核 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 分組報告	【性別平等教育】 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。

第三週 2/25－3/1	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	單元一：性別議題大家談 【活動 2】性別特質 1. 發給每組同學各 5 張性別特質卡，並請其分類其為男生或女生的特質，將討論結果貼於黑板上。 2. 教師帶領同學檢視所有特質，分享班上具有這些特質的男女同學及舉例說明分類的理由。 3. 教師鼓勵同學培養「剛柔並濟」的性別特質，引導學生能夠肯定自我角色、發揮自我特質。 4. 填寫性別氣質檢核表，協助學生了解兩性身心上的差異，並學習尊重異性、互相體諒。	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度檢核 3. 價值澄清 4. 參與討論 5. 分組報告	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 1-4-5 接納自己的性別特質。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。
第四週 3/4－3/8	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	單元一：性別議題大家談 【活動 3】玫瑰少年 1. 欣賞教育部訓委會記錄片「玫瑰少年」－錡錡和班尼的故事或時事分享，如吳季剛等。 2. 進行觀看影片後的分享與討論、心得寫作。 3. 教師說明一個人的特質並不會影響他的專業及成就，引導學生瞭解性別平等以及性別多元的尊重。	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度檢核 3. 參與討論 4. 文字發表	【性別平等教育】 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。

第五週 3/11-3/15	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	單元一：性別議題大家談 【活動4】法律中的性別 1. 教師透過投影片簡述玫瑰少年—葉永鋕的故事並播放葉永鋕記錄短片，讓學生注意到校園性別霸凌的存在，引導學生關懷受到性別歧視的同儕，破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。 2. 教師介紹性別平等教育法中保障不同性別氣質學生條文。	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度檢核 3. 參與討論	【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 2-4-16 認識性別權益相關的資源與法律。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。
第六週 3/18-3/22	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	單元二：生涯初探 【活動1】興趣測驗 1、『情境式興趣測驗』施測 2、職校參訪行前提醒。	1	師大心測中心 『情境式 職涯興趣測驗』	1. 觀察學生 2. 紙筆測驗	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。
第七週 3/25-3/29	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	單元二：生涯初探 【活動2】職校參訪討論 1. 教師說明上週社區高職參訪活動的目的，係為協助學生在生涯發展過程中，透過實地參訪體驗，瞭解不同職群的學習主題與職場特質，以協助學生九年級選修技藝教育課程及未來生涯發展抉擇之參考。 2. 教師帶領同學討論參訪的高職職群內容及填寫活動學習單。	1	自編教材	1. 社區高職參訪活動 2. 資料蒐集整理 3. 課堂問答 4. 文字發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。

第八週 4/1－4/5	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	單元二：生涯初探 【活動3】技藝教育學程簡介 1. 觀看技藝教育簡介影片，協助學生了解技藝教育學程內容及高職職群類科。 2. 教師說明國三技藝教育學程的申請資格、開設職群及升學進路。	1	自編教材	1. 資料蒐集整理 2. 觀察學生 3. 態度檢核	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
第九週 4/8－4/12	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	單元二：生涯初探 【活動4】興趣測驗結果說明 1. 發下興趣測驗結果報表。 2. 教師說明並解釋測驗結果。 3. 請學生貼在生涯輔導手冊中。	1	師大心測中心 『情境式 職涯興趣測驗』 指導手冊	1. 資料蒐集整理 2. 觀察學生 3. 自我檢核 4. 文字發表	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。
第十週 4/115－4/19	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	單元三：看見多元性別 【活動1】性別光譜 1. 介紹性別光譜，詢問學生由外在身體特徵到內心特質自己的認定。 2. 教師從光譜帶出同志概念，介紹 LGBT。	1	自編教材	1. 態度檢核 2. 參與討論 3. 課堂問答	【性別平等教育】 1-3-3 認識多元的性取向。 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。

第十一週 4/22－4/26	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式	單元三：看見多元性別 【活動3】性別影片欣賞（一） 1. 欣賞多元性別相關影片。建議片單：藍色大門、為巴比祈禱	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度檢核 3. 文字發表	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 1-3-3 認識多元的性取向。 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。
第十二週 4/29－5/3	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	單元三：看見多元性別 【活動3】性別影片欣賞（二） 1. 欣賞多元性別相關影片。建議片單：藍色大門、為巴比祈禱	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度檢核	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 1-3-3 認識多元的性取向。 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。

第十三週 5/6—5/10	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式	單元三：看見多元性別 【活動4】性別影片欣賞學習單 1. 透過詢問學生影片之相關題目回顧劇情。 2. 帶領學生進行心得分享及書寫。	1	自編教材	1. 態度檢核 2. 課堂問答 3. 參與討論 4. 文字發表	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 1-3-3 認識多元的性取向。 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。
第十四週 5/13—5/17	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	單元四：生涯輔導手冊 【活動1】填寫生涯輔導手冊 1. 教師指導學生填寫生涯輔導手冊。 2. 請學生將相關的學習單貼在生涯輔導手冊上	1	國中學生生涯輔導紀錄手冊	1. 資料蒐集整理 2. 檔案評量	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
第十五週 5/20—5/24	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	單元五：幸福協奏曲 【活動1】當愛情來敲門 1. 教師引導學生透過學生活動手冊第15頁的迷宮測驗，了解欣賞、好感、迷戀、喜歡、愛的意義與差別。 2. 教師總結本活動。	1	翰林第二冊 主題一幸福真言 單元二幸福協奏曲	1. 作業完成 2. 課堂觀察	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家庭教育】 I-3-5-1 探索人生伴侶的選擇

第十六週 5/27-5/31	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	單元五：幸福協奏曲 【活動2】國中生適不適合談戀愛 1. 教師引導學生討論國中生適不適合談戀愛 2. 教師小結	1	自編教材	1. 口頭發表 2. 課堂觀察	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。
第十七週 6/3-6/7	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	單元五：幸福協奏曲 【活動3】你是我的幸福嗎？ 1. 教師引導學生透過學生活動手冊第19頁的小測驗，探索個人的愛情價值觀。 2. 請學生參照學生活動手冊第19頁的檢測結果，完成學生活動手冊第20頁的愛情價值觀雷達圖。 3. 教師引導學生回顧本活動，提問並總結本活動。	1	翰林第二冊 主題一幸福真言 單元二幸福協奏曲	1. 作業完成 2. 口頭發表 3. 課堂觀察	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【家庭教育】 I-3-5-1 探索人生伴侶的選擇
第十八週 6/10-6/14	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	單元五：幸福協奏曲 【活動3】約會安全 1. 教師播放「戀愛症候群」的音樂，讓學生體會其中的意涵，帶入今日主題「約會」。 2. 教師解說約會的目的及約會安全祕笈。 3. 請學生分為六組，請各組設計不同情境、戀愛階段的約會，分組上台演示，讓同學學習約會安全的技巧。	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度檢核 3. 價值澄清 4. 參與討論 5. 分組報告	【性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。 【家庭教育】 I-3-4-1 瞭解約會、婚姻、家庭等關係的發展 I-3-5-1 探索人生伴侶的選擇

	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	單元五：幸福協奏曲 【活動 4】恐怖情人 1. 教師播放「恐怖情人」相關新聞，帶領學生思考相關議題。 2. 教師解說『恐怖情人』的『特質』及較合宜的『退場方式』。	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度檢核 3. 價值澄清 4. 參與討論 5. 分組報告	【性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。 【家庭教育】 I -3-4-1 瞭解約會、婚姻、家庭等關係的發展 I-3-5-1 探索人生伴侶的選擇
第十九週 6/117—6/21	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	單元五：幸福協奏曲 【活動 4】分手與失戀 1. 教師複習感情發展的階段，請學生思考可能分手的原因。 2. 教師說明對分手應有的觀念引導學生思考因應的方式。	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度檢核 3. 價值澄清 4. 參與討論	【性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 【家庭教育】 I -3-4-1 瞭解約會、婚姻、家庭等關係的發展 I-3-5-1 探索人生伴侶的選擇

第二十週 6/24－6/28	3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	單元六：期末統整與回顧 1. 思考一學期的收穫，引導學生整理各項活動之感受。 2. 頒獎給表現最優良的組別、個人。 3. 發作業單，整理個人生涯檔案夾。	1	生涯檔案夾＋ 自編教材	1. 學生自評 2. 態度檢核	
-------------------	-------------------------------------	---	---	----------------	--------------------	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）