

(表 14) 學習領域課程計畫

新北市 永和 國民中小學 107 學年度 9 年級 第一 學期 綜合活動 領域 家政科 課程計畫 設計者：家政科-九年級教學團隊

※彈性學習節數之「國語文補強教學」、「數學補強教學」、「英語」、「資訊教育」，請列於或併入相關學習領域課程計畫資料夾中，並納入相關學習領域課程計畫撰寫，以方便備查作業進行。

一、本領域家政科每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（21）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

【家政】

（一）以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向

（二）透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。

（三）藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力

（四）透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

四、本學期課程內涵：

【家政】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/30－9/1	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	學期課程簡介及選小老師各項交辦事宜說明 主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀 活動一：「家」事知多少 1 引導思考家庭面臨的挑戰及所需的經營能力。 2 學生思考並分享。 3 教師引導學生分享訪談家人結果。 4 教師提問，並鼓勵學生發表：為什麼經營家庭需要培養這麼多的能力呢？具備這些能力的好處有哪些？ 5 教師總結。	1	翰林版第五冊 主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀 自編教材	1 學生自評 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 9/3－9/7	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題	主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀 活動二：家庭新聞網 1 教師引導學生閱讀報導內容。 2 教師引導學生依據報導討論並回答問題。 3 學生自由分享自己的感受及看法。 4 教師總結。	1	翰林版第五冊 主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀 自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
第三週 9/10－9/14	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	活動二：家庭新聞網 1 教師引導學生回顧上節課課程。 2 教師提問： (1) 從報導事件中，暴露了哪些家庭問題或社會問題？ (2) 你認為身為家中的長者，應如何教育子女？家庭中應該培養孩子哪些能力來因應生活問題呢？ (3) 你認為家庭教育對社會有何影響？ 3 學生討論並回答。 4 教師總結。	1	翰林版第五冊 主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀 自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 9/17－9/21	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	活動二：家庭新聞網 1 教師引導學生分享所蒐集到有關經營家庭之新聞報導。 2 教師引導學生討論： (1) 你為什麼會選擇這分資料？ (2) 你認為此資料內容想要傳達有關「家庭經營」這個主題的重點是什麼？ (3) 從新聞中你認為經營一個家庭應具備的責任和能力為何？ (4) 你還想到什麼？ 3 教師引導學生從報導中歸納重要的家庭經營能力。	1	翰林版第五冊 主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀 自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動體驗 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
第五週 9/24－9/28	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	活動二：家庭新聞網 1 教師復習上節課程。 2 教師引導學生列出個人認為重要的家庭經營能力。 3 教師引導學生自我檢核個人家庭是否具備該能力。 4 教師提問：在經營家庭的能力中，你自己較缺乏哪方面的能力？這些能力要如何培養呢？ 5 教師總結。	1	主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀 自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 10/1－10/5	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	活動二：家庭新聞網 1 教師引導學生思考未來家庭趨勢，並推測此趨勢對家庭可能帶來哪些影響和變化。 2 各小隊討論。 3 各小隊上臺報告討論結果。 4 教師總結。	1	主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀 自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動體驗 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
第七週 10/8－10/12	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	活動二：家庭新聞網 1 教師復習上節課程。 2 教師引導未完成報告之小隊上臺報告。 3 教師提問： （1）進行完「家庭新新聞」活動之後，未來家庭樣貌和你目前的家庭有什麼異同？ （2）你認為未來家庭趨勢對你有什麼影響？ 4、學生自由分享。 5 教師總結。	1	主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀 自編教材	1. 觀察學生 2. 團隊合作 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 實作表現 6. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 10/15－ 10/19	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	★第一次定期評量 10/16-10/17 活動三：獨「家」報導 1 教師引導學生分享「家人觀察紀錄表」內容。 2 教師引導學生思考： （1）家人為家庭所做的事，和你認為的家庭經營能力有什麼相關？ （2）哪一位家人對家庭的付出是其他家人不能取代的？請具體說明。 （3）除了目前所分擔的家庭工作，你還能為家庭做些什麼事情呢？ 3 教師說明引導學生思考製作「獨家報導」所需的內容和材料。 4 教師總結。	1	主題二家庭萬 花筒 單元三家庭面 面觀 自編教材	1. 觀察學生 2. 團隊合作 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 實作表現 6. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 10/22— 10/26	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀 活動三：獨「家」報導 1 教師引導學生製作「獨家報導」，並適時給予回饋。 2 教師引導請學生上臺分享「獨家報導」心得。 3 教師提問： （1）了解家人對家庭的貢獻，對你的影響？ （2）當你未來擁有自己的家庭時，你會以什麼樣的態度與方式來經營你的家庭？ （3）你期望的家庭是怎樣的樣貌？它和你現在的家庭生活有何關連性？ 3 學生自由回答。 4 教師總結。	1	主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀 自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 10/29－11/2	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 【第一次評量週】	異國家庭料理製作 藉由製作異國料理，認識新住民家庭，讓學生能與家人分享實作成果，增進家庭經營能力與家人互動關係。 越南生春捲佐泰式酸辣醬菜單說明、各組討論	1	主題二家庭萬 花筒 單元三家庭面 面觀 自編教材	1. 觀察 學生 2. 態度 評量 3. 得分 紀錄 4. 實作 表現 5. 口頭 發表	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 健康飲食營養教育 創造力教育 生涯發展教育
第十一週 11/05－ 11/09	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	異國家庭料理製作 越南生春捲佐泰式酸辣醬實習	1	主題二家庭萬 花筒 單元三家庭面 面觀 自編教材	1. 觀察 學生 2. 態度 評量 3. 得分 紀錄 4. 實作 表現 5. 口頭 發表	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 健康飲食營養教育 創造力教育 生涯發展教育

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 11/12— 11/16	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家 活動一：互動事件簿 1 教師引導學生以小隊為單位，進行「家人互動之旅」活動。 2 學生進行活動。 3 教師總結此活動。	1	主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家 自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 實作表現 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
第十三週 11/19— 11/23	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	活動一：互動事件簿 1 師引導學生回顧上節課程。 2 教師引導學生選擇「家人互動之旅」題目，並依自己與家人的互動狀況記錄下來。 3 教師提問，並鼓勵學生發表： （1）你覺得你的家人互動方式和別人有什麼異同？ （2）平常你和家人互動時，常用什麼樣的語氣和態度？你喜歡自己與家人互動的方式嗎？為什麼？ 4 教師總結。	1	主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家 自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 實作表現 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 11/26— 11/30	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	★第二次定期評量 11/26-11/27 活動一：互動事件簿 1 教師引導學生思考增進家人情感的方法。 2 教師提問：你曾經做過哪些增進家人情誼的事？當時家人的反應是什麼？你自己的感受又如何？ 3 學生自由發表。 4 教師總結。	1	主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家 自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 實作表現 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
第十五週 12/3—12/7	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家 活動二：短劇開麥拉 1 教師引導學生參考學生活動手冊第54、55 頁的劇本範例，並進行小隊討論。 2 教師引導學生與小隊討論，進行短劇分工。 3 教師總結。	1	主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家 自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【創造力教育】 【生涯發展教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 12/10— 12/14	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	活動二：短劇開麥拉 1 教師引導學生依據上節討論之劇本，考量所設定的「主題」，配合曾經學過或蒐集到的正向家人互動資訊，解決劇本中的家庭問題。 2 學生進行討論。 3 教師總結。	1	主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家 自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 實作表現 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【創造力教育】 【生涯發展教育】
第十七週 12/17— 12/21	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	活動二：短劇開麥拉 1 學生討論劇本內容，教師適時給予指導及回饋。 2 教師引導學生思考： (1) 若依照學生活動手冊中的劇本延伸，可以怎麼做呢？ (2) 還有沒有其他的主題可以發揮？ 3 教師引導各小隊進行彩排。 4 教師提問：除了小隊所編寫的解決家庭衝突的方法外，你還想到哪一些方法呢？ 5 教師總結。	1	主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家 自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 實作表現 5. 口頭發表	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 12/24－ 12/28	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	活動二：短劇開麥拉 1 教師引導各小隊依序上臺演出。 2 教師引導學生觀賞演出時，將演出內容記錄下來。 3 教師總結。	1	主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家 自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評量 4. 實作表現 5. 口頭發表	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
第十九週 12/31－1/04	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	活動二：短劇開麥拉 1 教師復習上節演出內容。 2 教師提問：在短劇表演過程中，你最欣賞哪一小隊的問題解決方式？哪些同學或小隊的表現令人讚嘆？ 3 教師與全班一起選出「家庭短劇金馬？」各獎項得主。 4 教師提問： （1）你曾經歷過哪些類似短劇描述的家庭衝突狀況？當時你怎麼面對？還有沒有其他更好的問題解決方式？ （2）觀摩家庭短劇之後，對你與家人相處上有什麼影響？ 5 學生自由發表。 6 教師引導學生完成「家人關係改善計畫」內容，總結與歸納。	1	主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家 自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 多元評量 4. 檔案整理 5. 口頭發表	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週 1/07-1/11	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【第二次評量週】	家庭料理製作 藉由食物製備讓學生增進家人互動和 改善關係之機會。 奶油海鮮義大利麵菜單說明	1	自編教材	1. 實作 評量 2. 態度 評量 3. 多元 評量 4. 檔案 整理	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 健康飲食營養教育 生涯發展教育
第廿一週 1/14-1/18	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	★第三次定期評量 1/16-1/17 家庭料理製作 藉由食物製備讓學生增進家人互動和 改善關係之機會。 奶油海鮮義大利麵製作		自編教材	1. 實作 評量 2. 態度 評量 3. 多元 評量 4. 檔案 整理	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 健康飲食營養教育 生涯發展教育