

(表 14) 學習領域課程計畫

新北市 永和 國民中小學 107 學年度 9 年級 第二 學期 綜合活動 領域家政科課程計畫

設計者：家政科-九年級教學團隊

※彈性學習節數之「國語文補強教學」、「數學補強教學」、「英語」、「資訊教育」，請列於或併入相關學習領域課程計畫資料夾中，並納入相關學習領域課程計畫撰寫，以方便備查作業進行。

一、本領域家政科每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（17）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

【家政】

（一）經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。

（二）檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。

（三）透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。

（四）省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，分享自我成長的感受，並將祝福傳遞給自己及同學，向周遭人事物表達感恩與惜別。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

四、本學期課程內涵：

【家政】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/11~2/15	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	學期課程簡介及選小老師各項交辦事宜說明 主題三綠色大地 單元五大地之聲（家政） 活動一：環保放大鏡 1 教師引導學生觀察生活周遭的環境，思考人類行為與環保之關係。 2 學生回答與分享。 3 教師提問： （1）透過以上的畫面，你覺得這些現象和你有什麼關係呢？ （2）圖片中為什麼會出現這些狀況？這些狀況產生的原因為何？它對日常生活有何幫助或影響？你做過哪些破壞地球或保護地球的行動呢？ 4 教師總結。 活動二：環保面面觀 1 教師引導學生觀察食物包裝上的標章，並記錄內容。 2 學生進行活動，並與同學分享結果。 3 教師提問：政府推動的產銷履歷與農產品標章，和環保有什麼關係呢？ 4 教師小結。	1	翰林版第六冊 主題三綠色大地 單元五大地之聲（家政） 自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 2/18~2/22	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	主題三綠色大地 單元五大地之聲 活動二：環保面面觀 1 教師引導學生與全班分享蒐集到的環保食物生產方式。 2 教師補充說明。 3 教師引導學生分享蒐集到有關飲食習慣對環境造成影響的例子。 4 教師提問：你會表現哪些有益於環保的作為呢？為什麼你願意做這些行為？表現這些行為會讓你有什麼感覺？ 5 學生自由發表。 6 教師總結。	1	翰林版第六冊 主題三綠色大地 單元五大地之聲 (家政) 自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 2/25~3/1	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	活動二：環保面面觀 1 教師引導學生以 6R3E 原則檢視自我衣物選購方式，是否有符合環保原則。 2 教師請學生將衣物選購方式檢視結果記錄在學生活動手冊中，並與全班分享個人的衣物選購習慣。 3 教師引導學生分享蒐集到有關衣物選擇習慣對環境造成影響的例子。 4 教師提醒學生回家檢視自己的衣櫃與衣物管理方式，完成學生活動手冊第 67 頁的內容，於下次上課和同學分享個人的衣物管理方式。 5 教師引學生自由分享符合環保的衣物管理方式。 6 請學生以 6R3E 的原則檢視自己的衣物管理方式。 7 教師提問：為了保護環境，未來你在選購衣物時需要注意哪些事情呢？ 8 學生發表。 9 教師總結，並提醒學生利用時間蒐集「綠建築」資料。	1	翰林版第六冊 主題三綠色大地 單元五大地之聲 (家政) 自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。
第四週 3/4~3/8	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	活動二：環保面面觀 1 教師引導學生了解綠建築，並說明綠建築概念。 2 請學生分享個人對於環保建築的看法，或處在環保建築中的經驗。 3 教師回顧本節討論內容，綜合學生的資訊分享。 4 教師提醒學生回家檢視自己住家的生活空間，找出符合綠建築指標的項目，並完成學生活動手冊第 69 頁，於下週和同學分享。	1	翰林版第六冊 主題三綠色大地 單元五大地之聲 (家政) 自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週 3/11~3/15	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	活動二：環保面面觀 1 師說明引導學生了解生活習慣與綠建築指標之關係。 2 教師請學生檢核個人生活習慣是否符合綠建築，並找出不符合之處。 3 教師請學生思考如何調整生活習慣以符合綠建築指標。 4 學生分享。 5 教師請學生將願意執行的「環保住行動」記錄在學生活動手冊第 72 頁，並落實於生活中。 6 教師總結。	1	翰林版第六冊 主題三綠色大地 單元五大地之聲 (家政) 自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
第六週 3/18~3/22	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	活動二：環保面面觀 1 教師引導學生分享個人上學的交通方式。 2 學生自由分享。 3 請學生分享上學時對沿途的感受。 4 學生分享蒐集到有關交通對環境造成影響的例子。 5 教師介紹交通環保的相關政策及方式。 6 教師提醒學生回家檢視小隊成員上學的方式與路線，觀察沿途有無配合交通環保的設施，並評比設施的優缺點。	1	翰林版第六冊 主題三綠色大地 單元五大地之聲 (家政) 自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週 3/25~3/29	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	活動二：環保面面觀 1 教師請各小隊分享成員的「上學環保行」，分析這些設施的優缺點，並提出使用者的建議。 2 小隊派一名代表與全班分享「上學環保行」的討論成果，請全班給予回饋。 3 教師提問：除了食衣住外，生活中還有哪些團體成員花許多心力在保護我們的環境？我們要如何對他們表達感恩之心呢？ 4 學生自由分享。 5 教師總結。	1	翰林版第六冊 主題三綠色大地 單元五大地之聲 (家政) 自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。
第八週 4/1~4/5	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	主題三綠色大地 單元六綠色小革命 活動一：檢核綠生活 1 教師引導學生檢核「環保面面觀」環保生活行動執行狀況。 2 學生進行分享，並彼此回饋。 3 教師引導學生思考：聽完大家的分享與建議後，你覺得怎樣可以做的更好？ 4 學生分享並說明。 5 教師總結。	1	翰林版第六冊 主題三綠色大地 單元六綠色小革命 (家政) 自編教材	1 學生自評：個人執行成果與分享。 2 教師評分： (1) 學生主動分享執行成果。 (2) 學生課堂表現。	【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 4/8~4/12	4-4-5 參與保護或改善環境的行動， 分享推動環境永續發展的感受。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	活動一：檢核綠生活 1 教師引導全班討論影響「環保面面觀」執行過程中無法貫徹的原因。 2 全班進行討論。 3 教師引導思考： （1）你認為為什麼要響應環保呢？你認為做這些事會對地球有什麼影響？ （2）不容易做到的環保行為，要怎麼改善解決呢？你可以做些什麼？ 4 教師總結。	1	翰林版第六冊 主題三綠色大地 單元六綠色小革命（家政） 自編教材	1 學生自評：個人成果與分享。 2 教師評： （1）學生主動分享執行成果。 （2）學生課堂表現。	【環境教育】
第十週 4/15~4/19	4-4-5 參與保護或改善環境的行動， 分享推動環境永續發展的感受。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	活動二：我的創意環保設計 1 教師提供國際間新興的環保策略，向學生補充說明。 2 教師介紹新興的創意環保設計。 3 教師請學生討論環保創意設計，並完成學生活動手冊第 80 頁。 4 各小隊與全班同學分享環保創意設計，並請全班給予小隊回饋。 5 教師提問： （1）保護環境是未來的趨勢，你的興趣專長有哪些？未來你可以從事哪些與創意環保有關的行業呢？ （2）要讓你的創意環保設計實現，你覺得自己還需要培養何種能力呢？ 6 教師總結。	1	翰林版第六冊 主題三綠色大地 單元六綠色小革命（家政） 自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 實作表現 5. 口頭發表	【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 4/22~4/26	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	活動二：我的創意環保設計 1 教師引導學生回顧與本學期學習過的環保課程。 2 學生分享環保面面觀的環保行動執行成果與心得。 3 請學生完成「綠色生活提案」及愛地球行動，並邀請一位同學當自己的見證人，請見證人與自己一起響應環保。 4 教師總結。	1	翰林版第六冊 主題三綠色大地 單元六綠色小革命（家政） 自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 實作表現 5. 口頭發表	【環境教育】
第十二週 4/29~5/3	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	主題四成長 ING 單元七成長里程碑 活動一：成長禮讚 1 教師播放學生三年活動精華影片。 2 教師引導學生分享彼此感受。 3 教師說明胸花至作意義 4 教師提問並總結。	1	翰林版第六冊 主題四成長 ING 單元七成長里程碑（家政） 自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 實作表現 5. 口頭發表	【生涯發展教育】 【家政教育】
第十三週 5/4~5/10	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	活動二：青春巧手-畢業胸花製作 2	1	自編教材 實物投影機 網路影片	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實做評比	【家政教育】 2-4-5 設計、選購及製作簡易生活用品。 創造力教育 生涯發展教育

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 5/13~5/17	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	活動二：青春巧手-畢業胸花完成. 收回保管 ³	1	自編教材 實物投影機 網路影片	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實做評比	【家政教育】 2-4-5 設計、選購及製作簡易生活用品。 創造力教育 生涯發展教育
第十五週 5/20~5/24	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	活動三：青春巧手-畢業胸花作品賞析與生涯祝福回饋活動 ⁴	1	自編教材 實物投影機 網路影片	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 實作表現 5. 口頭發表	創造力教育 生涯發展教育
第十六週 5/27~5/31	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	分組. 烹飪說明（草莓大福）. 各組討論 1. 認識各式日式點心	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 實作表現 5. 口頭發表	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。。 健康飲食營養教育 生涯發展教育

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 6/3~6/7	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	烹飪實習（草莓大福）	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評量 4. 實作表現 5. 口頭發表	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。。 健康飲食營養教育 生涯發展教育

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）