

新北市永和國民中學 107 學年度八 年級上學期社會(歷公教育)領域課程計畫

設計者：句碧霞、林雅好、呂凌霞

第一學期

※彈性學習節數之「國語文補強教學」、「數學補強教學」、「英語」、「資訊教育」，請列於或併入相關學習領域課程計畫資料夾中，並納入相關學習領域課程計畫撰寫，以方便備查作業進行。國小部分若已無多餘節數安排彈性學習節數，請特別註明，則課程內涵可免填。

一、本領域每週學習節數（0.5）節，本學期共（10.5）節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 1-2 週	2-4-2 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程，及其與臺灣關係的流變。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	萬里長城 1. 說明萬里長城興建的原因與目的 2. 說明萬里長城分佈區域 3. 說明萬里長城的功能與用途 4. 介紹萬里長城城牆特色 5. 介紹與萬里長城相關的歷史故事 6. 列名聯合國教科文組織世界文化遺產	1	1. 翰林版第三冊第一章從史前到春秋戰國 2. 新聞報導 3. 聯合國教科文組織世界文化遺址網站	課堂問答、資料整理	●環境教育
	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能。 6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 分析國家的組成及其目的。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。	活動:從電影看公民《王者之聲：宣戰時刻》		自編教材—學習單	紙筆測驗	

第 3-4 週	2-4-2 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程，及其與臺灣關係的流變。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	西安兵馬俑 1. 介紹兵馬俑的起源 2. 說明兵馬俑的用途 3. 說明秦始皇建構兵馬俑的目的 4. 介紹西安兵馬俑特色 5. 介紹西安兵馬俑分布區域及地理位置 6. 列名聯合國教科文組織世界文化遺產	1	1. 翰林版第三冊第二章秦漢大一統帝國的建立 2. 新聞報導 3. 聯合國教科文組織世界文化遺產網站	課堂問答、分組報告	
	5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	活動：從電影看公民《活著》		自編教材—學習單	紙筆測驗、課堂問答	
第 5-6 週	2-4-2 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程，及其與臺灣關係的流變。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	山東曲阜孔廟 1. 簡述孔子生平與重大事蹟 2. 簡述山東曲阜孔廟歷史 3. 介紹山東曲阜孔廟特色 4. 介紹山東曲阜孔廟地理位置 5. 列名聯合國教科文組織世界文化遺產	1	1. 孔子生平及相關故事 2. 孔子畫像 3. 大陸尋奇節目 4. 聯合國教科文組織世界文化遺產網站	分組討論、資料蒐集	
	6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-5 探索民主政府的合理性、正當性與合法性。	活動：從時事看公民《行政院內閣改組》		自編教材—學習單	紙筆測驗、課堂問答	

第 7-8 週	2-4-2 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程，及其與臺灣關係的流變。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	洛陽龍門石窟 1. 簡述龍山石窟歷史 2. 介紹龍山石窟佛雕藝術 3. 介紹龍山石窟特色 4. 介紹龍門石窟地理環境及位置 5. 列名聯合國教科文組織世界文化遺產	1	1. 翰林版第三冊第三章魏晉南北朝的分與合 2. 新聞報導 3. 聯合國教科文組織世界文化遺址網站	分組討論、資料蒐集	●環境教育
	6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 以歷史及當代政府為例，分析制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。	活動:從電影看公民《革命前夕的摩托車日記》		自編教材—學習單	紙筆測驗、課堂問答	
第 9-10 週	2-4-2 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程，及其與臺灣關係的流變。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	大同雲岡石窟 1. 簡述雲岡石窟歷史 2. 介紹雲岡石窟佛雕藝術 3. 介紹雲岡石窟特色 4. 介紹雲岡石窟地理環境及位置 5. 列名聯合國教科文組織世界文化遺產	1	1. 翰林版第三冊第三章魏晉南北朝的分與合 2. 新聞報導 3. 聯合國教科文組織世界文化遺址網站	分組討論、資料蒐集	●環境教育
	6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	活動:從書籍看公民《同胞們！莫再沉淪》		自編教材—學習單	紙筆測驗、課堂問答	

第 11-12 週	2-4-2 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程，及其與臺灣關係的流變。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	敦煌莫高窟 1. 說明莫高窟興建原因 2. 介紹莫高窟佛雕藝術 3. 介紹莫高窟特色 4. 介紹莫高窟相關地理位置及環境 5. 列名聯合國教科文組織世界文化遺產	1	1. 翰林版第三冊第三章魏晉南北朝的分與合 2. 新聞報導 3. 聯合國教科文組織世界文化遺址網站	分組討論、資料蒐集	●環境教育
	6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務，並解釋其內涵。	活動:從時事看公民《核能發電？火力發電？還我環境權》		自編教材—學習單	紙筆測驗、課堂問答	
第 13-14 週	2-4-2 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程，及其與臺灣關係的流變。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	中國其他石窟藝術	1	1. 翰林版第三冊第三章魏晉南北朝的分與合 2. 新聞報導 3. 聯合國教科文組織世界文化遺址網站	分組討論、資料蒐集	●環境教育
	6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。	活動:從時事看公民《跨性婚姻》		自編教材—學習單	紙筆測驗、課堂問答	

第 15-16 週	2-4-2 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程，及其與臺灣關係的流變。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	大運河 1. 簡述大運河的路線 2. 介紹大運河的由來 3. 簡述大運河的發展 4. 說明元明清大運河的影響與價值 5. 列名聯合國教科文組織世界文化遺產	1	1. 大陸尋奇節目 2. 大運河今昔照片 3. 聯合國教科文組織世界文化遺產網站	分組討論、資料蒐集	●環境教育
	6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。	活動:從時事看公民《選舉言論大檢視》		自編教材—學習單	紙筆測驗、課堂問答	
第 17-18 週	2-4-2 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程，及其與臺灣關係的流變。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	明清皇陵 1. 簡述明清皇陵分布區域 2. 介紹明清皇陵建築特色 3. 簡述中國歷代皇陵發展歷史 4. 說明明清皇陵的影響與價值 5. 列名聯合國教科文組織世界文化遺產	1	1. 明清皇陵照片 2. 聯合國教科文組織世界文化遺產網站	分組討論、資料蒐集	
	6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。	活動:從時事看公民《法官免除子女扶養義務》		自編教材—學習單	紙筆測驗、課堂問答	

第 19-20 週	2-4-2 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程，及其與臺灣關係的流變。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	總結 中國的世界文化遺產	1	1. 翰林版第三冊第五、六章 2. 聯合國教科文組織世界文化遺址網站	分組討論、資料蒐集	
	6-4-5 探索民主政府的合理性、正當性與合法性。	活動:從書籍看公民《川普將帶領美國與世界走向何方？ 這次，由川普本人說清楚！》		自編教材—學習單	紙筆測驗、課堂問答	
第 21 週	段考總複習		1	翰林版第三冊(全)		