

新北市永和國民中學 107 學年度八 年級下學期社會(歷公教育)領域課程計畫

設計者：句碧霞、林雅好

第一學期

※彈性學習節數之「國語文補強教學」、「數學補強教學」、「英語」、「資訊教育」，請列於或併入相關學習領域課程計畫資料夾中，並納入相關學習領域課程計畫撰寫，以方便備查作業進行。國小部分若已無多餘節數安排彈性學習節數，請特別註明，則課程內涵可免填。

一、本領域每週學習節數（0.5）節，本學期共（10）節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 1-2 週	1-4-3 分析人們對地方和環境的 識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-2 認識中國歷史（如思想、 文化、社會制度、經濟活動與政 治興革等）的發展過程，及其與 臺灣關係的流變。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞 洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境、 角色的不同，所做的歷史解釋的 多元性。 6-4-2 以歷史及當代政府為例， 分析制衡對於約束權力的重要 性，並推測失去制衡時權力演變 的可能結果。	太平天國的崛起 1. 說明太平天國的發展過程 2. 說明太平天國在發展的過程中， 哪些 人扮演了重要的角色 3. 說明太平天國為何能得到人民的支持 4. 太平天國發展的時間，清朝正處 於什 麼樣的國情 5. 說明太平天國運用宗教力量深入民間	1	1. 太平天國歷史圖錄 （太平天國歷史博物 館） 2. 影片欣賞	課堂問答、 資料整理、 分組報告	

	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	活動:從電影看公民《購物狂的異想世界》		自編教材—學習單	紙筆測驗、 課堂問答	
第 3-4 週	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-2 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程，及其與臺灣關係的流變。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子。 6-4-2 以歷史及當代政府為例，分析制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。	太平天國的興盛 1. 說明太平天國從發展到穩定興盛的過程 2. 說明這個過程中，哪些人扮演了重要的角色 3. 太平天國興盛後遭遇了什麼樣的問題 4. 說明太平天國的政治組成結構，與中國歷代朝代有何不同 5. 了解太平天國的興盛過程，清朝的態度為何	1	1. 太平天國歷史圖錄（太平天國歷史博物館） 2. 影片欣賞	課堂問答、 資料整理、 分組報告	● 海洋教育
	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	活動:從書籍看公民《投資大師羅傑斯給寶貝女兒的 12 封信》		自編教材—學習單	紙筆測驗、 課堂問答	

第 5-6 週	2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子。 6-4-2 以歷史及當代政府為例，分析制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。	太平天國的衰亡 1. 說明太平天國衰弱的過程 2. 說明這些過程有哪些衝突的事件 3. 使學生在各朝代滅亡的過程中，能得到啟示 4. 了解清朝打擊太平天國的各種策略 5. 哪些人物扮演了重要的角色	1	1 太平天國歷史圖錄（太平天國歷史博物館） 2 影片欣賞	課堂問答、資料整理、分組報告	
	7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	活動：時事看公民《香蕉鳳梨盛產，價格崩盤》		自編教材—學習單	紙筆測驗、課堂問答、	

第 7-8 週	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	北京的歷史與古蹟 一、歷史 1. 認識該地著名之學校，並以其為例，用語言或文字舉出該校的歷史沿革。 2. 小組討論並報告該地歷史的發展與現況。 二、宗教 1. 認識該地著名之宗教聖地，用語言或文字舉出實例。 2. 小組討論並報告該地古蹟建築的特色。 三、古蹟的保護 1. 用語言或文字舉出主要古蹟改建的面貌。 2. 小組討論並報告該地有哪些古蹟維修過，並了解維修前後的差異。 四、圖片賞析與認識	1	1 大陸尋奇影片 2. 網站介紹 http://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%8C%97%E4%BA%AC%E5%B8%82 3. 北京市政府官方網站 http://www.beijing.gov.cn/	課堂問答、資料整理、分組報告	
	6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則	活動:從時事看公民《故宮南院 BOT 案解約》		自編教材—學習單	紙筆測驗、課堂問答、	

第 9-10 週	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	北京的歷史與古蹟 一、歷史 1. 認識該地著名之學校，並以其為例，用語言或文字舉出該校的歷史沿革。 2. 小組討論並報告該地歷史的發展與現況。 二、宗教 1. 認識該地著名之宗教聖地，用語言或文字舉出實例。 2. 小組討論並報告該地古蹟建築的特色。 三、古蹟的保護 1. 用語言或文字舉出主要古蹟改建的面貌。 2. 小組討論並報告該地有哪些古蹟維修過，並了解維修前後的差異。 四、圖片賞析與認識	1	1 大陸尋奇影片 2. 網站介紹 http://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%8C%97%E4%BA%AC%E5%B8%82 3. 北京市政府官方網站 http://www.beijing.gov.cn/	課堂問答、資料整理、分組報告	
	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	活動:從書籍看公民《初心》		自編教材—學習單	紙筆測驗、課堂問答、	

第 11-12 週	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	<u>性別平等教育</u> 主題：婦女地位的提升 一、引發動機：請問學生：你對於傳統社會中「女子無才便是德」、「三從四德」、「烈女不侍二夫」、「纏足」的看法為何？ 二、就傳統的儒家思想而言，哪一部份對中國婦女來說，反而變成「吃人的禮教」？ 三、清末民初，當婦女的地位提升後，興女學、男女共學請同學找看看除了投身革命運動的秋瑾外，還有哪些女性參加政治活動，或貢獻社會的例子。	1	翰林版第四冊 第四章民初政局與社會變遷	分組討論、 口頭回答	● 性別平等教育 ● 生涯發展教育
	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	活動:從時事看公民《世足賽從球衣到球鞋 都是 MIT》		自編教材—學習單	紙筆測驗、 課堂問答、	
第 13-14 週	2-4-2 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程，及其與臺灣關係的流變。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	紫禁城 1. 說明紫禁城的由來 2. 介紹紫禁城功能與用途 3. 介紹紫禁城歷史 4. 說明紫禁城地理位置	1	1. 書--未開放的紫禁城 2. 影片欣賞	分組討論、 口頭回答	
	7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口品質與數量，會影響國家經濟發展。	活動:從時事看公民《中美貿易戰延燒 學者憂恐導致台經濟內冷外也冷》		自編教材—學習單	紙筆測驗、 課堂問答、	

第 15-16 週	2-4-2 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程，及其與臺灣關係的流變。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	紫禁城 1. 說明紫禁城的由來 2. 介紹紫禁城功能與用途 3. 介紹紫禁城歷史 4. 說明紫禁城地理位置	1	1. 書--未開放的紫禁城 2. 影片欣賞	分組討論、口頭回答	
	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	活動:從書籍看公民《做工的人》		自編教材—學習單	紙筆測驗、課堂問答、	
第 17-18 週	2-4-2 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程，及其與臺灣關係的流變。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	紫禁城 1. 列名世界文化遺產 2. 比較台灣故宮文物	1	1. 聯合國教科文組織世界文化遺產官網 2. 影片欣賞	分組討論、口頭回答	
	7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的品质與數量，會影響國家經濟發展。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾，因此政府乃進行管理或干預。	活動:從電影看公民《再見列寧》		自編教材—學習單	紙筆測驗、課堂問答、	
第 19-20 週	段考	段考	1			
	段考	段考		段考	段考	