

學習領域彈性課程計畫

新北市 永和 國民中學 107 學年度 八 年級 上 學期 閱讀寫作 課程計畫

設計者：洪子雅

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（21）週。

二、本學期學習目標：

- （一）配合教科書的範文教學加以延伸，提升文章閱讀分析及寫作的的能力，能明確發表自我意見，進行討論分享。
- （二）以循序漸進、步驟化的系統化思考歷程，學會閱讀的統整、組織、思考、內化。
- （三）經由閱讀與思辯醞釀出創造性的看法，享受深層閱讀所帶來的思考之樂。
- （四）同儕之間與師生之間能持開放性觀點熱切地進行討論和對話
- （五）能真正瞭解閱讀文本的內容，進而有系統、批判式的學習。
- （六）能活用語文融入生活經驗，擴展多元視野，並激發廣泛閱讀的興趣，提升閱讀的分析鑑賞能力。
- （七）能靈活選擇或組織適當的閱讀方法，達成能檢索與擷取、能統整與解釋、能省思與評鑑的能力。
- （八）能藉由練習熟練寫作技巧與方法，透過文字完整清晰地表達情意與看法。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/30~ 8/31	2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成果。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。	課程規劃與說明 1. 說明課程的規劃安排。 2. 閱讀與寫作教材的使用指導。	1	自編教材：八年級閱讀與寫作	1. 課堂參與	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 9/3~9/7	3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	圖書閱讀與導覽 預約圖書館，進行閱讀指導與資料檢索。	1	圖書館內的書報雜誌	1. 圖書閱覽	【資訊教育】
第三週 9/10~9/14	4-4-1-2 能概略了解文字的結構，理解文字的字義。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。	主題一：古典文學 1. 配合課本第二課古詩選，補充古典詩詞、講解吟唱。 2. 分組討論與賞析。	1	翰林版第三冊 第二課古詩選 自編教材	1. 學習單 2. 課堂討論 3. 詩歌吟唱	【資訊教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 9/17~ 9/21	4-4-1-2 能概略了解文字的結構，理解文字的字義。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。	主題一：古典文學賞析 1. 分組閱讀討論 <u>閱讀與寫作</u> 教材 2. 完成〈燕詩示劉叟〉學習單	1	自編教材： 八年級閱讀與寫作	1. 課堂參與 2. 分組討論 3. 學習單	【家政教育】
第五週 9/24~ 9/28	4-4-1-2 能概略了解文字的結構，理解文字的字義。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。	主題二：海洋文學 1. 配合課本第三課飛魚，補充海洋文學選文。 2. 導讀 <u>閱讀與寫作</u> 海洋文學相關選文。 3. 分組討論與賞析。	1	翰林版第三冊 第三課飛魚 自編教材： 八年級閱讀與寫作	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 課堂參與 4. 分組討論	【海洋教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 10/1~ 10/5	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。	主題二：海洋文學賞析 1. 分組閱讀，討論 <u>閱讀與寫作</u> 教材 2. 完成〈岸〉學習單	1	自編教材： 八年級閱讀與寫作	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 課堂參與 4. 分組討論	【海洋教育】
第七週 10/8~ 10/12	2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。	分段作文寫作要領 1. 講解寫作測驗評分規準、寫作方向盤 2. 分組討論	1	自編教材： 八年級閱讀與寫作	1. 分組討論 2. 課堂參與 3. 口頭發表	【資訊教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 10/15~ 10/19	2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。	段考作文評析、講解、觀摩 1. 段考作文評閱 2. 寫作要領分析討論 3. 佳作共賞	1	段考作文卷	1. 寫作評量 2. 課堂參與 3. 分組討論	【生涯發展教育】
第九週 10/22~ 10/26	4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	圖書閱讀與導覽 預約圖書館，進行閱讀指導與資料檢索	1	圖書館內的書報雜誌	1. 圖書閱覽	【資訊教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 10/29~ 11/2	3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。	主題三：議论文的寫作要領 1. 講解議论文的思辨與寫作要領 2. 分組討論	1	自編教材： 學習單	1. 分組討論 2. 課堂參與 3. 口頭發表	
第十一週 11/5~ 11/9	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。	主題三：議论文的思辨練習 1. 分組閱讀，討論 <u>閱讀與寫作教材</u> 2. 完成〈流浪、勞動、謀生，哪裡不對？〉學習單	1	自編教材： 八年級閱讀與寫作	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 課堂參與 4. 分組討論	【生涯發展教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 11/12~ 11/16	3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。	主題三：議論文寫作練習 1. 議論文寫作指導 2. 作文寫作練習：〈一件事的啟示〉	1	自編教材	1. 寫作評量	【生涯發展教育】
第十三週 11/19~ 11/23	2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。	作文評析、講解、觀摩 1. 〈一件事的啟示〉作文評閱 2. 寫作要領分析討論 3. 佳作共賞	1	作文卷	1. 寫作評量 2. 課堂參與 3. 分組討論	【生涯發展教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 11/26~ 11/30	2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 4-1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。	段考作文評析、講解、觀摩 1. 段考作文評閱 2. 寫作要領分析討論 3. 佳作共賞	1	段考作文卷	1. 寫作評量 2. 課堂參與 3. 分組討論	【生涯發展教育】
第十五週 12/3~ 12/7	3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	圖書閱讀與導覽 預約圖書館，進行閱讀指導與資料檢索	1	圖書館內的書報雜誌	1. 圖書閱覽	【資訊教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 12/10~12/14	4-4-1-2 能概略了解文字的結構，理解文字的字義。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。	主題四：科幻文學 1. 配合課本第十二課柳毅傳書結奇緣，閱讀科幻文學中外選文。 2. 分組討論與賞析。	1	翰林版第三冊 第十二課柳毅傳書結奇緣 自編教材： 八年級閱讀與寫作	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 課堂參與 4. 分組討論	
第十七週 12/17~12/21	3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。	主題四：想像力寫作練習 1. 寫作指導 2. 作文寫作練習：〈我對未來世界的想像〉	1	自編教材	1. 寫作評量	【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 12/24~ 12/28	2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。	作文評析、講解、觀摩 1. <我對未來世界的想像> 作文評閱 2. 寫作要領分析討論 3. 佳作共賞	1	作文卷	1. 寫作評量 2. 課堂參與 3. 分組討論	【環境教育】
第十九週 12/31~ 1/4	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。	主題五：好讀周報閱讀指導 1. 讀報要領指導 2. 閱讀好讀周報 3. 分組討論與分享	1	好讀周報	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 分組討論 4. 口頭報告	【家政教育】 【資訊教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週 1/7~1/11	3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。	主題五：剪報寫作練習	1	好讀周報	1. 寫作評量 2. 課堂參與 3. 學習單	【家政教育】 【資訊教育】
第二十一週 1/14~1/18		第三次段考	0			休業式