

學習領域彈性課程計畫

新北市 永和 國民中學 107 學年度 八 年級 下 學期 國文 領域彈性課程計畫

設計者：洪子雅

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（20）週。

二、本學期學習目標：

- （一）配合教科書的範文教學加以延伸，提升文章閱讀分析及寫作的的能力，能明確發表自我意見，進行討論分享。
- （二）以循序漸進、步驟化的系統化思考歷程，學會閱讀的統整、組織、思考、內化。
- （三）經由閱讀與思辯醞釀出創造性的看法，享受深層閱讀所帶來的思考之樂。
- （四）同儕之間與師生之間能持開放性觀點熱切地進行討論和對話
- （五）能真正瞭解閱讀文本的內容，進而有系統、批判式的學習。
- （六）能活用語文融入生活經驗，擴展多元視野，並激發廣泛閱讀的興趣，提升閱讀的分析鑑賞能力。
- （七）能靈活選擇或組織適當的閱讀方法，達成能檢索與擷取、能統整與解釋、能省思與評鑑的能力。
- （八）能藉由練習熟練寫作技巧與方法，透過文字完整清晰地表達情意與看法。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/11~ 2/15	3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成果。2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成果。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。	課程規劃與說明 1. 說明課程的規劃安排。 2. 閱讀與寫作教材的使用指導。	1	自編教材：八年級閱讀與寫作	1. 課堂參與	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 2/18~ 2/22	3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	圖書閱讀與導覽 預約圖書館，進行閱讀指導與資料檢索。	1	圖書館內的書報雜誌	1. 圖書閱覽	【資訊教育】
第三週 2/25~ 3/1	4-4-1-2 能概略了解文字的結構，理解文字的字義。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。	主題一：抒情文寫作要領 1. 配合課本第一課一棵開花的樹，閱讀抒情選文、講解寫作要領。 2. 分組討論與賞析。	1	自編教材	1. 學習單 2. 課堂參與 3. 分組討論	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 3/4~3/8	4-4-1-2 能概略了解文字的結構，理解文字的字義。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。	主題一：抒情文賞析 1. 分組閱讀、討論閱讀與寫作教材 2. 完成〈我不祝你們一帆風順〉抒情選文學習單	1	自編教材：八年級閱讀與寫作	1. 課堂參與 2. 分組討論 3. 學習單	
第五週 3/11~3/15	3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。	主題一：抒情文寫作練習 1. 抒情文寫作指導 2. 作文寫作練習：〈一封寄不出去的信〉	1	自編教材	1. 寫作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 3/18~ 3/22	2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。	作文評析、講解、觀摩 1. <一封寄不出去的信> 作文評閱 2. 寫作要領分析討論 3. 佳作共賞	1	作文卷	1. 寫作評量 2. 課堂參與 3. 分組討論	
第七週 3/25~ 3/29	2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。	段考作文評析、講解、觀摩 1. 段考作文評閱 2. 寫作要領分析討論 3. 佳作共賞	1	段考作文卷	1. 寫作評量 2. 課堂參與 3. 分組討論	【生涯發展教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 4/1~4/5	4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	圖書閱讀與導覽 預約圖書館，進行閱讀指導與資料檢索	1	圖書館內的書報雜誌	1. 圖書閱覽	【資訊教育】
第九週 4/8~4/12	3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	主題二：讀書摘要與心得 1. 讀書摘要的要領指導 2 分組組討論	1	自編教材	1. 課堂參與 2. 分組討論 3. 學習單	【資訊教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 4/15~ 4/19	2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	主題二：讀書摘要、好書推薦（1） 依序個別上台推薦好書一本，並做讀書摘要報告	1	自編教材 學習單	1. 課堂參與 2. 口頭發表	【資訊教育】
第十一週 4/22~ 4/26	2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	主題二：讀書摘要、好書推薦（2） 依序個別上台推薦好書一本，並做讀書摘要報告	1	自編教材 學習單	1. 課堂參與 2. 口頭發表	【資訊教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 4/29~ 5/3	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。	主題三：好讀周報閱讀指導 1. 讀報要領指導 2. 閱讀好讀周報 3. 分組討論與分享	1	好讀周報	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 分組討論 4. 口頭報告	【家政教育】 【資訊教育】
第十三週 5/6~ 5/10	3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。	主題三：剪報寫作練習	1	好讀周報	1. 寫作評量 2. 課堂參與 3. 學習單	【生涯發展教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 5/13~ 5/17	2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 4-1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。	段考作文評析、講解、觀摩 1. 段考作文評閱 2. 寫作要領分析討論 3. 佳作共賞	1	段考作文卷	1. 寫作評量 2. 課堂參與 3. 分組討論	【生涯發展教育】
第十五週 5/20~ 5/24	3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	圖書閱讀與導覽 預約圖書館，進行閱讀指導與資料檢索	1	圖書館內的書報雜誌	1. 圖書閱覽	【資訊教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 5/27~ 5/31	4-4-1-2 能概略了解文字的結構，理解文字的字義。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。	主題四：自然觀察寫作要領 1. 配合課本第六課森林最優美的一天，指導自然觀察寫作要領。 2. 分組討論與賞析。	1	翰林版第四冊 第六課森林最優美的一天	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 課堂參與 4. 分組討論	【環境教育】
第十七週 6/3~6/7	3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。	主題四：自然觀察選文賞析 1. 分組閱讀、討論閱讀與寫作教材 2. 完成〈軟枝黃蟬〉自然觀察選文學習單	1	自編教材： 八年級閱讀與寫作	1. 課堂參與 2. 分組討論 3. 學習單	【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 6/10~ 6/14	2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。	主題四：自然觀察寫作練習 1. 自然觀察寫作指導 2. 作文寫作練習：〈欣賞大自然的微笑〉	1	自編教材	1. 寫作評量	【環境教育】
第十九週 6/17~ 6/21	2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。	作文評析、講解、觀摩 1. 〈欣賞大自然的微笑〉作文評閱 2. 寫作要領分析討論 3. 佳作共賞	1	作文卷	1. 寫作評量 2. 課堂參與 3. 分組討論	【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週 6/24~ 6/28		第三次段考	0			休業式