

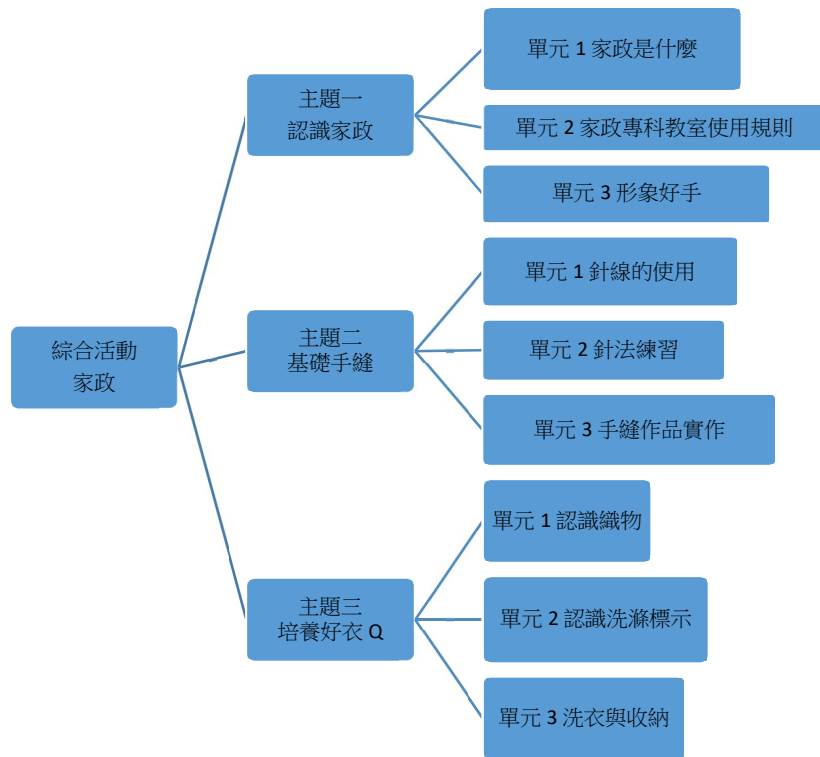
一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。



四、課程架構：

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 9/1~9/3	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bb-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	主題一 認識家政 單元 1 家政是什麼： 認識家政的內涵 教師以教學投影片和相關職群介紹之影片介紹學生認識家政的內涵	1	1. 自編教材	1. 填寫學習單 2. 口頭發表 3. 課程參與度	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	分組、 選小老師、 課程介紹

第二週 9/6~9/10	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bb-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	主題一 認識家政 單元 1 家政是什麼： 認識家政的內涵 承續前一堂課引導學生思考家政存在的意義與如何落實於生活之中	1	1. 自編教材	1. 填寫學習單 2. 口頭發表 3. 課程參與度	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第三週 9/13~9/17	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	主題一 認識家政 單元 2 家政專科教室使用規則 教師說明介紹家政教室的設備以及注意事項，請學生參考課本並觀察教室之物品擺放位置。	1	1. 自編教材 2. 翰林版第一冊課本頁面 93-95	1. 實作評量 2. 態度評定 3. 口頭發表	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第四週 9/20~9/24	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	主題一 認識家政 單元 2 家政專科教室使用規則 請學生小組討論家政專科教室的使用規則並進行課堂發表，說出家政專科教室有哪些安全須知需要大家配合，再由教師補充說明，提醒學生清潔整理之標準。	1	1. 自編教材 2. 翰林版第一冊課本頁面 96-97	1. 實作評量 2. 態度評定 3. 口頭發表	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第五週 9/27~10/1	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	主題一 認識家政 單元 3 形象好手 活動 1 梳洗有一套 教師以教學資料介紹臉部清潔之注意事項與肌膚種類，並讓學生判斷自己的臉屬於哪一種肌膚性質。	1	1. 自編教材 2. 康軒第一冊課本頁面 59-61 3. 計分表	1. 實作評量 2. 填寫學習單 3. 態度評定 4. 口頭發表	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

第六週 10/4~10/8	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	主題一 認識家政 單元 3 形象好手 活動 1 梳洗有一套 請學生攜帶洗臉用具至課堂練習實作。	1	1.自編教材 2.康軒第一冊課本頁面 62-63 3.計分表	1.口語評量 2.填寫學習單 3.態度評定 4.口頭發表	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	第一次定期評量
第七週 10/11~10/15	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	主題一 認識家政 單元 3 形象好手 活動 2 服裝好形象 以教學影片或資料介紹頭髮和身體之清潔整理方式，以及欣賞整體服裝梳扮之後的形象效果。	1	1.自編教材 2.康軒第一冊課本頁面 64-65 3.翰林第一冊課本頁面 70-71	1.口語評量 2.填寫學習單 3.態度評定 4.口頭發表	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第八週 10/18~10/22	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bb-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	實作與作品評量週 請學生完成作業並繳交，分享學習心得。	1	由教師依學生學習情況選定評量內容	1.實作評量 2.紙筆評量 3.態度評定 4.口頭發表		
第九週 10/25~10/29	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題二 針線的使用 單元 1 認識手縫器具 教師以教學投影片和課本內容介紹說明各項手縫用具之名稱與用途，也可以請有帶用具來的學生觀察和分享器具的使用心得。	1	1.自編教材 2.康軒第一冊課本頁面 66-69 3.翰林第一冊課本頁面 89 4.縫紉工具箱	1.實作評量 2.態度評定 3.口頭發表	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十週 11/1~11/5	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題二 針線的使用 單元 2 穿針法與打結法 教師示範穿針和打結，並請學生在教材上練習，以求精熟。	1	1.自編教材 2.康軒第一冊課本頁面 66-69 3.翰林第一冊課本頁面 90-92 4.縫紉工具箱	1.實作評量 2.態度評定 3.口頭發表	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【生涯規畫教育】	以不影響原有教學進度提供班級校慶變裝秀之諮詢

							涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十一週 11/8~11/12	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題二 針線的使用 單元 3 針法練習 (平針縫、回針縫、其他常用縫) 教師至各組示範平針縫縫法，並請學生在布上練習，以求精進此縫法。	1	1. 自編教材 2. 康軒第一冊課本頁面 70-73 3. 翰林第一冊課本頁面 90-92 4. 縫紉工具箱 5. 布塊	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 口頭發表	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十二週 11/15~11/19	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題二 針線的使用 單元 3 針法練習 (平針縫、回針縫、其他常用縫) 教師至各組示範回針縫縫法，並請學生在布上練習，以求精進此縫法。	1	1. 自編教材 2. 康軒第一冊課本頁面 70-73 3. 翰林第一冊課本頁面 90-92 4. 縫紉工具箱 5. 布塊	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 口頭發表	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十三週 11/22~11/26	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題二 針線的使用 單元 3 針法練習 (平針縫、回針縫、其他常用縫) 教師至各組示範其他針法之縫法，並請學生在布上練習，以求精進此縫法。	1	1. 自編教材 2. 康軒第一冊課本頁面 70-73 3. 翰林第一冊課本頁面 90-92 4. 縫紉工具箱 5. 布塊	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 口頭發表	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	第二次定期評量
第十四週 11/29~12/3	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	實作與作品評量週 請學生繳交相關作品，並進行評量與檢討回饋。	1	由教師依學生學習情況選定評量內容	1. 實作評量 2. 態度評定 3. 口頭發表		

第十五週 12/6~12/10	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題二 針線的使用 單元 4 手縫作品實作／製作作品。如：面紙包、鑰匙圈、抱枕、襪子娃娃等，作品由教師設計或學生發揮巧思改造 由教師示範說明如何製作作品，請各組學生應用所學之針法完成作品。	1	1. 自編教材 2. 縫紉工具箱	1. 實作評量 2. 態度評定 3. 口頭發表	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十六週 12/13~12/17	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題二 針線的使用 單元 4 手縫作品實作／製作作品。如：面紙包、鑰匙圈、抱枕、襪子娃娃等，作品由教師設計或學生發揮巧思改造 各組學生應用所學之針法進行實作，並由教師檢查指導與評分。	1	1. 自編教材 2. 縫紉工具箱	1. 實作評量 2. 態度評定 3. 口頭發表	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十七週 12/20~12/24	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	主題三 培養好衣 Q 單元 1 認識織物 參考課本內容，由教師提供織物或由各組學生攜帶織物，在課堂上進行各項織物之特性檢視與辨別，使學生觀察了解各種織物的特性與特質。	1	1. 翰林第一冊課本頁面 72-75	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 態度評定 4. 口頭發表	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第十八週 12/27~12/31	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	主題三 培養好衣 Q 單元 2 認識洗滌標示 教師以教學投影片介紹說明洗滌標示的用意，與各個洗滌標示的意義，並教導學生分辨其差異，之後由學生觀察洗滌標示圖卡說出正確的注意事項。	1	1. 翰林第一冊課本頁面 76	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 態度評定 4. 口頭發表	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

第十九週 1/3~1/7	家 Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫技巧應用。	1b-IV-2 運用問題解決 策略，處理生活議題， 進而克服生活逆境。 2d-IV-2 欣賞多元的生 活文化，運用美學於日 常生活中，展現美感。	主題三培養好衣 Q 單元 3 洗衣與收納 請學生攜帶班服或 T 恤一 件，練習衣物之收納整理 技巧。並由教師指導洗衣 注意事項。	1	1. 翰林第一冊課本頁面 78- 82	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年 在家庭中的角色責任。	
第二十週 1/11~1/15	家 Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫技巧應用。	1b-IV-2 運用問題解決 策略，處理生活議題， 進而克服生活逆境。 2d-IV-2 欣賞多元的生 活文化，運用美學於日 常生活中，展現美感。	實作與作品評量週 測驗學生之衣物收納摺疊 技能。	1	1. 翰林第一冊課本頁面 83- 88 2. 由教師依學生學習情況選 定評量內容	1. 實作評量 2. 態度評定 3. 口頭發表		
第二十一週 1/18~1/22	家 Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫技巧應用。	1b-IV-2 運用問題解決 策略，處理生活議題， 進而克服生活逆境。 2d-IV-2 欣賞多元的生 活文化，運用美學於日 常生活中，展現美感。	檢討與回饋 回顧本學期所學內容，並 思考已應用在生活上的有 哪些，成效如何，而未做 到者可以如何再改進。	1	由教師依學生學習情況選 定評量內容	1. 實作評量 2. 態度評定 3. 口頭發表		1/20 結業 式