

新北市永和國民中學 110 學年度 7-9 年級第一學期校訂課程計畫 設計者：黃章民，陳幸伶，劉語庭，蔣銘珠

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☒ 特殊需求領域課程：_____ 生活管理 _____ 3. ☐ 其他類課程：_____

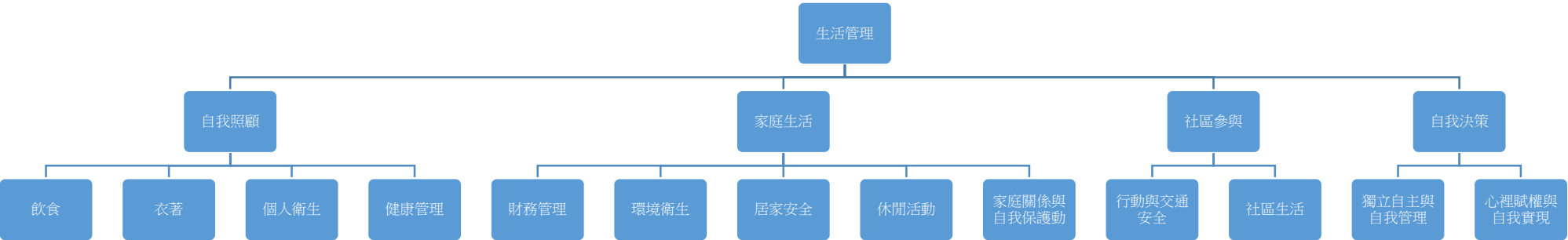
二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫。 1. 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 2. 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 3. 特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。 4. 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 5. 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。 6. 特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。 7. 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。

	8. 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體 休閒與家庭、學校、社區 生活，增進對自我與他人 的理解與責任感、嘗試透 過溝通、協調以增加團隊 參與的機會。 9. 特生-P-C3 藉由生活自理及參與團體 休閒，關心家庭、校園與 社區生活中成員的特質與 不同文化背景，以了解及 尊重成員間的個別差異。
--	--

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-3 週 9/1-9/17	特生1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。特生1-sP-2 使用適當的餐具進食。特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣	特生A-sP-1 飲食需求的表達。特生A-sP-2 進食技巧。特生A-sP-3 餐具的辨認與選擇。特生A-sP-4 食物的認識。特生A-sP-5 食物的處理。特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。特生A-sP-8 用餐禮儀。特生A-sP-9 簡易餐食的製作。	單元：飲食 ● 活動一：蛋料理 ① 口頭分享自己親手做過的蛋料理。 ② 影片欣賞蛋料理創意作法。 ③ 實作活動-幸伶師創意料理電鍋水煮蛋、煎蛋、蒸蛋、法國土司。 ● 活動二：泡麵料理 ① 口頭分享自己親手做過的泡麵料理。例如：校慶熱賣餐炒泡麵。 ② 影片欣賞泡麵料理創意作法。 ③ 實作活動-防疫新生活，健康煮泡麵 6 招。	3	教材資源 1. 自編教學投影片 2. Youtube 影片 3. 學習單 學習策略 1. 問題討論 2. 模擬演練 3. 學習單	1. 討論問答 2. 參與態度 3. 實際演練	家庭教育	開學 9/1

第 4-6 週 9/20-10/8	特生1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。特生1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。特生1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。特生 B-sP-2 衣物的認識。特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。	單元：衣著 ● 活動一：衣物的認識與選購 ①點選購物網站，逐一討論衣服種類、樣式、金額。 ②衣服質料觸摸活動與分享。 ③紙上服裝著色與設計活動。 ● 活動二：簡易儀容裝扮的技巧 ①認識「我的身材比例」，進行量身尺寸—說明皮尺使用方法，示範後由學生進行實際測量及記錄。 ②依字卡、投影機做「服裝與場合」對應活動。 ③依天氣、活動性質、場合選擇合適衣服，及避免 NG 搭配。 ● 活動三：衣物的清潔與收納 ①進行洗衣清潔劑 2-3 種實物分辨活動。 ②洗衣清潔實作—先了解相關用品使用方式，分組操作，並進行同儕互評。 ③摺疊衣服、襪子及衣物防塵袋的使用，分組操作，先	3	教材資源 1. 自編教學投影片 2. 學習單 3. 網路 學習策略 1. 問題討論 2. 模擬演練 3. 學習單	1. 討論問答 2. 實際演練 3. 參與態度		『第一次定期評量週』 10/7-10/8
------------------------------	---	---	--	----------	--	---	--	---------------------------------

			練習襪子，等熟練再換各種衣物，並進行同儕互評。					
第 7-9 週 10/11-10/29	特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-17 完整清潔身體各部位。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。	特生 C-sP-1 如廁技巧。特生 C-sP-2 如廁禮儀。特生 C-sP-3 身體的清潔方式。特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。特生 C-sP-5 個人清潔。	單元：個人衛生 ● 活動一：如廁禮儀 ①認識與了解各種洗手間的記號與符號一指認配對。 ②正確使用蹲式與坐式便器，並進行同儕互評。 ③使用完衛生紙的丟棄方式與個人使用廁間清潔維護-討論與演練。 ● 活動二：修剪指甲 ①能依狀況修剪手腳指甲，並磨平指甲尖銳處，保持美觀。 ②正確清洗及維護指縫清潔與整體儀容。 ●活動三：口腔清潔 ①潔牙動作與漱口水使用練習，並進行同儕互評。 ②操作及使用牙線、牙線棒的技能，並進行同儕互評。 ③防疫口罩與護目鏡的配戴實作，並進行同儕互評。	3	教材資源 1. 自編教學投影片 2. 學習單 教學策略 1. 問題討論 2. 事件舉例 3. 模擬演練 4. 學習單	1. 觀察記錄 2. 實際演練 3. 參與態度	品德教育	

第 10-12 週 11/1-11/19	特生1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。	特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。	單元：健康管理 ● 活動一：看醫生 ①能區辨不同症狀所對應的診別，及認識社區可求診的醫療院所。 ②能了解看診號、拿藥及該準備的就醫資料。 ③正確用藥--檢視藥袋內容、依指示用藥及了解注意事項。 ● 活動二：眼睛照護 ①能了解眼睛保健方式，並減少 3C 用品的使用。 ②網路視力檢查表施測。 ③掛圖視力檢查表實測。 ● 活動三：疾病預防 ①了解用餐時的整潔、準備，並能辨別不適合的食物，避免病從口入。 ②戴口罩、勤洗手--防範新冠病毒危害方法，和相關健康知識。 ③從事適當的休閒與體適能活動，如跳繩、球類活動等、以舒緩身心。	3	教材資源 1. 自編教學投影片 2. 網路影片 3. 檢核表 教學策略 1. 小組合作 2. 事件舉例 3. 情境演練	1. 觀察記錄 2. 實際演練 3. 參與態度 4. 合作能力		校慶 11/12

第 13-15 週 11/22- 12/10	特生2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。特生2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。特生2-sP-4 尊重他人的物權。特生2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。	特生E-sP-1 日常財物的使用與保管。特生E-sP-2 金錢的概念。特生E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。特生E-sP-4 消費與儲蓄。特生E-sP-5 記帳的技能。特生E-sP-6 金融機構的認識。	單元：財務管理 ● 活動一：記帳 ① 口頭分享自己一天收支及個人金錢觀。 ② 口頭分享家庭聚餐或大賣場購物經驗及花費。 ③ 實作活動-實際列表記帳自己週休二日所需。 ● 活動二：認識金融機構，例如：福和路郵局。 ① 認識郵局服務內容。 ② 如何申辦存摺或分享自己已有的儲蓄活動。 ● 活動三：活動經費規劃 ① 討論下週校外教學地點，例如：新店 IKEA。 ② 列表規劃活動所需經費。 ③ 塑膠貨幣-悠遊卡使用。 ④ 確認每個人須負擔費用。	3	教材資源 1. 自編教學投影片 2. 特質表 教學策略 1. 問題討論 2. 自我檢核 3. 口頭報告 4. 校外教學實地參觀	1. 觀察記錄 2. 實際演練 3. 參與態度 4. 合作能力	品德教育 法治教育 戶外教育	『第二次定期評量週』 11/22-11/23 九年級畢旅 11/24-11/26
第 16-18 週 12/13- 12/31	特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔。	特生F-sP-1 環境衛生的觀念。特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。特生F-sP-3 清掃工作的技能。特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	單元：環境衛生 ● 活動一：防疫生活與環境衛生 ① 常見清潔用品與使用安全。 ② 口頭分享防疫生活中，自己參與的環境清潔工作。	3	教材資源 1. 自編教學投影片 2. 網路影片 3. 檢核表 教學策略 1. 問題討論 2. 事件舉例 3. 情境演練	1. 觀察記錄 2. 實際演練 3. 參與態度 4. 合作能力	生涯規劃教育	八年級隔宿露營 12/16-12/17

	工作 與資源回收。		③ 實作活動-分工合作打掃教室清潔。 ● 活動二：個人座位區的環境維護。 ① 拍照分享或實際檢核自己的教室抽屜和書包。 ② 腦力激盪-給別人和自己建議，讓個人物品收納更有效率。 ● 活動三：實作-垃圾分類及清潔，如飲料罐清洗再壓平，放到指定位置。		4. 小組合作			
第 19-21 週 1/3-1/20	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。特生 2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全。特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。	特生 G-sP-1 家電用品的認識。特生 G-sP-2 家用修繕工具 的認識與使用。特生 G-sP-3 用電安全。特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。特生 G-sP-5 其他居家安全。特生 G-sP-6 意外事件的認識。特生 G-sP-7 天然災害的認識。	單元：居家安全 ● 活動一：認識常用家電 ① 拍照分享或實際操作自己使用家電經驗。 ② 家電使用安全注意事項，例如：瓦斯臭味警示。 ③ 危機處理原則及求救。 ● 活動二：實作-電器使用。 ① 電鍋蒸便當。 ② 卡式爐煮火鍋。 ③ 氣炸鍋炸鹽酥雞。	3	教學資源： 1. 自編教學投影片 2. 影片欣賞家電操作及安全 3. 題目卡 學習策略： 1. 問題討論 2. 自我檢核 3. 實作	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 實際演練	法治教育	『第三次定期評量週』 1/18-1/19 休業式 1/20

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

新北市永和國民中學 110 學年度 7-9 年級第二學期校訂課程計畫 設計者：黃章民，陳幸伶，劉語庭，蔣銘珠

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☒ 特殊需求領域課程：_____ 生活管理 _____ 3. ☐ 其他類課程：_____

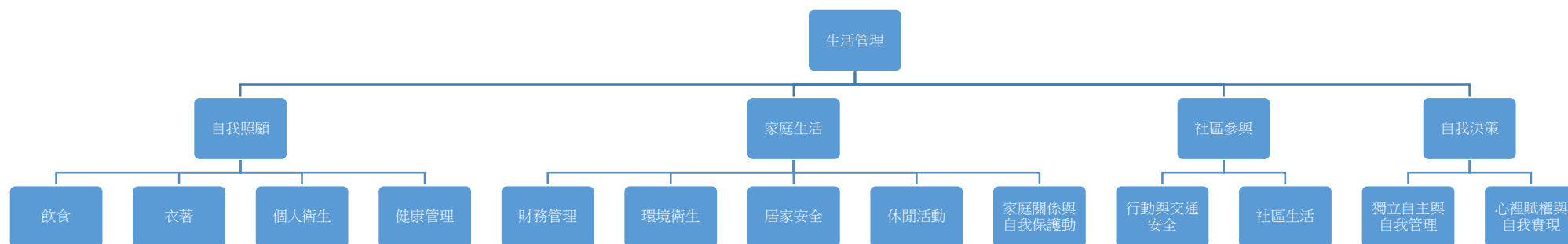
二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫。 1. 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 2. 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 3. 特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。 4. 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 5. 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。 6. 特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。 7. 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。

- | | |
|--|--|
| | <p>8. 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體 休閒與家庭、學校、社區 生活，增進對自我與他人 的理解與責任感、嘗試透 過溝通、協調以增加團隊 參與的機會。</p> <p>9. 特生-P-C3 藉由生活自理及參與團體 休閒，關心家庭、校園與 社區生活中成員的特質與 不同文化背景，以了解及 尊重成員間的個別差異。</p> |
|--|--|

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-3 週	特生3-sP-1 獨立行動的能力。 特生3-sP-6 能描述自己所在的位置。	特生J-sP-1 交通工具的認識。 特生J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。	單元：行動與交通安全 ● 活動一：認識交通工具 ① 口頭分享自己上學會使用的交通工具。 ② 認識常使用交通工具的規則與遵守事項。 ③ 實作活動-利用「台北等公車」等 APP 規劃從住家前往指定地點的搭車路線/配合休閒活動一起搭乘公車、捷運或到運動公園騎腳踏車。 ● 活動二：處變不驚習號誌 ① 認識禁止、警告等其他形狀的標誌意義、差異及標誌的顏色差異。 ② 號誌化路口與非號誌化路口及路段中正確穿越道路的方法。 ③ 認識道路交通安全規則。 ● 活動三：關懷交通情 ① 詢問：「你有沒有經歷過交通事故或友人的故事？」	3	教材資源 1. 自編教學投影片 2. 網路影片 3. 題目卡 4. 醫藥箱 教學策略 1. 問題討論 2. 事件舉例 3. 情境演練 4. 實作	1. 討論問答 2. 參與態度 3. 實際演練	品德教育 資訊教育 戶外教育	

			② 認識轉彎車輛的內外輪車。 ③ 認識容易發生車輛肇事的地方與情境。 ④ 看到別人發生車禍事故，知道如何緊急應變處理。 ⑤ 實作活動-練習簡易傷口處理包紮。					
第 4-6 週	特生2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	特生 I-sP-1 家庭成員的互動和家庭倫理。 特生 I-sP-2 家庭生活的參與技能。 特生 I-sP-3 家庭成員的角色。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。	單元：家庭關係與自我保護 ● 活動一：親親我的家人 ② 家裡有哪些成員？對你來說，這些住在一起的家人是親近熟悉的？還是陌生的，為什麼？ ③ 家庭成員平時會一起做甚麼事呢？有最難忘的事情嗎？ ④ 實作活動-透過親密家人學習單，引導同學發現，每個家庭都有酸甜苦辣的記憶，這就是我們的家。 ● 活動二：家庭暴風雨 ① 藉由「猜領袖」的暖身活動，分享身體的私密部位與有關私密部位的碰觸原則。（例：可以的和不可以的擁抱、觸	3	教材資源 1. 自編教學投影片 2. 網路影片/新聞 3. 學習單 學習策略 1. 問題討論 2. 模擬演練 3. 學習單	1. 討論問答 2. 參與態度 3. 實際演練	家庭教育 法治教育	第一次定期評量週

			摸和親吻是什麼樣子?) ② 說明何謂家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等。 ③ 住在一起的家人變成大野狼怎麼辦? ● 活動三：保護自己 ① 勇於向家人表達自己內心的感受。 ② 遇到家暴或性侵害絕不是自己的錯，要勇敢的面對及接受自己。 ③ 若有上述狀況時，向警察或社會單位報案處理，以及尋求諮商輔導機構幫助，就算受到傷害，也能夠找到需要的資源，獲得完善的保護。 ④ 對他人的金錢及物質吸引和誘惑要嚴正拒絕。					
第 7-9 週	特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生2	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。	單元：休閒活動 ● 活動一：我的休閒活動 ② 口頭分享自己平時喜歡的休閒活動。每週大約花多少時間從事這些休閒活動？覺得自己的休閒時間比例恰當嗎？	3	教材資源 1. 自編教學投影片 2. 網路影片 3. 桌遊 教學策略 1. 問題討論 2. 事件舉例	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 實際演練	品德教育 戶外教育	

			③ 透過桌遊活動，感受出休閒活動的樂趣。 ● 活動二：超級辯辯辯 ② 猜謎活動介紹休閒活動的類型。 ③ 分兩組討論後，各組派代表分享室內室外休閒活動哪個好？ ● 活動三：挑戰新休閒 ② 由兩組同學分別規劃一個適合國中生參加的室內和室外的休閒活動。 ③ 安排適當時間，大家一起參與自己精心設計的休閒活動吧！		3. 情境演練 4. 小組合作			
第 10-12 週	特生3-sP-1 獨立行動的能力。特生3-sP-2 認識社區環境與資源。特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。特生3-	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。特生 K-sP-3 社區活動的參與。特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。	單元：社區生活 ● 活動一：學校社區地圖 ① 能使用 google map 搜尋學校附近便利商店、書局、賣場、銀行或郵局位置。 ② 能使用 google map 搜尋自己家附近便利商店、書局、賣場、銀行或郵局位置 ③ 口頭分享自己曾利用過的社區資源。 ④ 演練與分享，前往社區資源時，需要留意的危險狀況，如交通規	3	教材資源 1. 自編教學投影片 2. 網路影片 3. 檢核表 教學策略 1. 小組合作 2. 事件舉例 3. 情境演練	1. 觀察記錄 2. 實際演練 3. 參與態度 4. 合作能力		第二次定期評量週

	sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。		則、證件維護、金錢保管 ● 活動二：Let's go shopping ① 列出購物清單。 ② 找出最適合的店家。 ③ 攜帶足夠的金錢。 ④ 實作演練-前往學校附近的商家進行購物。				
第 13-15 週	特生4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sP-3 能自行設定目標。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sP-5 自我負責。	單元：獨立自主與自我管理 ● 活動一：不一樣又怎樣的不一樣。 ① 口頭分享：自己跟同學的不一樣。 ② 分享不一樣的好處與壞處 ③ 換個角度想一想：不一樣又怎樣~接受自己的不一樣，展現自己的舞台。 ● 活動二：自己的人生自己掌握 ① 列出生活中需要做決定的項目。 ② 選擇其實很簡單，難的是能為自己的選擇負責。	3	教材資源 1. 自編教學投影片 2. 特質表 教學策略 1. 問題討論 2. 事件舉例 3. 情境演練	1. 觀察記錄 2. 實際演練 3. 參與態度 4. 合作能力	品德教育

			③ 從早餐的選擇到生涯的選擇練習。 ④ 生活問題面面觀，用 youtube 影片練習如何做決定解決問題。 ● 活動三：來一場 IEP 練習 ① 認識 IEP 會議的特質與重要性。 ② 模擬 IEP 會議要說明與選擇課程的稿子 ③ 模擬 IEP：分配學生擔任個管老師、導師、家長及自己，模擬 IEP 會議。					
第 16-18 週	特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生4-sP-6 能自我激勵。	特生M-sP-1 自我倡導的認識。 特生M-sP-2 自我覺察。	單元：心理賦權與自我實現 ● 活動一：又要升一年級了(要變高中生了) ① 口頭分享：每個人分享這一學年自己的表現與進步的地方。 ② 討論哪些行為是現在的年級應該具備的，哪些是自己還要努力的。 ● 活動二：從現在展望未來 ① 從活動一中還需要努力的項目中找出自己未來一年需要增進的能力。	3	教材資源 1. 自編教學投影片 2. 網路影片 3. 檢核表 教學策略 1. 問題討論 2. 事件舉例 3. 情境演練 4. 小組合作	1. 觀察記錄 2. 實際演練 3. 參與態度 4. 合作能力	品德教育 生命教育	

			② 跟同學一起討論達成目標的方法。 ③ 口頭分享並參考同學的意見修正自己的目標。					
第 19-21 週	總複習	總複習	單元：總複習本學期單元 ● 活動一：回顧這一年生活教育主題。 ①討論與分享對自己的生活最有幫助單元。 ②分享對自己最有幫助的原因。 ③分析和比較自己和同學選擇的單元不同的原因。 ● 活動二：實作活動討論 ①複習與討論自己最實用的實作活動。 ②討論與創新，想想可將實作活動增加那些變化並動手做。 ● 活動三：討論還可以再延續那些主題。	2	教學資源： 1. 自編教學投影片 2. 自我檢核表 3. 題目卡 學習策略： 1. 問題討論 2. 自我檢核 3. 小組討論 4. 實作	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力		『第三次定期評量週』 休業式

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致