

新北市永和國民中學 110 學年度 7-9 年級第一學期校訂課程計畫 設計者：劉子綺、江靖雯、吳佩穎

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：\_\_\_\_\_ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_

3. ☒ 特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 社會技巧 \_\_\_\_\_ 3. ☐ 其他類課程：\_\_\_\_\_

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p> | <p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。</li> <li>2. 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</li> <li>3. 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。</li> <li>4. 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</li> <li>5. 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。</li> <li>6. 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</li> </ol> |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

略

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程                 | 學習重點                                                                   |                        | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                         | 評量方式                          | 融入議題         | 備註         |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|------------|
|                      | 學習表現                                                                   | 學習內容                   |                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                   |                               |              |            |
| 第 1-3 週<br>9/1~9/17  | <b>處己</b><br>特社 1-II-1<br>嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。<br>特社 1-IV-1<br>分辨與表達矛盾的情緒。 | 特社 A-IV-1<br>兩難情緒的處理。  | 單元:認識與判讀情緒<br>● 活動一：課程介紹、規則說明、自我介紹、破冰活動<br>帶學生互相認識，並以「表情猜猜看」的破冰遊戲，請學生猜彼此的表情是何種情緒。<br>● 活動二：〈我變成了一隻噴火龍〉繪本<br>共讀繪本，從故事出發，帶孩子了解情緒形成的原因，了解生氣的情緒從何而來，教導學生如何與負向的情緒相處。<br>● 活動三：表達情緒<br>使用策略〈停-靜-想-go〉教導學生遇到負向的情緒時應如何正確的表達，進行情境演練。 | 3  | 教材資源<br>1. 自編教學投影片<br>2. 繪本<br>3. 學習單<br><br>學習策略<br>1. 問題討論<br>2. 模擬演練<br>3. 學習單 | 1. 討論問答<br>2. 參與態度<br>3. 實際演練 | 品德教育         |            |
| 第 4-6 週<br>9/20~10/8 | <b>處己</b><br>特社 1-IV-3<br>在面對壓力時，適當的調整情緒。                              | 特社 A-IV-2<br>壓力的控制與調整。 | 單元:情緒調節，因應壓力<br>● 活動一：我被什麼壓住了？<br>1. 引導學生感受壓力可能帶來的身體影響和情緒                                                                                                                                                                   | 3  | 教材資源<br>1. 自編教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 網路新聞                                           | 1. 討論問答<br>2. 參與態度            | 品德教育<br>生命教育 | 『第一次定期評量週』 |

|                        |                                                                                                                             |                       |                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                  |                                              |      |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------|
|                        | 特社 1-IV-5<br>從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。                                                                                            |                       | <p>影響，在小人身體圖案學習單上填寫影響。</p> <p>2. 以網路新聞帶學生看壓力太大時可能造成什麼影響。</p> <p>● 活動二：壓力來時怎麼辦</p> <p>1. 面對壓力時，情緒可能較為高長與緊繃，每個人寫下自己調整情緒的方式在便利貼上，集中分類做討論。</p> <p>2. 以情緒的爆發歷程圖，了解在情緒高張時可能做出錯誤的判斷與決定，故提供暫時離開現場的方式調整情緒。</p> |   | <p>學習策略</p> <p>1. 問題討論</p> <p>2. 模擬演練</p> <p>3. 學習單</p>                                                                                                          |                                              |      |
| 第 7-9 週<br>10/11~10/29 | <p><b>處己</b></p> <p>特社 1-IV-6<br/>分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特社 1-IV-8<br/>遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社 1-IV-9</p> | 特社 A-IV-3<br>問題解決的技巧。 | <p>單元:解決問題，自我肯定</p> <p>● 活動一：台上一分鐘，台下十年功</p> <p>1. 以名人(學生崇拜的偶像、網路名人等)成功的新聞報導為舉例，講解完成一件事的過程中會遇到很多失敗與不愉快，這些都是正常的。</p> <p>2. 教導「失敗為成功之母」的道理。</p> <p>● 活動二：<br/>〈策略-靜，思，修〉</p> <p>1. 引導學生在遇到失敗時該</p>      | 3 | <p>教材資源</p> <p>1. 自編教學投影片</p> <p>2. 教育部編制〈特殊需求領域-社會技巧課程〉</p> <p>3. 新聞報導</p> <p>4. 學習單</p> <p>教學策略</p> <p>1. 問題討論</p> <p>2. 事件舉例</p> <p>3. 模擬演練</p> <p>4. 學習單</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 實際演練</p> <p>3. 參與態度</p> | 品德教育 |

|                         |                                                                                                                                                      |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                     |                                                             |      |    |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|----|
|                         | 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。                                                                                                                               |                                                                | <p>如何將失敗轉換成動力，修正方法解決問題。</p> <p>2. 示範並教導策略〈靜-思-修〉</p> <p>3. 教導學生依據思考的新方法，修正並執行問題解決做法。引導學生針對上述新方法，從中選擇最好的方法並採取行動。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                     |                                                             |      |    |
| 第 10-12 週<br>11/1~11/19 | <p><b>處人</b></p> <p>特社 2-I-7<br/>了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-II-2<br/>主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-III-3<br/>使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> | <p>特社 B- I -1<br/>溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B- II -1<br/>訊息解讀的技巧。</p> | <p>單元：基本溝通，建立關係</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動一：完整語句的表達</li> </ul> <p>1. 教導學生如何將一句話完整表達，讓他人可了解自己的意思</p> <p>2. 兩人分組練習，其中一人抽到單一事件，要向對方完整講述該事件，目標為對方能夠理解並正確重述該事件。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動二：對話輪流技巧</li> </ul> <p>1. 以網路影片舉例各種對話尷尬的時刻，並引導學生對話會尷尬或停止的原因為何。</p> <p>2. 情境演練：引導學生與他人對話時應如何輪流對話。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動三：對話的開始與結束</li> </ul> | 3 | <p>教材資源</p> <p>1. 自編教學投影片</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 檢核表</p> <p>教學策略</p> <p>1. 小組合作</p> <p>2. 事件舉例</p> <p>3. 情境演練</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 實際演練</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p> | 品德教育 | 校慶 |

|                         |                                                                                          |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                      |                                          |      |            |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------|------------|
|                         |                                                                                          |                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與學生討論開啟與結束話題的正確方法為何，同時舉正反例讓學生知道不同話題的開啟方式會導致何種結果。</li> <li>2. 情境演練：兩人分組練習，請每組抽一個話題，並上台練習對話，台下的同學幫忙檢核雙方是否有輪流對話，並給予回饋。</li> </ol>                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                      |                                          |      |            |
| 第 13-14 週<br>11/22~12/3 | <b>處人</b><br>特社 2-IV-6<br>適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。<br>特社 2-IV-7<br>欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 | 特社 B-IV-3<br>優勢的呈現與表達。 | 單元：受人歡迎的特質 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動一：我眼中的自己——自己的特質</li> </ul> 引導學生寫出自己的內外優點及特質(給予特質詞彙表)，並請大家分享自己的優點。教師引導展現自己優點的時機與方式。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動二：他人眼中的我——優點大轟炸</li> </ul> 引導學生輪流寫出其他同學的優點，並請寫下優點的同学分享在該位同學身上學習到什麼。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動三：大風吹，吹什麼</li> </ul> 老師出題，每次題目為一外表或內在特質，有該特質的學生要聚成一團，並說明自 | 2 | 教材資源<br>1. 自編教學投影片<br>2. 特質表<br><br>教學策略<br><ul style="list-style-type: none"> <li>● 問題討論</li> </ul> | 1. 觀察記錄<br>2. 實際演練<br>3. 參與態度<br>4. 合作能力 | 品德教育 | 『第二次定期評量週』 |

|                          |                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                    |                                          |              |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------|--|
|                          |                                                                                                                                          |                            | 己為何有該特質，覺得身旁的夥伴有無該特質。                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                    |                                          |              |  |
| 第 15-16 週<br>12/6~12/17  | <b>處人</b><br>特社 2-IV-12<br>面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。<br>特社 2-IV-14<br>在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。<br>特社 2-IV-16<br>使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 | 特社 B-IV-4<br>拒絕的技巧。        | 單元：如何說不<br>● 活動一：答應？拒絕？<br>以新聞報導舉例，說明判斷事件、適當拒絕的重要性；教導學生如何判斷應該拒絕的事情。<br>● 活動二：聰明拒絕我最行<br>1. 教師舉正反例，分別說明適當與不適當的拒絕方式可能造成的結果。<br>2. 教導勇敢說不防禦技，以毒品/犯罪誘惑為例，教導八招拒絕法。（堅持拒絕法、告知理由法、自我解嘲法、遠離現場法、友誼勸服法、轉移話題法、反說服法、反激將法）<br>● 活動三：情境演練<br>兩人分組練習，請每組抽一個話題，並上台練習拒絕，台下的同學幫忙檢核是否有用正確的方式拒絕成功，並給予回饋。 | 2 | 教材資源<br>1. 自編教學投影片<br>2. 108 青春專案【拒絕毒品誘惑預防技 8 招傳授給你！】<br>3. 新聞報導<br>4. 檢核表<br><br>教學策略<br>1. 問題討論<br>2. 事件舉例<br>3. 情境演練<br>4. 小組合作 | 1. 觀察記錄<br>2. 實際演練<br>3. 參與態度<br>4. 合作能力 | 品德教育<br>生命教育 |  |
| 第 17-18 週<br>12/20~12/31 | <b>處環境</b><br>特社 3-IV-1                                                                                                                  | 特社 C-IV-1<br>尊重與接納學校的多元意見。 | 單元：尊重你我他<br>● 活動一：比手畫腳                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 教學資源：<br>1. 自編教學投影片<br>2. 自我檢核表                                                                                                    | 1. 觀察記錄<br>2. 參與態度<br>3. 合作能力            | 法治教育         |  |

|                               |                                                                                                             |                                |                                                                                                                                                                         |          |                                                                                                                         |                                              |                |                      |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|----------------------|
|                               | <p>能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社 3-IV-2<br/>服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</p>                                            |                                | <p>分兩組各組輪流派隊員抽題目(人、地點、動作)並比給台下同學看，當小組有答案時要拿起台上的發言棒才可以發言。</p> <p>● 活動二：課堂持續傾聽他人說話</p> <p>學生輪流傳發言棒，當拿到發言棒的學生就要針對教師的問題發表看法，而其他同學在過程中需仔細聆聽他人發言並記下內容。下課時運用自我檢核表評定自己上課表現。</p> |          | <p>3. 題目卡</p> <p>學習策略：</p> <p>1. 問題討論</p> <p>2. 自我檢核</p>                                                                |                                              |                |                      |
| <p>第 19-21 週<br/>1/3~1/20</p> | <p><b>處人</b></p> <p>特社 2-III-1<br/>以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-IV-17<br/>以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p> | <p>特社 B-II-2<br/>表達與傾聽的時機。</p> | <p>單元：基本禮儀</p> <p>● 活動一：電話禮儀</p> <p>學生分享自己在和同學打電話時的經驗，並從中討論不同對象或情境等合宜的電話禮儀。</p> <p>● 活動二：校園禮儀</p> <p>學生分享自己在上課中常出現的行為表現，並運用自我教導輔以自我檢核表，幫助學生檢視自己的上課表現。</p>               | <p>3</p> | <p>教學資源：</p> <p>1. 自編教學投影片</p> <p>2. 自我檢核表</p> <p>3. 網路新聞</p> <p>學習策略：</p> <p>1. 問題討論</p> <p>2. 自我檢核</p> <p>3. 情境演練</p> | <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 實際演練</p> <p>3. 參與態度</p> | <p>品德、人權教育</p> | <p>『第三次定期評量週』休業式</p> |

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                         | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之<br>教學資料，請說明： |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                              |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                              |        |      |         |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

新北市永和國民中學 110 學年度 7-9 年級第二學期校訂課程計畫 設計者：劉子綺、江靖雯、吳佩穎

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：\_\_\_\_\_ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_
3. ☒ 特殊需求領域課程： 社會技巧 3. ☐ 其他類課程：\_\_\_\_\_

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p> | <p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</li> <li>2. 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。</li> <li>3. 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</li> <li>4. 特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。</li> <li>5. 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。</li> <li>6. 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</li> </ol> |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

略

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程    | 學習重點                                                                                                  |                        | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                             | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                      | 評量方式                                     | 融入議題    | 備註         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------|------------|
|         | 學習表現                                                                                                  | 學習內容                   |                                                                                                                                                          |    |                                                                                |                                          |         |            |
| 第 1-3 週 | <b>處人</b><br>特社 2-IV-12<br>面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。<br>特社 2-IV-14<br>在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 | 特社 II-J-4<br>拒絕的技巧     | 單元：處理衝突與拒絕技巧<br>● 活動一：EQ 小達人解決衝突一把罩。<br>學生討論自己在日常生活中常發生的衝突情境，從中分析自己的困難處。<br>● 活動二：I Can Say No.<br>學生共同討論什麼是霸凌行為，並說明霸凌行為在法律上所要負的責任，以及面對霸凌行為時如何尋求協助並進行演練。 | 3  | 教學資源：<br>1. 自編教學投影片<br>2. 網路新聞<br><br>學習策略：<br>1. 問題討論<br>2. 情境演練              | 1. 實際演練<br>2. 參與態度                       | 多元文化    |            |
| 第 4-6 週 | <b>處人</b><br>特社 2-IV-8<br>根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。<br>特社 2-IV-9<br>與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。                  | 特社 B-IV-3<br>優勢的呈現與表達。 | 單元：融入團體<br>● 活動一：遊戲-支援前線<br>從遊戲中分析成功或失敗的原因，思考一個人去做和整組合作所造成的成效差異，體會「合作」的重要性。<br>● 活動二：評論大王<br>以吳寶春為例，分析自身優點並舉例子，其他人在聽完後能提出自身想法。                           | 3  | 教學資源：<br>1. 自編教學投影片<br>2. 網路新聞<br>3. 支援前線道具<br><br>學習策略：<br>1. 問題討論<br>2. 情境演練 | 1. 觀察記錄<br>2. 實際演練<br>3. 參與態度<br>4. 合作能力 | 品德、生命教育 | 『第一次定期評量週』 |

|          |                                                                                                                                                             |                        |                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |              |            |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| 第 7-8 週  | <p><b>處人</b><br/>特社 2-IV-4<br/>正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。<br/>特社 2-IV-15<br/>與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。<br/>特社 2-IV-16<br/>使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p> | 特社 B-IV-4<br>拒絕的技巧。    | <p>單元：身體界線</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動一：身體紅綠燈<br/>透過身體紅綠燈思考自己的身體界線，並運用自我檢核表評定自己是否為稱職的身體管理員，掌握身體自主權以及尊重他人。</li> <li>● 活動二：性騷擾防治<br/>一同討論與性騷擾相關的新聞，並思索如果自己遇到時該如何技巧性地拒絕不當言語或觸摸，以及避免做出令他人感到不舒服的舉動。</li> </ul> | 2 | <p>教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編教學投影片</li> <li>2. 自編檢核表</li> <li>3. 網路新聞</li> </ol> <p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 自我檢核表</li> <li>3. 情境演練</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察記錄</li> <li>2. 實際演練</li> <li>3. 參與態度</li> </ol> | 法治、人權、性別平等教育 | 『第一次定期評量週』 |
| 第 9-11 週 | <p><b>處人</b><br/>特社 2-IV-7<br/>欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。<br/>特社 2-IV-16<br/>分辨他人愛慕的言語及行為。<br/>特社 2-IV-23<br/>在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己。</p>                | 特社 B-IV-5<br>愛慕與追求的方式。 | <p>單元：友誼進行曲</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動一：合宜交友方式<br/>小組討論同儕間較常出現的交友方式，並逐一檢核分析優弊後，作為交友方式的選擇。並透過演練表現出「表達他人喜歡與尊重」的態度和行為</li> <li>● 活動二：健康的約會<br/>透過新聞影片分析與異性相處或單獨約會時可能的危險有哪些，在約會前應注意那些事情。</li> </ul>          | 3 | <p>教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編教學投影片</li> <li>2. 網路新聞</li> </ol> <p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 情境演練</li> </ol>                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察記錄</li> <li>2. 實際演練</li> <li>3. 參與態度</li> </ol> | 法治、人權、性別平等教育 |            |

|           |                                                                                                                                                                      |                       |                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                            |         |            |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|
| 第 12-14 週 | <p><b>處人</b><br/> 特社 2-III-12<br/> 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。<br/> 特社 2-III-17<br/> 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。<br/> 特社 2-IV-1<br/> 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> | 特社 B-IV-1<br>科技媒體的運用。 | <p>單元：網路安全</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動一：網路禮儀<br/> 學生檢視自己使用網路的習慣，共讀並討論網路成癮、網路糾紛的新聞，了解網路世界的基本禮儀(包含用字、時間等)。</li> <li>● 活動二：網路霸凌<br/> 共讀網路霸凌的新聞，討論網路霸凌定義，檢視自己使用網路發文時的習慣。</li> </ul> | 3 | <p>教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編教學投影片</li> <li>2. 自編檢核表</li> <li>3. 網路新聞</li> </ol> <p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 自我檢核</li> <li>3. 模擬演練</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論問答</li> <li>2. 參與態度</li> <li>3. 學習單</li> </ol> | 法治、資訊教育 | 『第二次定期評量週』 |
| 第 15-16 週 | <p><b>處人</b><br/> 特社 2-IV-3<br/> 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。<br/> 特社 2-IV-4</p>                                                                              | 特社 B-IV-1<br>科技媒體的運用。 | <p>單元：網路交友</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動一：網路特性<br/> 學生討論網路可能造成哪些隱私方面的疑慮，應該如何避免，並填寫「上網注意事項」自我檢核表。</li> <li>● 活動二：網路交友安全守則<br/> 學生共讀網路安全相關新聞，了解援助交際的危險性及觸法問題。</li> </ul>            | 2 | <p>教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編教學投影片</li> <li>2. 自編檢核表</li> <li>3. 網路新聞</li> </ol> <p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 自我檢核</li> </ol>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論問答</li> <li>2. 參與態度</li> <li>3. 學習單</li> </ol> | 品德教育    |            |

|           |                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                               |   |                                                                             |                               |              |              |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|--------------|
|           | 具備正確使用網路的基本法律常識。                                                                      |                         |                                                                                                                                                                               |   |                                                                             |                               |              |              |
| 第 17-18 週 | <b>處人</b><br>特社 2-V-4<br>用適當方式表達和接受不同的意見或評論。<br>特社 2-V-11<br>主動與他人協商，提出雙方都可接受的方法解決衝突。 | 特社 B-II-4<br>衝突情境的因應。   | 單元：化解尷尬<br>共讀各類尷尬情境漫畫，回答題目，包含想想某人的感覺、該怎麼回應……等。最後請學生分享自己在生活中遇到的尷尬情境，共同討論解決之道。                                                                                                  | 2 | 教學資源：<br>1. 自編教學投影片<br>2. 『泛自閉症者的社交能力訓練』<br><br>學習策略：<br>1. 問題討論<br>2. 模擬演練 | 1. 討論問答<br>2. 參與態度            | 品德教育         |              |
| 第 19-21 週 | <b>處人</b><br>特社 2-V-2<br>區辨與查證科技媒體訊息的真實性，不被誤導。<br>特社 2-V-3<br>了解惡意欺騙或具有性侵害意圖的各種訊息。    | 特社 B-V-1<br>訊息真偽與詐騙的防範。 | 單元：偵探事務所<br>● 活動一：吹牛大王<br>用撲克牌遊戲一吹牛、想像遊戲引起動機，再聽老師分享幾個難分真假的故事，學生必須共同找出判斷真假的線索，最後歸納判斷的依據，並強調自身若非危險或特別情境，皆應保持誠實。<br>● 活動二：找出詐欺犯<br>共讀不同場所或情境詐騙的新聞，包含學校、校外、網路、手機等，了解詐騙的多種模式與查證方式。 | 3 | 教學資源：<br>1. 自編教學投影片<br>2. 網路新聞<br>3. 撲克牌<br><br>學習策略：<br>1. 問題討論<br>2. 模擬演練 | 1. 實際演練<br>2. 參與態度<br>3. 合作能力 | 法治、資訊、性別平等教育 | 『第三次定期評量週結業式 |

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                     | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                          |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                          |        |      |         |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致