

新北市永和國民中學 110 學年度 9 年級第 2 學期校訂課程計畫
設計者：張凱智、丁時達、蔡鈺伶暨翻轉英語設計團隊

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 翻轉英語

2. ☐ 社團活動與技藝課程：

3. ☐ 特殊需求領域課程： 3. ☐ 其他類課程：

二、學習節數：每週(1)節，實施(15?)週，共(15?)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	1. 能與他人互相尊重，協調合作，共同完成任務。 2. 能將包含聽說讀寫之英語能力綜合應用。 3. 能具備世界公民意識，擬訂具體方案，並落實於生活。 4. 能透過閱讀理解世界。。 5. 能理解新冠肺炎對世界的衝擊，造成的影響，以及未來可能的變化。。 6. 能理解永和國中永和情、自然心、國際觀之課程願景。。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

主題一 How will the world be different after COVID-19?後疫情時代的全球化現象

1. What will Our Works Be Different?工作型態
2. New Ways to Teach and Learn 教育/學習型態
3. International interaction 國際交流

主題二 Global Competence and Global Citizenship 國際競合力與世界公民責任

1. The Challenge of Globalization 全球化所面臨的問題
2. Global Citizenship 認識世界公民責任
3. Critical Thinking on Globalization 全球化風潮下的議題思辨
4. Global Competence 國際競合力

主題三 Reading the World 國際觀閱讀

主題四：翻英成果回顧

課程彈性週

1. 補課、課程回饋、模擬考等。
作為段考、模擬考、颱風、例假耽擱之補課，若課程進度來得及則進行次一年度彈性課程修正測試。

五、素養導向教學規劃：

說明：為配合學校行事曆期程與課程扣合，並提供老師針對各班狀況做彈性調整，或給予同學足夠準備時間，部分授課內容可能前後調整。

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習表現	學習內容						
一	2/11	2-IV-6	B-IV-2	How will the world be different	1	1.PPT 2.閱讀學習單	1. 口語問答 2. 核對學習任務 3. 課堂參與 4. 認讀單字	環境教育 國際教育 閱讀素養教育	
		1-IV-4	B-IV-5	after COVID-19?					
		3-IV-5	*◎D-IV-4	1.Warm-up: Which of the following events happened in 2020? *PPT & Reading 2. TENSES(時態) Practice making sentences & judge the tense of each question related to COVID-19 *你是哪國人? *你來台灣多久了? *疫情剛發生時你的反應是什麼?					

				*你對台灣在疫情的回應上有何感激之處? *你對未來的世界有甚麼期許?→請學生發表看法 3. Watch Video https://www.youtube.com/watch?v=cSewdY6vk0k&t=285s 4. Introduce words related to pandemic					
二	2/14-18	3-IV-2 5-IV-11 8-IV-5 9-IV-2	*◎Ae-IV-7 C-IV-3 D-IV-1	How masks hurt our environment? 1. Warm-up: Watch the video https://www.youtube.com/watch?v=OCZMeLpl04Y 2. Silent Reading 3. Check the answer 4. Words to learn 5. Activity: (1) Match words and their definition (2) Think and Discuss: What other ways besides masks to hurt our environment during the pandemic.	1	1. PPT 2. 閱讀學習單 3. 閱讀策略	1. 口語問答 2. 核對學習任務 3. 課堂參與 4. 認讀單字 5.	環境教育 國際教育 閱讀素養教育	

三	2/21-25	3-IV-12 6-IV-4 8-IV-5 9-IV-2	*©Ae-IV-7 C-IV-3 D-IV-1	The future jobs after COVID-19 1. Warm-up: Encourage students to predict the future job according to their own experiences or those around them 2. Watch the video https://www.youtube.com/watch?v=8KenNOYOiq4 3. Silent Reading (1) Is working from home the new normal? (2) What are the future jobs? (3) How travel will change? (4) How will the Covid-19 change the future of health care? 4. Silent Reading 5. Words to learn 6. Activity: What are students' future jobs?	1	1. PPT 2. 閱讀學習單 3. X-mind	1. 口語問答 2. 核對學習任務 3. 課堂參與 4. 認讀單字	環境教育 國際教育 閱讀素養教育 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。	
四	3/1-3/4	3-IV-2 5-IV-11 8-IV-5	*©Ae-IV-7 C-IV-3 D-IV-1	Teenagers in a pandemic 1. Silent reading (1) Supporting Teenagers in a Pandemic (2) Time to disconnect 2. Check the answer	1	1. PPT 2. 閱讀學習單 3. X-mind	1. 口語問答 2. 核對學習任務 3. 課堂參與 4. 認讀單字	環境教育 國際教育 閱讀素養教育	

		9-IV-2		3. Words to learn 4. Watch the video: Even animals in the zoo are also affected during the pandemic					
五	3/7-3/11	3-IV-2 5-IV-11 8-IV-5 9-IV-2	*◎Ae-IV-7 C-IV-3 D-IV-1	1. Silent reading (1) Supporting Teenagers in a Pandemic (2) Time to disconnect 2. Check the answer 3. Words to learn 4. Watch the video: Even animals in the zoo are also affected during the pandemic			1.		
六	3/14-3/18	3-IV-12 6-IV-4 8-IV-5 9-IV-2	*◎Ae-IV-7 C-IV-3 D-IV-1	Online learning during pandemic 1. Silent reading (1) Online learning and lessons to continue in 2021 (2) The Khan Academy 2. Check the answer 3. Words to learn	1	1.PPT 2.閱讀學習單	2. 口語問答 3. 核對學習任務 4. 課堂參與 5. 認讀單字	環境教育 國際教育 閱讀素養教育 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。	

七	3/21- 3/25	3-IV-12 6-IV-4 8-IV-5 9-IV-2	*◎Ae-IV-7 C-IV-3 D-IV-1	1. Silent reading (1) Australia's oldest micronation is no more because of COVID-19 (2) 閱讀策略訓練 2. Check the answer 3. Words to learn 2.	1	1.PPT 2.閱讀學習單	6. 口語問答 7. 核對學習任務 8. 課堂參與 9. 認讀單字 10.	環境教育 國際教育 閱讀素養教育 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。	
八	3/28- 4/1 一段	3-IV-12 6-IV-4 8-IV-5 9-IV-2	*◎Ae-IV-7 C-IV-3 D-IV-1	1. Silent reading (1) Is all Greek to you? Coronavirus variants get new names (2) 閱讀策略訓練 2. Check the answer 3. Words to learn	1	1.PPT 2.閱讀學習單	11. 口語問答 12. 核對學習任務 13. 課堂參與 14. 認讀單字 15.	環境教育 國際教育 閱讀素養教育 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。	
九	4/4-4- 8	*2-IV-12 *3-IV-12 ◎ 6-IV-1	*Ae-IV-5 C-IV-4 D-IV-1	The Challenge of Globalization 1.Warm-up/group discussing	1	1. PPT 2. textbook	1. 分組報告 2. 課堂參與 3. 標準化測驗	環境教育 國際教育	線上教學演練

		7-IV-2 8-IV-5		What are some bad points when we are under the process of globalization? Who/What causes the problem? 2. Reading (1) Trash in the ocean/101 (2) The spread of cow cold/105 (3) Global warming in Alaska/109 3. Post reading (1) questions (2) Try to write at least one challenge of globalization				閱讀素養教育 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象	
+	4/11-4/15	1-IV-8 *3-IV-14 7-IV-2 8-IV-5	*Ae-IV-5 C-IV-4 D-IV-1	Global Citizenship 1. Pre-reading (1) video: What does it mean to be a citizen of the world? Hugh Evans/Ted Talk (2) What do we need to have as a global citizen? (3) Why is being a global citizen so important? 2. Reading (1) Trash in the ocean/101 (2) Lack of water/104	1	1. video on youtube 2. ppt 3. textbook	1. 標準化測驗 2. 課堂參與	環境教育 國際教育 閱讀素養教育 海洋教育 性別平等 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象	

十一	4/18-4/22	*3-IV-14 7-IV-2 8-IV-5	*Ae-IV-5 C-IV-4 D-IV-1	(3) Face hunger/106 (4) Control pollution/107 3. Post-reading What else can we do to help make the world a better place?	1	1. textbook 2. ppt	1. 標準化測驗 2. 課堂參與	環境教育 國際教育 閱讀素養教育 國 J10 了解全球永續發展之理念。	
十二	4/25-29	1-IV-8 *3-IV-14 7-IV-2 8-IV-5	*Ae-IV-5 C-IV-4 D-IV-1	Critical Thinking on Globalization Pre-reading to be, or not to be? That is the question ! video: Who owns Antarctica? https://www.youtube.com/watch?v=s87KIX6owk0 1. American movies? World movies? /106 2. Whose Antarctica? /106 Group discussion	1	1. ppt 2. video 3. textbook	1. 標準化測驗 2. 課堂參與	環境教育 國際教育 閱讀素養教育 海洋教育 國 J10 了解全球永續發展之理念。	

				1. Is it important to preserve the tradition or culture? Why or why not? 2. Suppose scientists suddenly discover there is a big island in the middle of the Pacific Ocean...					
		*3-IV-14 8-IV-4 8-IV-5	*Ae-IV-5 C-IV-4 D-IV-1	3. Whaling- between modern fishing industry and traditional culture 4. To be or not to be? Winter Olympics in Munich. Discussion: How to make a balance between modern and traditional, globalization and localization?	1	1. textbook 2. ppt	1. 標準化測驗 2. 課堂參與	環境教育 國際教育 閱讀素養教育 海洋教育 原住民族教育 多元文化教育 國 J10 了解全球永續發展之理念。	
十三	5/2-5/6	*3-IV-14 8-IV-5	*Ae-IV-5 C-IV-4 D-IV-1	Global Competence From local to global 1. Pre-reading: Question: How to compete and cooperate with people from all over the world?	1	1. video 2. ppt 3. textbook	1. 標準化測驗 2. 課堂參與 3. 分組報告	環境教育 國際教育 閱讀素養教育 生涯教育	

				2.video: Vox Nativ and Poznan Boys' Choir Sing Together in Taiwan https://www.youtube.com/watch?v=pnnejMhyPeQ 1.Paper art and crosstalk /108 3.Lunchbox in Manhattan/109 post-reading 1. What' s so special about us? 2. What will happen when two different cultures meet?				多元文化教育 國 J10 了解全球永續發展之理念。	
十四	5/9-5/13 二段	1. 能針對各種主題進行延伸閱讀，以強化學習的深度與廣度。	閱讀技巧 閱讀興趣	主題三 英語閱讀 單元一 Class reading 1. Teachers borrow several boxes of books of different levels beforehand. 2. Silent reading 3. Talk about the books or the stories that students just read with their group members. 4. Fill in the reading passport. 5. Teachers can do remedial teaching or give reading instructions at the same time.	1	1.Dictionaryes 2.Book sets	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養 餘依據選定書籍發展	
十五	5/16-5/20	1. 能閱讀不同體裁、不同主題的文章	閱讀技巧 閱讀興趣	主題三 英語閱讀 單元二 Free Reading 1. Students come to the English library before class. 2. Free reading.	1	英語閱覽室	觀察記錄	閱讀素養 依據選定書籍發展	線上教學演練 線上英語閱讀

		2. 能享受閱讀的樂趣		3. Teachers can do remedial teaching or give reading intrudctions at the same time.					
十六	5/23-5/27	1.能在老師指導下有系統地描述書籍內容，並書寫讀後心得。	心得寫作	主題三 英語閱讀 單元三 How to write a report after reading a book 1. Teachers introduce the story of a book. 2. Provide students with a scaffold to write a report. 3. Introduce several sentence patterns and ask students to make sentences. 4. Take what students learn into practice and fill in the reading passports. 5. Exchange the passport to check and admire each others' writing in a group. 6. Teachers give students appropiate help or guidance if they need. 7. Assign homework: borrow books from the English library	1	事先選定範例書籍	例如： 1. 閱讀護照 2. 合作能力	閱讀素養	
十七	5/30-6/3	1.能與同學共同閱讀書籍，進行討論。		主題四：翻英課程回顧 1. 老師利用線上作業或回顧影片呈現三年的翻英課程 2. 我最喜歡的翻英：呈現評分的模板和內容 3. 分組討論	1	1. 影片和PPT 2. 分組表 3. 分工表 4. 架構分析表	1. 觀察記錄 2. 參與態度	閱讀素養	

				4. 分工表 5. 成果架構分析和進行					
十八	6/6-6/10	2-IV-1 2-IV-8 2-IV-10 1-IV-7 1-IV-1 *6-IV-5	B-IV-6 B-IV-4 B-IV-3	主題四：成果發表 1. 發表三年的翻英課程中，印象最深刻的課程 2. 分組發表 3. 口說簡報呈現 4. 同儕和老師評量	1	1. 簡報共編 2. 口語表達	1. 觀察記錄 2. 參與態度	生涯發展	