

新北市永和國民中學 111 學年度 八 年級第一學期彈性課程計畫 設計者： 八年級英語領域教師

一、課程類別：

(一) ■ 統整性主題/專題/議題探究課程： Heal the World 美麗新世界

(二) □ 社團活動與技藝課程： □

(三) □ 特殊需求領域課程： 3. □ 其他類課程：

二、學習節數：每週(1)節，上下學期各(21)節，共(21)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	1. 能敏銳觀察所處環境。 2. 能分析、批判、修正所處環境，擬定行動方案，並付諸實踐。 3. 能與他人溝通、合作，完成任務。 4. 能尊重與欣賞人我不同的差異。 5. 能蒐集資料，探究問題的成因、歷史脈絡，與文化差異。 6. 理解多元族群、尊重差異、關懷弱勢等重要議題，涵養成為世界公民。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/31~9/2	1. 理解成員特質並相互學習與合作。	1. 與不同背景的同學溝通協調。 2. 能讓外籍老師明白所欲傳達的想法。	準備週 Unit 1 課程介紹 1. 教師依據班級特性安排分組。 2. 老師自我介紹並進行自我介紹活動。 3. 說明課程內容、課程特色，與課室規範。 4. 組員彼此以英語介紹，推選組長，並訂定各組組內討論規則。 5. 各組做團隊介紹，並說明對此課程的期待。	1	投影機	1. 口語表達 2. 觀察記錄	多元文化	鼓勵同學以包括但不限於英語的方式讓外籍老師理解報告內容。
第二週 9/5~9/9	發覺生活經驗或社會現象與我們的關係。	1. 主動探究問題。 2. 日常生活規範、學校、社會、世界與我們的關係。	Unit 2 看見視而不見的問題 1. 同學按照老師分配分組入座。 2. 教師舉新聞為例，看看其他學校、其他縣市，	1	新聞影片 海報紙或投影設備 iPad 便利貼	1. 分組口頭報告 2. 參與態度		OK

			甚至其他國家的青少年，如何發覺身邊的問題。 3. 分組討論。分別探討世界、社會、學校、班級可能問題，不公不義的部分。 4. 各組針對四大主題分別提出報告。 5. 課後教師整合將各班其他較常出現的議題，與任課老師討論後，列於八下課程中進一步探究。					
第三週 9/12~9/16	1. 敏銳察覺人與人互動關係。 2. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 校園內對男女規範的差異 2. 班級內不同性別所受的待遇	Unit 3 平權議題（一） 校園內性別平等嗎？ 1. 播放男生測驗完體適能1600公尺後氣喘吁吁的影片。 2. 老師請同學回想公民課、輔導課、家政課、健教課中對於性別平等的觀點。	1	各組至少一台 iPad 投影機	1. 參與態度 2. 口語評量 3. 依據觀察的深刻和特殊程度給予加分	性別平等	OK

			3. 依據討論題綱分組蒐集資料並討論校園內性別平等問題的不同面向。 4. 教師提示性別議題關鍵字。 5. 同學為報告做準備。 (不限於直接口頭報告，鼓勵穿插不同形式呈現) 6. 分組報告					
第四週 9/19~9/23	感受個人或不同群體或在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇與其他可能作法。	1. 美國黑人與婦女角色的轉變 2. 社會規範變動原因	Unit 3 平權議題 (二) 借鏡 From Harriet Tubman to Ruby Bridges 1. 請女同學站到教室後面先不上課。引導學生思考怪異之處。 2. 影片介紹黑人在美國的處境。 3. 小組討論過去黑人待遇可能的成因，及改善的漸次努力。 4. 與外師共讀 Harriet Tubman 的傳記及 Ruby Bridges 影片欣賞，並完成有關他們的故事地圖。 5. 學生分組接力造句，完成兩位人物的重點故事。	1	投影機 學習單	1. 學習單 2. 參與態度	閱讀素養 性別平等	OK

			6. 教師說明美國黑人與女性權益如何在一代一代人的努力下漸漸做到尊重差異，多元平權。					
第五週 9/26~9/30	敏銳察覺人與人間的關係，並反思自己心內價值。	日常生活中，個人或群體，可能面臨那些不公平的處境？	Unit 3 平權議題（三） 班級內有沒有歧視問題？ 1. 帶領學生反思班級內透過成績、運動、家境等各種指標定位同學的問題。 2. 班級大調查。老師製作各班線上問卷，讓同學上課時填答。主要方向為最羨慕班上那些同學、哪些特質、最不希望或最不喜歡哪些特質。 3. 老師引導同學思考每個人價值觀不同，喜歡喜歡的，討厭討厭的很正常。 4. 分組討論。我們班有歧視的問題嗎？哪些部份的歧視呢？ 5. 分組討論：應對這樣的歧視，我們可以怎麼修正。 6. 分組報告。	1	iPad	1. 反思筆記 2. 投入程度		

第六週 10/3~10/7	1. 感受個人或不同群體在社會處境中的被歧視的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 國內歧視的類型語言程度。 2. 多元社會的互動與尊重。	Unit 3 平權議題（四）國內的不平等或歧視問題？ 1. 教師分享新聞篇章，有關各外籍人士在台的遭遇，特別是外籍勞工 VS 西方旅客，外籍勞工 VS 外籍教師，請同學分享自己的觀察，思考台人對這兩類族群的觀感及評價，並在小組內分享。 2. 請同學思考這些不同的觀感是否為歧視？ 3. 小組內分享個人被歧視的經驗。 4. 討論國內年齡歧視、性別歧視、或者是國人出國被歧視等問題。 5. 列出國內常見的不平等或歧視問題，並由各組各自報告分享。	1	投影機 影印文件	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 報告呈現	閱讀素養 多元文化	OK
--------------------------	---	---	---	----------	---------------------	--	----------------------	-----------

第七週 10/10~10/14	1. 感受個人或不同群體在社會處境中的被歧視的經歷與情緒，並了解其抉擇。	二戰期間德國猶太人所遭受的待遇。各地種族歧視問題。	Unit 3 平權議題（五） 借鏡 歧視或不平等的負面影響 the story of Ann Frank 1. 外師分享故事影片及讀本 2. 透過安妮日記，帶領同學反思人類歧視的想法 2. 思考猶太人在當時面臨的危機，以及世人對集中營的觀感討論。 3. 更甚而思考種族間的不同會帶來哪些問題及歧視？	1	投影機	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單完成 4. 小組討論口說 表現（合作能力）	閱讀素養 人權教育 多元文化	
第八週 10/17~10/21	1. 感受個人或不同群體在社會處境中的被歧視的經歷與情緒，並了解其抉擇。	霸凌的可能成因。 問題探討：如何從不同層面防治霸凌。	Unit 3 平權議題（六） 霸凌 1. 班上分組分享在小學時是否有經歷或是聽聞霸凌事件？自己當時的角色是哪一種？（霸凌者、被霸凌者、旁觀者） 2. 教師分享各式霸凌影片，請同學思考霸凌可能的成因為何？自己再次回	1	投影機	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 小組討論口說 表現（合作能力）	人權教育	

			到小學當時的情境時，會有什麼不同的做法嗎？ 3. 教師闡述解釋霸凌的過程及成因，請同學再次思考現階段身邊是否有類似的霸凌事件正在形成？身為一個有意識的當事人，是否有辦法做出改變呢？					
第九週 10/24~10/28	1. 感受個人或不同群體在社會處境中的被歧視的經歷與情緒，並了解其抉擇。	人與種族的多樣性。	Unit 4 你我大不同(一) 人們為何不同？ Diversity of people around the world 1. 認識不同種族的人生理上的差異，特別是皮膚及瞳孔顏色，並選出自己喜歡的外型。 2. 思考對於此差異的偏好程度是否含有種族歧視？	1	投影機 ipad	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 小組討論口說 表現(合作能力)	人權教育 國際教育	
第十週 10/31~11/4	1. 感受個人或不同群體在社會處境中的被	人的情緒反應與適當的應對	Unit 4 你我大不同(二) 情感的殊異 Diversity of emotions 1. 教師發給各學生情緒量表及描述情緒感受的形容	1	投影機 學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單完成 4. 小組討論口說	人權教育 國際教育	

	歧視的經歷與情緒，並了解其抉擇。		詞，學生根據自己的感受及經驗填寫量表及可搭配的形容詞。 2. 學生在小組中分享自己的量表，盡可能地多使用形容詞作描述。 3. 在小組中檢視個體感受及情緒反應的差異，進而探討該如何理解及包容彼此間不同的情緒反應，並給予適切尊重的回應。			表現(合作能力)		
第十一週 11/7~11/11 1	1. 感受個人或不同群體在社會處境中的被歧視的經歷與情緒，並了解其抉擇。	世界各地不同的審美觀。 審美觀與媒體的連結。 主流文化對多元文化可能造成的威脅。	Unit 4 你我大不同(三) 審美大不同 Beauty around the world 1. 外師分享世界各地不同族群中獨特的人物之美 2. 探討社群媒體上對於美的標準及崇尚，是否有單一及主流化的問題？這樣是否也是一種歧視？ 3. 外師分享 Shea Glover 自製的影片，探討每個人對於自我形象的意識及表述。 4. 教師總結每個人價值觀不同，展現出不同的價值	1	投影機	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單完成 4. 小組討論口說 表現(合作學習)	人權教育 媒體素養 多元文化 國際教育	

			取捨。但若沒有覺察這種差異，先入為主的排斥不同觀念的人，就可能形成悲劇。但若能互相尊重，多元文化並存的美麗新世界就可能出現。					
第十二週 11/14~11/18	珍視重要的公民價值，關懷學校與社會，並願意付諸行動。	社會的互動與關懷。 我國或學校的歧視問題與對策。	Unit 5 行動方案介紹與擬定(一) 1. 教師介紹公民行動方案，協助學生分析問題及相對應的行動規劃。學生思考生活中有哪些議題或問題可當作事例。 以落實無障礙設施為例：校園無障礙空間沒有徹底落實，每棟大樓之間有許多不平的路面或樓梯須穿越，對於身障或是有電梯搭乘需求的人很不方便。同學察覺此一問題很好，但要更進一步思考，我們該如何採取行動，解決問題？	1	投影機 每組至少一台 ipad	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 小組討論口說 表現(合作能力)		

			2. 小測驗。確認同學都了解何謂行動方案，以及其重要方向。 3. 分組討論。 從本學期的各種議題當中，選出各組最關心、最想要採取行動解決的問題。並開始著手擬訂公民行動方案。					
第十三週 11/21~11/25	珍視重要的公民價值，關懷學校與社會，並願意付諸行動。 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	社會的互動與關懷。 我國或學校的歧視問題與對策。	Unit 5 行動方案介紹與擬定(二) 1. 教師分享其他學校和其他國家成功的公民行動方案。 2. 同學分組擬定自己的行動方案。	1	投影機 每組至少一台 ipad	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 小組討論口說表現(合作能力)		
第十四週 11/28~12/2	發現不同脈絡中的糧食供應問題	食物的選擇和有效運用。 美食與醜食的營養價值。	Unit 6 食物能源(一) 食物 Food	1	投影機 每組至少一台 ipad	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單完成		

		SDGs 的 zero hunger	1. 介紹各種美味食物的描述。 2. 醜的食物？還是美食？讓學生討論發想生活周遭不浪費食物的方法 3. 介紹 SDGs 消除飢餓：確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業			4. 小組討論口說 表現(合作能力)		
第十五週 12/5~12/9	發現不同脈絡中的糧食供應問題	通貨膨脹的可能原因 世界經濟體系與分工	Unit 6 食物能源(二) 糧食危機問題分析 1. 問學生是否感覺到物價上漲？食物變貴？ 2. 討論物價上漲的原因？氣候？戰爭？	1	投影機 每組至少一台 ipad	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單完成 4. 小組討論口說 表現(合作學習)		
第十六週 12/12~12/16	發現不同脈絡中的糧食供應問題 探討糧食危機的解決之道	問題探究：飢餓為何	Unit 6 食物能源(三) 消除飢餓 1. 全球 70 億人口當中，每 9 個人就有一人吃不飽，而飢餓問題是： A. 世界糧食不足？	1	投影機 每組至少一台 ipad	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單完成 4. 小組討論口說 表現(合作能力)	閱讀素養 多元文化 國際教育	

			B. 食物在生產過程中剝削大自然，進而造成大量溫室氣體？ C. 食物浪費？ 2. 小組討論					
第十七週 12/19~12/23	體會資源分配的不平均，並思考如何從個人、社會與國家層面，緩解問題。	不同分配資源的方法。	Unit 7 緩解危機 Sharing is caring- the spirit of Christmas 1. 愛與分享：討論如何以日常實際行動援助世界上飢餓的兒懂 2. 分組討論：組內如何分享、班內如何分享、校內、社會、國際。 3. 依據討論內容，擬定報告內容。報告主題：今年的聖誕節。	1	投影機 每組至少一台 ipad	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單完成 4. 小組討論口說 表現(合作能力)	人權教育 國際教育 家庭教育	
第十八週 12/26~12/30	珍視重要的公民價值，關懷學校與社會，並願意付諸行動。	社會的互動與關懷。 我國或學校內的問題與對策。	Unit 8 行動方案擬定(一) 1. 主題：如何處理“剩食”～垃圾變黃金。例如：怎麼使用果皮來做肥料並不是把皮去掉然後丟掉	1	投影機 每組至少一台 ipad	1. 課程觀察 2. 學習單作業 3. 小組表現 4. 小組討論口說 表現(合作能力)	家庭教育	

	執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。		2. 分組討論 (1)為何會有剩食出現？ (2)如何減少剩食？ (3)剩食如何充分利用？ 3. 依據分組討論內容，制定合宜的行動方案。					
第十九週 1/2~1/6	珍視重要的公民價值，關懷學校與社會，並願意付諸行動。 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	社會的互動與關懷。 我國或學校內的問題與對策。	Unit 8 行動方案擬定(二)+成果發表 1. 教師介紹本節課同學發表的重點。 2. 由同學進行成果發表，並進行自評互評。 3. 老師進行講評，並開放同學給予回饋。	1	觀看影片：究竟是怎樣的湯？讓獨居老人被這群屁孩感動了.. https://www.youtube.com/watch?v=DotMLtmkCa4	1. 課程觀察 2. 學習單作業 3. 小組表現 4. 小組討論口說表現(合作能力)	家庭教育	
第二十週 1/9~1/13	珍視重要的公民價值，關懷學校與社會，並願意付諸行動。 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	社會的互動與關懷。	Unit 8 成果發表+ 各班集錦 1. 教師介紹本次同學發表重點。(必要時可邀請行	1	投影機	1. 課程觀察 2. 學習單作業 3. 小組表現 4. 紙筆測驗、回饋	人權教育 環境教育 家庭教育	

	意付諸行動。 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	我國或學校內的問題與對策。	動方案相關師長外賓一起上課) 2. 同學介紹行動方案。 3. 老師與同學進行回饋講評。 4. 票選最有吸引力的公民行動方案。					
第二十一週 1/16	珍視重要的公民價值，關懷學校與社會，並願意付諸行動。 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	社會的互動與關懷。 我國或學校的歧視問題與對策。	Unit 8 各班集錦 播放各班最佳公民行動方案集錦。		影片			