

新北市 永和 國民中學 111 學年度 8 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：丁時達、蔡鈺伶、張凱智

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：世界探奇 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作	1. 認識自然科學等主題，學習相關字彙、定義與句型。 2. 學習運用各項英語聽力策略。 2. 能用簡易英語，口頭討論相關主題內容。 3. 能讀懂入門跨領域英語文章。 4. 學習活用各項閱讀策略 5. 能熱衷於英語學習活動。 6. 能善用工具觀察、比較、分析自然科學的現象。 7. 學習分組合作學習技巧。 8. 學習善用資訊媒體，幫助英語學習。

四、課程架構：

八年級課程呼應校本課程：「永和情、自然心、國際觀」其中的自然心，在上學期安排自然科學，從微觀的種子發芽開始（自），到鉅觀的地球科學（然），再到心理初探（心）。下學期持續跨域的探索，在藝術人文方面，涵養生活上的美學（美術），認識建築文明之美（歷史地理），再到國際關懷（公民），並且承先啟後，預告九年級國際觀課程的相關議題。我們透過

跨域課程設計，希望學生以英語為工具，探究其他領域知識、情意、技能，培養 STEAM 素養，並動手做，具體實踐多元整合，跨界溝通。

U1 Ex-seed

1. An introduction to Seeds
種子概論、種子觀察、種子辨識、種子傳播途徑。
2. Seeds to Plants
種子概論、種子觀察、種子辨識、種子傳播途徑。
3. Germination
發芽過程、種子盆栽入門、材料製備、Ig 經營。
4. Bonsai
脫殼去皮、種子盆栽實作、發芽日誌。
5. Poems and Monologues of Seeds
英詩欣賞、種子獨白。
6. A Classroom of Plants
教室綠化計畫。校慶盆栽。花語小卡小詩製作。

U2 Earth Science

1. Earth
地球地表樣貌、觀察 3D 地球。
2. Land
學習各種地形特徵、描述地形差異。
3. Moon
欣賞月球相關歌曲、認識八種月相、Oreo 餅乾實作。
4. Wind
風的定義與用途、風的應用與災害、紙飛機物語。

U3 Make Friends with Yourself

1. Identify and Name Emotions

情緒的辨識與命名

2. Draw and Rank Your Emotions

情緒繪圖與排比。

3. Share or Take Actions for Your Emotions

不同情境下的情緒反應或分享。

4. Profile of My Friends

提升情緒素養、情緒奧斯卡頒獎。

5. Profile of Me

我的特質拼貼、「哈里窗」自我探險。

U4 Non-Fiction Reading

1. Non-Fiction Reading Response

科普閱讀、英語圖書館、閱讀心得。

2. Reading KWL

差異化閱讀、閱讀文學圈。

3. Reading 3-2-1 Summary

數位閱讀、閱讀摘要 3-2-1。

五、素養導向教學規劃：

說明：為配合學校行事曆期程與課程扣合，並提供老師針對各班狀況做彈性調整，或給予同學足夠準備時間，部分授課內容可能會做前後調整。

教學期程	學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 Introduction		1. 認識翻轉英語八上課程內容 2. 熟悉載具操作	5. 介紹本學期課程內容 6. 載具操作及學習應用軟體		1. 翻英課本 2. Seesaw 3. Google Classroom	1. 參與態度		

		3. 熟習網路 Seesaw 平台 4. 建立合作學 習的模式	7. 積極正向學習態度的建 立					
第 2 週 U1 Ex-seed L1 Seeds to Plants			主題一 Ex-seed L1 Seeds to Plants 介紹讀本繪本 1. From seeds to pumpkins 2. How a seed grows 3. Seeds to Plants 讀本或繪本導讀。書籍有限，可利用投影方式帶讀。	1	1. 英文相關繪本。 2. 透過共讀或投影方式，以閱讀啟動學生學習興趣。	1. 參與態度	環境 生命 家庭教育 閱讀素養	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 3 週 L2 An Introduc t- ion to Seeds			主題一 Ex-seed L2 An Introduction to Seeds 種子概論：介紹種子各部位英文及其作用。 種子觀察。了解種子結構及特色。種子簡筆畫。 種子辨識。播放投影片分組搶答種子種類。 種子傳播途徑。介紹種子傳播方式。	1	1. 課本上對種子各部分結構介紹。種子簡筆畫示範。不同種子投影片及競賽模板。種子傳播途徑等種子相關影片。 2. 透過課程介紹讓學生與七年級生物所學互相發明，並從觀察開	1. 參與態度 2. 搶答分數 3. 簡筆畫作品	環境 生命	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

					始了解周遭環境與自然變化。			
第 4 週 L3 Germination			主題一 Ex-seed L3 Germination 科普影片介紹種子從埋進土裡到發芽出土。 種子盆栽介紹。 材料製備:盆栽。培養土。 足夠數量的種子。(部分種子需要先做適當處理) Ig 經營及評量方式說明: 介紹英文網路留言。	1	1. 種子發芽影片。 https://www.youtube.com/watch?v=TE6xptjgNR0 2. 課本上介紹種子盆栽。 3. 從靜態的種子觀察到靜態的發芽過程。並在日常紀錄中培養敏銳的觀察力，並體認種子孕育的強大生命力。	1. 參與態度 2. 網路經營與發表	環境 生命 資訊	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 5 週 L4 Bonsai			主題一 Ex-seed L4 Bonsai 脫殼去皮。介紹取出不同種子的方式，以及如何協助種子順利發芽。 種子盆栽實作。 將準備好的種子依據從外而內的方式向心排列。 發芽日誌。	1	1. 教師利用工具示範，並讓同學演練。 2. 依據盆栽教程安置種子，並開始記錄。	1. 種子盆栽安置。 2. 參與態度。 3. 日誌填寫。	環境 生命	☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			說明並指導同學填寫發芽日誌。					
第 6 週 L5 Poems and Monologues of Seeds			主題一 Ex-seed L5 Poems and Monologues of Seeds 英詩欣賞。種子獨白。花語。 介紹英語種子相關文學小品，並且視學生程度仿作。	1	1. 教師挑選適當的英語小詩等文學作品，列於課本。 2. 透過行動裝置查詢自己喜愛的種子或花語。 3. 透過鷹架搭建延伸學生語言學習觸角。	參與態度。	環境 生命 閱讀素養	☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第 7 週 L6 A Classroom of Plants			主題一 Ex-seed L6 A Classroom of Plants 教室綠化計畫。在教室平面圖上設計加上文字說明。同學班會課時選擇。校慶義賣盆栽加值設計。將盆栽與小詩、花語、祝福、介紹等結合。	1	1. 準備教室平面圖或立體圖，小組討論教室規畫與綠化方向，並於圖上呈現，加上文字描述。 2. 利用紙卡與麻繩等材料做出書籤與盆栽搭配。	1. 綠化計畫。 2. 盆栽與文藝結合實作。 3. 參與態度	環境 生命 家庭教育 閱讀素養	☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

第 8 週 U2 Earth Science	1-IV-1 5-V-2 Po-IV-1	Ad-IV-1 Ae-IV-5 Fa-IV-1	(1) <u>引起動機</u> Introduction p.3: (5 mins) T: Hi, class. Today, we are going to learn our mother earth.	1	1. 上課 PPT 2. 網路連結 3. World Map 4. 單字卡	1. 認讀單字	地球科學 環境議題	學習內容、學習表現參照十
---------------------------	----------------------------	-------------------------------	---	---	--	---------	--------------	--------------

L1 Earth		Let's look at earth. Where are the oceans rivers, mountains and forests? (老師展示 Google Earth、相關圖片或讓學生觀看課文圖片。) (2) <u>生字介紹 Vocabulary:</u> (15 mins) 老師準備 world terrain map (可參考以下網頁： https://maps-for-free.com) 1. 老師用圖片或字卡介紹單字 space, Earth, planet, million, forest, mountain, desert, most, ocean, lake, river。 2. 單字比賽：老師抽幾個單字念出定義，小組在小白板上寫下單字： (3) <u>句型介紹 Sentence Patterns:</u> (10 mins) 1. 老師用 diagrams 呈現藍色部分為 most of, some of, little of 的概念。 2. 每組學生依範例造句，老師抽點一位同學唸出來。 (4) <u>學生默讀並劃出主旨句</u>(5 mins) Do Silent Reading and Underline Topic Sentences: T: Do the silent reading and underline topic sentences in each paragraph. 老師巡視學生閱讀狀況，並給予劃出主旨句的建議。 (5) <u>3D Earth</u> (8 mins)	5. 學用平板	2. 句型造句 3. 劃主旨句 4. 平板操作		二年國教課程綱要指標。
----------	--	---	---------	-------------------------------	--	-------------

			老師分組發下平板載具，學生將 Quiver 學習單 Earth（單元後附錄）加以塗色，來觀察 3D 地球。 (6) Homework (2 mins) 複習本課單字、課文、完成學習單塗色					
第 9 週 L1-L2 Earth and Land	6-IV-1 9-IV-2 Po-IV-2	B-IV-5 D-IV-2 Fa-IV-2	課前準備：需裁切單字定義條 (1) Review (5 mins) 複習上週所學。 (2) 3D Earth (8 mins) 老師分組發下平板載具，學生使用 Quiver – 3D Coloring App、回家完成的學習單來觀察 3D 地球。 (3) Land Intro: (7 mins) We are learning the landforms of the earth. 播放影片，呈現地球各種陸地樣貌：Exploring Landforms (https://www.youtube.com/watch?v=ODDjMlx1EqA) T: What landforms are in the video? Ss: _____ T: What landforms does Taiwan have? Ss: _____ (4) 單字搜尋 Vocabulary Hunt: (10 mins) 1. 教師發下 Vocab Worksheet (見單元後附錄)。		1. 平板載具 2. Landforms 網站連結 3. 單字定義條 4. 單字句型學習單	1. 數位操作 2. 課堂參與 3. 口語練習	地球科學 環境議題	

			2. 再發下每人不同單字定義條 (見單元後附錄，需裁切)。 3. 學生除了抄寫自己的單字定義在適當的單字下，還需到同學那裡找到其他不同的五個單字定義，並書寫在自己的學習單上。 4. 老師點不同六位同學唸出各個單字的定義，同學訂正答案。 (4) 句型介紹 Sentence Pattern: (10 mins) 1. 呈現句型 When the ocean is calm, the waves are small. When S1 + V1..., S2 + V2.... People can't swim in the ocean when it's rough. S2 + V2... when S1 + V1.... 2. 學生找出讀本上 when 的句型。 3. 學生造句，加強理解應用。 (5) Homework (5 mins) 完成單字句型學習單。					
第 10 週 L2 Land	2-IV-6 9-IV-3 Pc-IV-2	B-IV-6 D-IV-4 Fa-IV-2	(1) Warm up: (10 mins) 以教室大螢幕顯示，連結至 ThingLink 觀察各種地形，觀賞完畢，小組討論說出特徵， https://www.thinglink.com/scone/1030478849097334786	1	1. 上課 PPT 2. 網路連結 Thinglink 3. 閱讀心智圖 4. 地形學習單 5. 學用平板	1. 課堂參與 2. 小組討論 3. 口語發表	地球科學 環境議題	

			(2) 閱讀並完成示意圖 Read and Complete the Diagram: (10 mins) 閱讀課文，小組討論，完成心智圖 (見單元後附錄)。 (3) Landforms Worksheet (10 mins) 完成地形學習單，並訂正。 (4) VR 探險家 VR Explorer: (10 mins) 發下學用平板，學生連結至 ThingLink 做進一步觀察 https://www.thinglink.com/scone/1030478849097334786 在 360 度照片或影片上，做有趣的互動學習。 (6) 課程總結 Wrap-up: (5 mins) 課程總結並規定回家單字、句型練習。			4. 閱讀歸納 5. 數位操作		
第 11 週 L 3 Moon	6-IV-3 3-IV-12 Ai-IV-1	B-IV-8 D-IV-3 Fb-IV-3 Fb-IV-4	課前準備：學生小組每組準備 Oreo 餅乾 (至少八片以上)、盤子、長條便利貼 (1) 引起動機 Introduction: (8 mins) 1. T: Hello, class. Moon Festival is around the corner. How much do you know about the moon? Ss: _____ 1. 播放與月亮相關英語歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=k0DbpCbGrsQ	1	1. Bruno Mars: Talking to the Moon 影片連結 2. The Moon for Kids – Learning the Moon 影片連結 3. Moon Phrases 學習單	1. 口語問答 2. 影片觀察 3. 實作練習	地球科學環境議題	

			(2) 提問與觀察: (10 mins) 1. Q & A: A. Where does the Moon get its light? (the sun) B. How often do the phases of the Moon cycle repeat? (28 1/2 days) C. Do you know the 8 phrases of the moon? (引出課程主題) 2. 播放教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=B-b4XvuQo1Y&feature=share&fbclid=IwAR2mB9PFq1b7sp2Bc0Ber0pQi5kmLOuJlKFjTrpRnoDu2A7VMGbxvy1F81M (4) 閱讀課文 (10 min) 畫出生字、8 phrases、理解課文。 https://www.education.com/download/worksheet/61194/learning-moon-phases.pdf (4) Oreo 活動 (15 min) 在盤子上把 Oreo 餅乾造型依序排出 New Moon, Waxing Crescent, First Quarter, Waxing Gibbous, Full Moon, Waning Gibbous, Last Quarter, Waning Crescent，並用便利貼標出英文名稱。 (可同時播放影片，讓學生觀察) (5) 老師評分總結 (2 min)					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第 12 週 L4 Wind	6-IV-3 3-IV-14 4-IV-5 Tr-IV-1	Ae-IV-1 D-IV-2 Ib-IV-2	課前準備：全班人數的彩色紙張，摺紙飛機用。 (1) Colors of the Wind (10min) 播放風中奇緣歌曲，詢問同學：What's the song about? https://www.youtube.com/watch?v=YdQoJVAkLUQ (2) Wind (15min) 閱讀課文，找出風的定義、風的用途。 (3) T-chart: Advantages & Disadvantages of wind (10min) 1. 小組討論風帶給我們的優缺點。 2. 全班討論，完成 T-chart (4) Websites about Wind: 透過 Centual Weather Bureau、windy.com 等網站，觀察風向、風速等貼近生活的天氣現象。 (5) Making Paper Airplanes (10min) 1. 摺紙飛機，並在上面寫上 What's important in life? 的答案。可參考學習單句子。 2. 全班同時射紙飛機。撿一隻非自己的飛機。 3. 閱讀紙飛機上面的句子; 它可能就是給自己目前生活上的提示、鼓勵。	1	1. YouTube 風中奇緣影片連結 2. 課文學習單，找出風的定義、風的用途舉例。 3. T-chart 學習單：比較優缺點 4. wind 科學動畫影片連結 5. 彩色紙張	1. 口語問答 2. 小組討論 3. 句型寫作 4. 動手實作	地球科學 環境議題	
----------------------	--	------------------------------	---	---	---	--	--------------	--

第 13 週 U3 Make friends with yourself: L1 Identify and name emotions	5-IV-1 6-IV-1	B-IV-4 * ◎ D-IV-4	1. Warm -up (1)教師播放引言 PPT (2)教師播放動畫” Inside Out” 片段 https://www.youtube.com/watch?v=seMwpP0yeu4 帶入本單元主題” Emotions” 2. Follow - up (1) 教師播放單字 PPT，學生學習情緒的英文單字 (2)活動：Match Game PPT，以分組方式搶答讓學生更熟悉單字 3. Wrap - up：從今天學到的情緒形容詞中，最少選 5 個最能形容自己的形容詞，根據 <u>情緒出現的頻率</u> 塗上所代表的顏色 -附件(A)	1	1. 上課 PPT 2. Match the Memory https://matchthememory.com/account#games 3. 學習單 My Feelings	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 口語發表	品德生命、家庭教育、情緒素養	1. 學習內容、學習表現 參照十二年國教課 2. 實施跨領域教學 協同科目： <u>輔導</u>
第 14 週 L2 Draw and rank your emotions	6-IV-1 9-IV-2	B-IV-3 B-IV-4 * ◎ D-IV-4	1. Warm -up 用單字 PPT 複習第一節課所教的情緒形容詞，老師引導學生去思考：情緒雖有喜怒哀樂等不同，但情緒也是流動非固定，所以我們要練習覺察自己的情緒，更能了解自己與他人。	1	1. 上課 PPT 2. Islcollective https://en.islcollective.com/video-lessons/emotions-emoji	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 師生問答	品德生命、家庭教育、情緒素養	

			* 活動: Islcollective Video https://en.islcollective.com/video-lessons/emotions-emoji 2. Follow - up Emotions Sorting Games: Positive? Or Negative? 幫助覺察自己和他人的情緒並學習辨認情緒 * 活動: 選邊站: PPT 每出現一個形容詞, 學生必須決定它對自己而言是正向情緒或是負向情緒; 如果是都有, 就站在線上 3. Wrap - up: 完成情緒認識及分類學習單 -附件(B)		3. 情緒認識及分類學習單			
第 15 週 L3 Share or Take Actions for Your Emotions	5-IV-3 5-IV-7	B-IV-3 B-IV-4 * ◎ D-IV-4	1. Warm -up 檢驗情緒認識及分類學習單 -附件(B)並鼓勵學生分享 2. Follow - up * 活動 1 “Thumbs up & down” -附件(E) 對學習單內容的情境, 表達贊同或不贊同。讓學生除了表達意見, 也同時能觀察別人的反應與想法。 * 活動 2 Fill out “Responsible Action Sheet”-附件(D) 這次輪到自己來寫下在不同情境下, 自己的反應與行動。寫	1	1. 情緒認識及分類學習單 2. “Thumbs up & down” 學習單 3. “Responsible Action Sheet” 學習單 4. “Feeling Guy” 學習單	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 師生問答	品德生命、家庭教育、情緒素養	

			完後鼓勵同學分享，並再次進行“Thumbs up & down”活動來檢視自己與他人對情緒反應的異同。 3. Wrap - up: “Feeling Guy”活動-附件(C) Name, Draw, Rank, Share, and take actions about your feelings。					
第 16 週 L4 Profile of My Friend(s)	5-IV-3 6-IV-2	B-IV-4 * ◎ B-IV-8 * ◎ D-IV-4	Class 8xx Oscar Award (8XX 班~奧斯卡頒獎典禮) 1. Warm -up 教師解釋頒獎典禮的目的, 每個獎項的意義內涵和投票方式 -附件(H) 2. Follow - up (1)以 Google 表單做線上投票 (2)公布每個獎項的入圍及得獎名單 3. Wrap - up: 頒獎!得獎者發表感言	1	1. 上課 PPT 2. Google 表單 (Oscar Awards)	1. 課堂參與 2. 學用平板	品德生命、家庭教育、情緒素養	
第 17 週 L5 Profile of Me	6-IV-2 9-IV-4	B-IV-4 * ◎ B-IV-8 * ◎ D-IV-4 * ◎ Ae-IV-7	完成”我的特質拼貼” 1. Warm -up * 教師鼓勵孩子完成特質拼貼, 為這一系列的自我探索之旅畫下完美句點;並學習以正向思考來面對日後人生中各項挑戰。 * 老師解釋周哈里窗，可以用來幫助了解自己及別人。	1	1. 上課 PPT 2. “我的特質拼貼”學習單 3. 顏色貼紙	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 口頭報告	品德生命、家庭教育、情緒素養	

			2. Follow - up -附件(G) (1) 請學生先填入周哈里窗左上或左下格”自己眼中的自己”(之前學過的情緒或特質單字) (2)有獲獎奧斯卡者,也請將獎項名稱填入左上或右上格 (3)老師播放 PPT,每出現一個形容詞,學生必須將手上的對應情緒顏色貼紙,貼到符合這個形容詞的同學右上或左上格中”別人眼中的自己” (4)請學生盡量完成左下或右下格 3. Wrap - up: Write or draw something to encourage yourself in the box at the bottom of the page.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 18 週 U4 Non-fiction Reading	3-IV-10 6-IV-4	Ae-IV-5 Ae-IV-6	課前準備：教師預約英語圖書館進館時間 (1) Review (10 mins) - 老師提醒英語圖書館入館須知。 - 複習各櫃位系列叢書位置。	1	- 英語圖書館 - 閱讀資訊檢索策略	- 學習單 - 參與態度	閱讀素養	

L1 Non-fiction Reading Response			3. 鼓勵科普書籍閱讀。 (2) Silent Reading (15 mins) 學生自選英語科普書閱讀。 (3) Worksheet Intro (5 mins) 老師解說 Non-fiction Reading Response 學習單書寫方式。 (4) Individual Work (15 mins) 學生節錄閱讀重點在學習單上。		3. Non-fiction Reading Response 學習單			
第 19 週 L2 Reading KWL	3-IV-11 7-IV-2	Ae-IV-1 Ae-IV-5	課前準備：教師指派英語科普閱讀差異化書箱三個等級，圖書股長於課前借閱回班。 (1) Intro (10 mins) 1. 老師簡介科普閱讀主題。 2. 引導差異化書箱閱讀， 3. 分派閱讀任務：各組內學生依英語程度拿到不同的書閱讀。。 (2) Worksheet Intro (5 mins) 老師解說 Reading KWL 學習單書寫方式。 (3) Think & Read (25 mins) 1. 學生閱讀前完成學習單 KW 兩個欄位。 2. 學生閱讀。 3. 學生完成學習單 L 欄位。 (4) Read & Share (5 mins) 學生在小組內分享閱讀。	1	1. 英語差異化閱讀書箱 2. 閱讀反思策略 3. Reading KWL Chart 學習單	1.學習單 2.參與態度	閱讀素養	
第 20 週	3-IV-12 5-V-12	Ae-IV-8 D-IV-2	課前準備：教師預約數位教室、iPad 使用。	1	1. 數位教室	1.學習單	閱讀素養	

L3 Reading 3-2-1 Summary	6-IV-6		(1) Intro (10 mins) 1. 老師指導閱讀平台操作方式（Epic!, Readworks等）。 2. 老師鼓勵科普閱讀。 (2) Digital Reading (15 mins) 學生數位閱讀。 (3) Worksheet Intro (5 mins) 老師解說 3-2-1 Summary 學習單書寫方式。 (4) Individual Work (10 mins) 學生節錄閱讀重點在學習單上。 (5) Wrap-up (5 mins) 老師、同儕回饋。		2. 閱讀摘要策略 3. 3-2-1 Summary 學習單	2.參與態度	資訊素養	
第 21 週 Closing Ceremony			(1) 課程回顧： 師生回顧各單元學習。 (2) 學生回饋： 以 Google Forms 讓學生回饋：最喜歡的單元、最有收穫的單元、對課程的建議、給老師的話等。 (3) 頒獎： 給予表現優良、進步的小組或個人鼓勵勉勵	1	平板載具	Google 表單		

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

		教材形式			
--	--	------	--	--	--

		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致