

新北市 永和 國民中學 111 學年度 九 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者：蔡鈺伶、楊淑君、周茹柱、
蔡斐玲、趙少榆、徐意晴

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：寰宇心航 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作	1. 認識並尊重 <u>多元文化</u> ，學習相關字彙、定義與句型。 2. 學習運用各項英語聽力策略。 3. 能用簡易英語，口頭討論相關主題內容。 4. 了解 <u>國際議題</u> ，理解相關入門英語文章。 5. 學習活用各項閱讀策略 6. 能熱衷於英語學習活動。 7. 能善用數位資源，搜集資訊、比較分析訊息。 8. 學習分組合作學習技巧。 9. 學習善用資訊媒體、課室連結，初步培養英語自學能力。 10. 涵養基本的 <u>世界觀</u> ，培養 <u>世界公民責任</u> 。

四、課程架構：

過去兩年，我們見證了校園的美好，親炙了永和的繁華滄桑，欣賞了台灣的多元紛呈和山海的壯闊。我們探索了生機勃勃的種子，感受了各種營力和全球變化多端的風貌，覺察了內心世界，看到了不同的人格特質和情緒感受。我們做了跨域的探索，透過世界奇觀彷彿見證了人類文明的演進，探看曠世鉅作的歷代名畫。這次，我們將目光從永和情、自然心，轉向國際觀。全球化的年代，重要的能力包含英語但不限於英語。我們的課程要呼應全球化的浪潮，先帶著同學們認識我們的姊妹校，看看不同的文化風貌。談到國際觀，怎麼能不知道聯合國永續發展指標呢？翻英團隊用心設計了SDGs的課程，除了了解環境、能源、性別等重要議題外，也提供給同學馳騁自己想像力的空間，在既有的基礎上，發展解決問題的能力。伴隨全球化而來的，還有來自世界各地的經濟競爭，以及”不分你我”的全球暖化問題。我們關心不公平的貿易競爭和慘遭剝削的無助勞工，也關心氣候難民和更頻繁的天災劇變，可能給人類帶來的影響。

U1 Multiple Cultures & Global Mobility 多元文化與全球移動力

- L1 Sister Schools I
- L2 Sister Schools II
- L3 Sister Schools III
- L3 Valentine's Day and Chocolate: A Love Story
- L4 Origami
- L5 Foreign Emails Exchange
- L6 Skills for the 21st Century Workplace

U2 Sustainable Development Goals (SDGs) 聯合國17項永續發展目標

- L1 Introduction to the SDGs
- L2 Water Resources and Gender Inequalities
- L3 The Water Princess
- L4 Green Cities
- L5 Blueprints for the Cities
- L6 The Curious Garden

U3 Global Warming & Global Economy 全球暖化與經貿整合

- L1 Green House Effect
- L2 Global Warming Impact
- L3 Global Warming Solution Act

L4 The Price behind Chocolate

L5 Fair Trade

U4 Reading the World 國際觀閱讀

L1 OREO Writing

L2 Character Traits

L3 SWBST Summary

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 U1 Mutiple Cultures & Global Mobility U1L1 Sister Schools I	8-IV-4	C-IV-3	1. Intro to the Curriculum (8 min) 老師簡介國際觀課程理念、課堂須知、 評量等。 2. Intro to Our Sister Schools (8 min) 老師介紹永中國際教育、三所姐妹校。 3. Pukekohe Intermediate School (8 min) 閱讀學習單，回答 Reading Comprehension Questions 4. Episcopal School of Knoxville (8 min) 閱讀學習單，回答 Reading Comprehension Questions 5. Howell Middle School South (8 min) 閱讀學習單，回答 Reading Comprehension Questions 6. Wrap-up (5 min) 老師總結	1	閱讀學習單	閱讀評量	國際教育 國 J5 尊重與 欣賞世界不 同文化的價 值。	

第二週 U1L2 Sister Schools II	6-IV-6 8-IV-1 8-IV-2	C-IV-1 C-IV-2 C-IV-3	課前準備：老師到 Flipgrid 網站建置姐妹校班級共同課室，並與姐妹班級老師討論確定文化交流的影片主題。 1. Review (10 min) 以校網連結到姐妹校首頁，認識姐妹校國家文化、學校所在地、課程安排等。 2. Sister School Worksheet (20 min) 發下平板，每位同學選定一所姐妹校，完成九宮格數位學習單：網頁搜尋，並截圖插入九宮格，包括有 country, capital, national flag, food, weather, language, location, what they wear, what they play 3. Culture Exchange on Flipgrid (15 min) (1) 老師說明與姐妹校班級文化交流的主題，例如：介紹台灣景點、永中學校活動、台灣美食等。 (2) 學生兩人一組，構思腳本。	1	九宮格學習單 學用平板 Flipgrid 課室	數位操作 課堂參與 小組討論	國際教育 國 J5 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。	
第三週 U1L3 Sister Schools III	8-IV-1	C-IV-1 C-IV-2	1. Tips for the Intro Video (5 min) 老師說明拍攝影片重點。 2. Video Shooting (30 min) (1)練習腳本。 (2)拍攝介紹影片。 3. Uploading Flipgrid (5 min) 上傳 Flipgrid 課室平台。 4. Wrap-up (5 min) 老師總結。	1	學用平板 Flipgrid 課室	數位操作 課堂參與	國際教育 國 J5 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。	

第四週 U1L4 Valentine's Day and Chocolate: A Love Story	1-IV-7	* ^o B-IV-8	1. Watching Video about Valentine (10 min) 觀看情人節的歷史影片：介紹情人節的由來及相關現象，引起學習動機	1	1. 透過共讀角色卡或投影方式，以閱讀啟動學生學習興趣。 2. 學習擷取重要訊息並整合 3. 口說表達給予理由說服他人	1. 參與態度 2. 口說能力	1.環境教育 2.家庭教育	
	*2-IV-12 *3-IV-14	C-IV-4 D-IV-2	2. Grouping and Assigning Roles (15 min) (1)學生分 4 組選取馬雅、西班牙探險家、歐洲人、英國人等角色。 (2)每組閱讀角色卡的內容。 (3)請他們依據角色卡的內容決定他們是歷史脈絡中的哪個環節。 (4)說明理由。 透過歷史與地理知識的融會，學生推測出情人節與巧克力結合的演變過程 3. Making Chocolate (15 min) (1)學生分 4 組選取巧克力製作步驟卡。 (2)每組閱讀步驟卡上的內容。 (3)請他們依據步驟上的內容決定他們是流程中哪個環節。 (4)說明理由。 學生透過閱讀，拆解製作巧克力的隔水加熱法。 4.Wrap-up & Homework (5 min) 老師總結並規定延伸閱讀作業。					
第五週 U1L5 Origami	1-IV-7	* ^o B-IV-8	1. Intro to Origami (12 min) (1)分 4 組選取對紙紮藝術的描述。 (2)問關主問題,以取得正確資訊。 (3)完成心智圖。 2. Satoshi Kamiya & Ryujin (12 min)	1	1. 透過共讀角色卡或投影方式，以閱讀注入新的知識充	1.參與態度 2.口說分數 3.閱讀理解重點畫記	1.環境教育 2.家庭教育 4.公民意識	

	*3-IV-14	D-IV-2	(1)分 4 組選取摺紙達人及龍神的描述。 (2)問關主問題,以取得正確資訊。 (3)完成心智圖。 3. Director Stan Lai & Creativity (12 min) (1) 分 4 組選取對導演賴聲川的描述。 (2)問關主問題,以取得正確資訊。 (3)完成心智圖。 4. Wrap-up & Homework (9 min) 老師總結並規定延伸閱讀作業。		實學生的背景知識。 2. 學習擷取重要訊息並理解不同觀點的思考角度 3. 口說表達給予理由說服他人 4. 訓練解決問題的能力			
第六週 U1L6 Foreign Emails Exchange	3-IV-8 4-IV-8	Ae-IV-4 B-IV-8 C-IV-3 C-IV-5	課前準備：Google Classroom 課堂建置 1. Brainstorming and Definition (5 min) (1) Teacher writes down “Global Mobility” on the board. Ask students what it means. (2) What do we need to promote our global mobility? 2. Silent Reading (5 min) Students read the emails between a student and his friend who is studying in Scotland. 3. Vocab Match (5 min) 閱讀完，上 Google Classroom 作業，完成單字與字意配對。 4. Reading Comprehension Check (5min) 每位同學上 Google 表單，回答 T/F 閱讀理解題。 5. Group Discussion (10min) Have you ever studied abroad? If you have the chance in the future, where would you like to study?	1	1.Vocab Match 單字句型學習單 2.Google Forms T/F 問題 3.Google 小組問題與討論 4.Google Classroom 聽力作業與筆記	1.口語問答 2.小組討論 3.句型寫作 4.動手實作	國際教育 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	

			How would you keep in touch with your friends and family? 小組討論，並將重點記錄在 Google Classroom 小組的問題答覆中。 6. Wrap-up (10 min) 老師給予鼓勵講評。 7. Assignment (5 min) 回家觀看影片 HOW TO: Become an Exchange Student! https://www.youtube.com/watch?v=JD5Do8vGxyg&t=37s 並節錄至少五個重點在 Google Classroom 作業區。					
第七週 Skills for the 21st-century workplace	3-IV-8 4-IV-8	Ae-IV-7 B-IV-8 D-IV-2	課前準備：Google Classroom 課堂建置 1. Brainstorming (5 min) Greet the class and ask them what skills are for the 21st century workplace and why. 2. Vocab Learning (10 min) 閱讀課文，每組找出 20 個生字，共作在 Google Classroom 課室平台 Vocab List。 3. Reading Comprehension Check (10min) 每位同學上 Google 表單，回答 T/F 閱讀理解題。 4. Group Discussion (10min) Which of the skills mentioned in the article do you think is the most important? Why? 小組討論，並將重點記錄在 Google Classroom 小組的問題答覆中。 5. Wrap-up (10 min)	1	1.Vocab List 單字句型學習單 2.Google Forms T/F 問題 3.Google 小組問題與討論 4.Google Classroom 聽力作業與筆記	1.口語問答 2.小組討論 3.句型寫作 4.動手實作	生涯議題 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。	

			老師給予鼓勵講評。 6. Assignment (5 min) 回家觀看影片 What Are 21st Century Skills https://www.youtube.com/watch?v=QYfCEnTmr5o 並節錄至少五個重點在 Google 作業。					
第八週 U2 Sustainable Development Goals (SDGs) U2L1 Introduction	1-IV-8 2-IV-5 4-IV-5 6-IV-3 8-IV-5	B-IV-2 B-IV-8 C-IV-4	1. Engage (KWL chart 5 mins) 教師在介紹 SDGs 之前，利用 KWL 表格讓學生分享他們已知和想進一步了解的資訊。 2. Explore (Understand SDGs by using flashcards 20 mins) (1)教師秀出 17 項 SDGs 的圖片，讓學生猜測。 (2)全班分組，四人一組，將答案寫於小白板上，並向全班分享答案。 (3)教師利用 Quizlet 介紹各項 SDGs。 Quizlet: https://quizlet.com/384863960/sdgs-flash-cards/ 3. Match (Evaluate Students' understanding of each SDG 5 minutes) (1)教師發下兩個信封袋，一個裝有 SDGs 定義，另一個裝有 SDGs 圖片，讓小組配對。 (2)學生將完成的 A3 海報貼於黑板上展覽。 4. Take Action (Video Creators 15 mins)		1.KWL Chart:了解學生的先備知識及引發相關的學習動機。 2.Quizlet:介紹 SDGs 3.小白板 4.SDGs 配對圖片及定義/彩色 A3 紙張 5.iPad:SDGs 宣傳影片錄製	1.口語問答 2.學習單 3.影片錄製 4.合作能力	1.性平教育 2.環境教育 3.國際教育 國 J10 了解全球永續發展之理念。	

			(1)教師發下影片錄製指引學習單，各小組成員先認領工作，並完成影片錄製。 (2)各小組自選一個 SDG，利用 Flipgrid 為其錄製一個 30 秒宣傳短片。					
第九週 U2L2 Water Resources and Gender Inequality	1-IV-8 2-IV-5 4-IV-5 6-IV-3 8-IV-5	B-IV-2 B-IV-8 C-IV-4	1. Predicting (3 mins) (1)教師秀出女性與小孩取水的圖片，讓學生做猜測與哪項 SDG 有關聯。 (2)全班分小組，四人一組，分組討論後將答案寫於小白板上後，並與全班分享。 2. Brainstorming (10 mins) (1)教師藉由提問引發學生思考 SDG Goal 6- Clean Water and Sanitation and Goal 5- Gender Equality。 Q1: Why is water important? Q2: How do you use water? Q3: How is water a women's issue? (2)教師播放 SDG Goal 6- Clean Water and Sanitation 解釋影片和 Women and water: Meet Florence Okomo，發下影片筆記學習單，請學生紀錄並在組內分享。 (影片 1: https://is.gd/y2TIWV) (影片 2: https://is.gd/5HdF64) 3. Exploring (15 mins) (1)教師發下平板，請學生收集資料關於哪些國家的水資源短缺及女性如何取水。 (2)各小組將收集到的資料上傳到 Seesaw Class，並向全班分享。	1	1.影片: SDG Goal 6- Clean Water and Sanitation; 2.影片: Women and Water: Meet Florence Okomo 3.iPad: 資料收集 4.Cause and effect 學習單: 分析 104 會考 28-31 題組的文章內容	1.口語問答 2.學習單 3.合作能力	性別平等、 環境教育 國際教育 國 J11 尊重 與維護不同 文化群體的人 權與尊嚴。	

			4. Reading Hunt (Reading strategy: cause and effect 15 mins) (1)教師發下 104 會考題組 28-31 的文章和 cause and effect 學習單，請學生分析文章內容並完成學習單。 (2)教師提問 Imagine you are facing problems with water in your community, what could you do and how can you change women's situation?，小組討論後並與全班分享答案。 5. Taking Action (2 mins) 教師鼓勵學生向家人與朋友介紹於課堂上學習到的 SDGs，關注國際議題。					
第十週 U2L3 The Water Princess	1-IV-7 *2-IV-12 *3-IV-14	* [◎] B-IV-8 C-IV-4 D-IV-2	1. 引起動機 (5 min) https://www.youtube.com/watch?v=HkU9pRQ1LZg Georgie Badiel 在短片中說明小時候用水的不便和取水的辛苦，引起學生的關注。 2. 共讀 the Water Princess 繪本 (5 min) https://www.youtube.com/watch?v=xufbn6Ouu5U 3. 完成故事情節提問學習單 (10 min) 4. 問題討論 (10 min) (1)Georgie Badiel 採取行動解決問題的做法。 (2)為什麼水這麼重要？Why is water so important? 學生腦力激盪並摘要重點。 5. 設計省水標語 (10 min)	1	1. 透過繪本共讀或投影方式，閱讀名模小時候的生活環境和取水的辛苦，充實學生的背景知識。 2. 學習擷取重要訊息並寫出故事要點 3. 口說互動腦力激盪如何採取行動 4. 訓練解決問題的能力	1. 參與態度 2. 口說分數 3. 閱讀理解重點畫記 4. 海報標語	環境教育 家庭教育 閱讀素養 公民意識 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	

			上網搜尋如何聰明節水？有哪些節水的產品？完成省水海報的節水標語。 6.老師結語 (5 min)		1.			
第十一週 U2L4 Green Cities	6-IV-4 3-IV-14 4-IV-5 1-IV-8 7-IV-4 歷 1a-IV-2	Ae-IV-5 D-IV-1 C-IV-4	課前準備：準備數張各國城市面貌的照片 1. Predicting (6 min) 分享數張各國城市面貌的照片，請同學猜看看本堂課的主軸為何？ 播放 TED 影片“Urbanization and the evolution of cities across 10,000 years”，詢問同學：“What’s the video about?” https://www.youtube.com/watch?v=fKnAJCSGSdk 2. Brainstorming (5 min) 根據影片，與小組討論「都市的變革可分為幾個階段？」請各組派 1-2 人分享 3. Fill-in: (8 min) (1)小組討論影片中都市演變的幾項特徵。 (2)全班討論，完成歷史沿革表。 4. The greenest city-Almere (4 min) 透過影片 “This is Almere” 與同學分享未來都市可以有何種不同面貌？ https://www.youtube.com/watch?v=WrbAWzd40cM 5. 107 會考(19-21)練習 (20 min) (1)請學生 2 人一組，閱讀課本裡的會考題題目選項。 (2)略讀克漏字挖空處前後 1-2 句。 (3)圈起關鍵字並分享彼此所得到的訊息。 (4)開始細讀，並寫下有共識的答案。	1	1.TED 連結 2.Fill-in 學習單：分析現代都市所具備的優劣勢，機會與挑戰。 4. Almere 影片連結 5.107 會考題學習單 6.VoiceTube 影片連結	1.口語問答 2.小組討論 3.閱讀分析	社會領域 環境議題 10 國 J10 了解全球永續發展之理念。	

			6. Assignments (2min) 提醒學生回家根據課本中的 QR Code 連結，觀賞 VoiceTube 影片 “Bjarke Ingels: Floating cities, the LEGO House and other architectural forms of the future” https://tw.voicetube.com/v3/videos/77422					
第十二週 U2L5 Blueprints for the Cities	6-IV-3 3-IV-14 4-IV-5 6-IV-2 7-IV-4 po-IV-1	Ae-IV-5 D-IV-4 Na-IV-6	課前準備：Bjarke Ingels 建築作品圖片 1. Match (3 min) 搭配課本中圖片配合題，完成建築物與永續目的的連結。 2. Power to Change (15 min) 閱讀課文，找出 Bjarke Ingels 建築設計對永續城市及社群的作法，及其背後的意義。 3. SWOT-chart (10 min) (1)小組討論現代都市所具備的優劣勢，及面對的機會與挑戰。 (2)全班討論，完成 SWOT-chart 4. Brainstorming (10 min) (1) 將班上同學分為五組。 (2) 分配五個主題: Energy, Food, Nature, Transport, Waste。 (3) 請各組根據永續性去發想，在各個主題下可能發展的方案。 5. Sharing & Record (7 min) 小組與全班分享，並讓聆聽者將喜歡的方案記錄在課本中“Blueprint for the Earth”。	1	1. Bjarke Ingels 建築作品圖片 2. 課文學習單 3. SWOT-chart 學習單 4. “Blueprint for the Earth”表格	1. 口語問答 2. 小組討論 3. 創意發想 4. 發表分享	環境議題 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	
第十三週 U2L6	5-IV-8 6-IV-4	Ae-IV-8 C-IV-4	1. Warm up (10 min) Review what have learned in the previous lessons. 2. Watch the Picture Book Video: (10 min)	1	夢想城市圖	1. 口語練習 2. 繪製夢想城市圖	環境議題 國 J12 探索全球議題，並	

<i>The Curious Garden</i>			T: We are going to watch a video about the picture book, <i>the Curious Garden</i> by Peter Brown. You need to pay attention, and later share what you learn, a sentence from the book. https://youtu.be/6SHmN-wXykU 3. Share What Learned: (10 min) 全班起立，輪流說出繪本影片中所學的一句句子，不可重複，老師寫在黑板上，說完的同學可以坐下。 4. Draw Your Dream City: (12 min) 鼓勵學生回顧單元所學，畫出夢想城市圖。 5. Wrap-up (3 min) 老師結語。				構思永續發展的在地行動方案。	
第十四週 U3 Global Warming and Global Economy U3L1 Green House Effect	1-IV-8 *2-IV-12 5-IV-11	D-IV-1	課前準備：影片、學習單 1. 威尼斯摩斯計畫新聞分享 (10 min) https://www.ftvnews.com.tw/news/detail/2019B15I05M1?fbclid=IwAR3Hy8M-33L0M4PNfoFfYjxCY8UppB0xo9RDUZrKcfRzxL6yRaAbhh_4JNU 2. 討論此計畫的原因 (10 min) 3. 觀看影片 (10 min) https://tw.voicetube.com/v3/videos/23233 Causes and Effect of Climate Change (3'04) https://youtu.be/G4H1N_yXBiA 4. What is greenhouse effect? (10 min) 介紹 greenhouse effect 的成因 完成學習單 greenhouse 成因圖配對 5. 完成拼圖、單字練習 (5 min)	1	1.YouTube 2. greenhouse effect 學習單	1.口語問答 2.小組討論 3.動手實作	環境議題 國 J10 了解全球永續發展	

第十五週 U3L2 Global Warming Impact	3-IV-14 2-IV-12 4-IV-5	*Ae-IV-5 D-IV-3 © D-IV-4	課前準備：Google Classroom 派送十篇相關中文新聞、三篇寂天 Target Reading 3 篇英文選文 1.Warm up (5 min) 複習課程。 2.Related Issues Chinese Reading (10 min) 發送平板，學生閱讀 10 篇中文新聞 3.Group Discussion I (5 min) 分組討論，共擷取五個核心概念，並記錄在 Google Classroom 討論區。 4.Related English Reading (10 min) 閱讀三篇延伸英語選文：寂天的 40 回 Blue Gold 水資源、44 回 Earth Day、寂天 48 回 Breathable Roads 會呼吸的路： 5.Group Discussion II (5 min) 分組討論，共擷取五個核心概念，並記錄在 Google Classroom 討論區。 6.Whole Class Discussion (10 min) 全班討論：全球暖化對我們的影響。	1	1. Google Classroom 2. 學習單 3. 閱讀選文	1.口語問答 2.小組討論 3.閱讀練習	環境議題	
第十六週 U2L3 Global Warming Solution Act	5-IV-10 6-IV-5	B-IV-8 D-IV-3	1.Brainstorming (5 min) 全班集思廣益，說出可降低溫室效應、全球暖化的有效辦法。 2.分組任務 (5 min) 小組認養 solutions: (1)Reduce (2)Reuse (3)Recycle (4)Protect Forest (5)Green Technology (6)Others	1	1.學用 iPad 2.App: XMind 3.資訊檢索 4.文章摘要	1.心智圖摘要 2.分組報告 3.同儕互評	環境議題 構思永續發展的在地行動方案。	

			3.Mind Mapping (20 min) 小組搜集資料、討論、在 XMind 以心智圖說明有效解決方案。 4.Group Presentation (10 min) 分組報告。 5.Feedback (5 min) 同儕互評、老師總評。					
第十七週 U 3L4 The Price Behind Chocolate	1-IV-7 *2-IV-12 *3-IV-14。	*®B-IV-8 C-IV-4 D-IV-2	1.盤中腐事影片： 介紹巧克力低廉奴工與高價出售獲益的對比，引起學習動機 (1) https://www.youtube.com/watch?v=8uMT0jIcg&list=PL1JAdiHmWuNkqPDOLoVM0-w1EXxTi0P-z&index=9 (2) https://www.youtube.com/watch?v=BkXPNXK4GsU 2.角色卡活動： 介紹巧克力鍊並討論巧克力售價中真相 第一回合 (1)分 5 組選取角色卡、巧克力工人、可可農場主人、運輸商、進口商、超商等五種角色 (2)每組閱讀角色卡的內容 (3)每包巧克力售價是 30 元 (4)請他們依據角色卡的工作內容決定該賺多少錢 (5)準備辯論或說服的理由 (6)每組分享該賺的錢和理由 第二回合	1	1.透過共讀角色卡或投影方式，以閱讀啟動學生學習興趣。 2.學習擷取重要訊息並整合 3.口說表達給予理由說服他人	1.參與態度 2.口說能力	1.環境教育 2.家庭教育 3.閱讀素養 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。	

			(1)各組一位代表議價直到各組達成組合後的協議售價 30 元 (2)公布各組議價後的價格 (3)討論要點：這樣公平嗎？誰最有權力決定價格？如何改善？你願意付更多價格給工人嗎？有類似的事情在你的生活經驗中嗎？ 3. 總結討論要點					
第十八週 U3L5 Fair Trade	1-IV-7 *2-IV-12 *3-IV-14	*B-IV-8 C-IV-4 D-IV-2	1.引起動機：腦力激盪如何改善農人不利的處境 2. 公平交易的運作： (1)交換角色：閱讀新的角色卡故事情境: 2 分鐘閱讀並截取重要訊息 (2)討論焦點：該換到公平交易的模式嗎？哪個角色最難被說服切換到公平交易模式？你願意付更高的價格買公平交易巧克力嗎？ 3. 閱讀文章： (1)學生默讀並劃出各段的主旨句和重點 (5 mins) (2)老師巡視學生閱讀狀況，並給予劃出主旨句的建議。 4. 問答或測驗檢核理解： 5. 觀看「公平交易」的短片： 6. 提問：	1	1.透過共讀角色卡或投影方式，以閱讀注入新的知識充實學生的背景知識。 2.學習擷取重要訊息並理解不同觀點的思考角度 3.口說表達給予理由說服他人 4.訓練解決問題的能力	1.參與態度 2.口說分數 3.閱讀理解重點畫記	1.環境教育 2.家庭教育 3.閱讀素養 4.公民意識 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。	

			除了巧克力有公平交易，還有哪些產品加入公平交易的交易鍊？有看過公平交易商店嗎？請舉例說明。 7. 總結： 複習與公平交易相關的單字和內容。					
第十九週 U4 Reading the World U4L1 OREO Writing	3-IV-10 6-IV-4	Ae-IV-5 Ae-IV-6	課前準備：教師預約英語圖書館進館時間 (1) Review (10 mins) 1. 老師提醒英語圖書館入館須知。 2. 複習各櫃位系列叢書位置。 3. 鼓勵多元文化、國際議題書籍閱讀。 (2) Silent Reading (15 mins) 學生自選書籍閱讀。 (3) Worksheet Intro (5 mins) 老師解說 OREO Opinion 學習單書寫方式。 Opinion-give your opinion Reason-your reason for your opinion Example-give an example to support your opinion Opinion-restate your opinion (4) Individual Work (15 mins) 學生書寫學習單。	1	1. 英語圖書館 2. 閱讀資訊檢索策略 3. OREO Writing 學習單	1.學習單 2.參與態度	閱讀素養	
第二十週 U4L2 Character Traits	3-IV-11 7-IV-2	Ae-IV-1 Ae-IV-5	課前準備：教師指派國際觀閱讀差異化書箱三個等級，圖書股長於課前借閱回班。 (1) Intro (10 mins) 1. 老師簡介國際觀閱讀主題。 2. 引導差異化書箱閱讀，	1	1. 英語差異化閱讀書箱 2. 閱讀反思策略 3. Character Traits 學習單	1.學習單 2.參與態度	閱讀素養	

			3. 分派閱讀任務：各組內學生依英語程度拿到不同的書閱讀。。 (2) Worksheet Intro (5 mins) 老師解說 Character Traits 學習單書寫方式。 (3) Think & Read (25 mins) 1. 學生閱讀。 2. 學生完成學習單 Character Feels Says Looks Acts 欄位。 (4) Read & Share (5 mins) 學生在小組內分享閱讀。					
第二十一週 U4L3 SWBST Summary	3-IV-12 5-V-12 6-IV-6	Ae-IV-8 D-IV-2	課前準備：教師預約數位教室、iPad 使用。 (1) Intro (10 mins) 1. 老師指導閱讀平台操作方式（Epic!, Readworks 等）。 2. 老師鼓勵國際文化、全球議題等閱讀。 (2) Digital Reading (15 mins) 學生數位閱讀。 (3) Worksheet Intro (5 mins) 老師解說 SWBST 學習單: Somebody Wanted But	1	1. 數位教室 2. 閱讀摘要策略 3. SWBST 學習單	1.學習單 2.參與態度	閱讀素養 資訊素養	

			So Then (4) Individual Work (10 mins) 學生練習在學習單上節錄故事情節發展。 (5) Wrap-up (5 mins) 老師、同儕回饋。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--