

新北市 永和 國民中學 108 學年度 第二 學期 8 年級 童軍 課程計畫 設計者：鄧維菁師與 8 年級教學團隊

學習總目標：

- 1.提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。
- 2.協助學生建立尊重、和諧、平等的性別關係。
- 3.宣示自我、迎接成長。

| 教學期程 | 能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 重大議題 |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|----------------------------|------------------------------------------------|
| 第一週 2/10 - 2/14 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【活動 1】山難知多少 1.教師撥放山難相關新聞畫面。 2.引導學生檢視、察覺在登山活動中可能發生的危機。 3..透過山難事件的討論與分析，思考如何預防與因應。 | 1 | 康軒版第四冊 臨危不亂 | 1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作 | 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 第二週 2/17 - 2/21 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【活動 2】有備無患 1.教師帶領學生回顧隔宿露營所攜帶之裝備。 2.學生能區別隔宿露營裝備與登山裝備的差異，與登山活動事前準備工作的重要性。 3.能學習善用身邊裝備，因應處理山難事件。 | 1 | 康軒版第四冊 臨危不亂 | 1.態度評定 2.口語評量 | 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 第三週 2/24 - 2/28 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【活動 3】危險止步 1.學習面對山難事件發生時，能冷靜面對。 2.能學習善用身邊裝備，因應處理山難事件。 3.在野外發生緊急狀況時，能採取各種通訊方式對外求援。 | 1 | 康軒版第四冊 臨危不亂 | 1.態度評定 2.口語評量 | 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 第四週 3/2 - 3/6 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【活動 1】指點迷津 1.能正確操作透明式指北針測量方位。 2.能清楚說明使用透明式指北針的注意事項。 | 1 | 康軒版第四冊 掌握方向 | 1.態度評定 2.實作評量 | 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 第五週 3/9 - 3/13 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【活動 2】按圖索驥 1.能正確判讀地圖，以確保野外活動安全。 2.能運用各種定位方法，避免在山區迷失。 | 1 | 康軒版第四冊 掌握方向 | 1.態度評定 2.實作評量 | 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 第六週 3/16 - 3/20 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【活動 3】東南西北 1.能利用日、月、星辰、植物等自然物辨識方位。 | 1 | 康軒版第四冊 掌握方向 | 1.口語評量 2.實作評量 | 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 第七週 3/23 - 3/27 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第一次評量週】 | 【活動 3】東南西北 1.能利用現代化設備辨識方位。 | 1 | 康軒版第四冊 掌握方向 | 1.口語評量 2.實作評量 | 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 第八週 3/30 - 4/3 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【活動 4】應變大考驗 1.教師針對野外活動情境，於室內進行狀況題練習。 2.能統整運用本主題所習得的野外生活知能。 | 1 | 康軒版第四冊 掌握方向 | 1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 | 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進 |

| | | | | | | |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|-----------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| | | | | | 4.活動參與 5.團隊合作 | 而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 第九週 4/6 - 4/10 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【活動4】應變大考驗 1.教師針對野外活動情境，於校園進行狀況題練習 2.能統整運用本主題所習得的野外生活知能。 | 1 | 康軒版第四冊 掌握方向 | 1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.活動參與 5.團隊合作 | 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 第十週 4/13 - 4/17 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【活動1】「悅」讀地圖 1.培養閱讀地圖的能力。 2.增進對地圖內容的認識及了解。 | 1 | 康軒版第四冊 地圖知多少 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 | 【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 |
| 第十一週 4/20 - 4/24 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【活動2】讀圖與定向 1.教師介紹定向運動。 | 1 | 康軒版第四冊 地圖知多少 | 1.觀察學生 2.態度評定 | 【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 |
| 第十二週 4/27 - 5/1 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【活動2】讀圖與定向 1.了解定向地圖提供的資訊內容。 | 1 | 康軒版第四冊 地圖知多少 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 | 【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 |
| 第十三週 5/4 - 5/8 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【活動3】定向攻略 1.認識定向運動的活動方式。 2.了解定向運動地圖的使用方法。 | 1 | 康軒版第四冊 地圖知多少 | 1.觀察學生 2.態度評定 | 【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 |
| 第十四週 5/11 - 5/15 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【第二次評量週】 | 【活動3】定向攻略 1.培養對環境的觀察能力。 | 1 | 康軒版第四冊 地圖知多少 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.活動表現 | 【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 |
| 第十五週 5/18 - 5/22 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【活動4】先馳得點 1.體驗校園定向活動。 2.培養在戶外活動使用地圖的能力。 | 1 | 康軒版第四冊 地圖知多少 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.實際操作 5.活動表現 | 【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 |
| 第十六週 5/25 - 5/29 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【活動1】製圖高手 1.教師介紹繪製地圖的方式。 | 1 | 康軒版第四冊 社區走讀 | 1.觀察學生 2.態度評定 | 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 |
| 第十七週 6/1 - 6/5 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並 | 【活動1】製圖高手 1.能理解主題地圖的繪製步驟。 2.實地繪製簡易主題地圖。 | 1 | 康軒版第四冊 社區走讀 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 | 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的 |

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 負責完成分內工作。 | | | | | 環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 |
| 第十八週 6/8 - 6/12 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【活動 2】社區「圖輯」隊 1 蒐集社區主題地圖相關資料，並能分析資料內容加以彙整。 | 1 | 康軒版第四冊 社區走讀 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 | 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 |
| 第十九週 6/15 - 6/19 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【活動 2】社區「圖輯」隊 1.小隊共同合作完成社區主題地圖。 | 1 | 康軒版第四冊 社區走讀 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 | 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 |
| 第廿週 6/22 - 6/26 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【第三次評量週】 | 【活動 3】社區「藝」起動 1.能覺察社區的不同面貌。 2.分析社區能改變的契機。 | 1 | 康軒版第四冊 社區走讀 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.活動表現 | 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 |
| 第廿一週 6/29 - 6/30 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 本學期課程回顧 6/29 休業式 | 1 | 康軒版第四冊 複習全冊 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元評量 4.整理實作 5.多元報告 6.口頭發表 7.價值澄清 8.小組演出 9.內省 | 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 |