

新北市永和國民中學109學年度八年級第二學期課程計畫 設計者：綜合領域團隊

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.■綜合活動

二、學習節數：每週（1）節，實施(20)週，共（20）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none">■ A1 身心素質與自我精進□ A2 系統思考與解決問題■ A3 規劃執行與創新應變■ B1 符號運用與溝通表達■ B2 科技資訊與媒體素養■ B3 藝術涵養與美感素養■ C1 道德實踐與公民意識□ C2 人際關係與團隊合作□ C3 多元文化與國際理解	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/18~2/20	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 活動二 休閒新體驗 一、教師引言 二、活動說明 （一）班級確認想要體驗的休閒項目」。 （二）讓學生依照不同種類興趣組成籌備小組，並選出負責人，教師可以限制人數，以免人數比例不均，如果有組別人數太多，可以引導學生選擇其他有興趣的休閒。 （三）運用腦力激盪法，想出體驗活動需要準備的事物。 （四）將想法整理成休閒體驗計畫書，設計一體驗活動（15~20分鐘），讓班上同學進行休閒體驗。配合課本內容及參考教冊小队休閒活動體驗計畫書。 （五）小組完成後可以交給教師檢查，初步審核是否有需要調整的部分。</p>	1	<p>1.教師課前先想好分組方式，並依照組別數量印製設計休閒計畫書，或直接請學生參考課本休閒計畫書範例內容來規畫休閒體驗活動。</p> <p>2.教師須事先依據班級人數想好分組數量及課程時間來決定體驗時間限制。</p> <p>3.如果時間允許，教師可以增加一節課來驗收學生的體驗活動帶領，以確保學生規則說明、時間安排規畫等準備進度，教師也可以提前給予建議讓活動進行更順利。</p> <p>4.準備空白紙張（腦力激盪使用）。</p>	<p>小組休閒計畫書</p> <p>學生行為觀察</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	

			<p>三、活動進行</p> <p>(一) 分組 (以班上 28 人為例)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先由班上票選最有興趣的四~五項休閒活動。 2. 同學依照個人心中有興趣程度寫下志願序。 3. 依照第一志願來進行分組。 4. 運用其他志願序調整人數 (一組 5~7 人)。 <p>(二) 教師說明活動設計注意事項。</p> <p>(三) 請學生絞盡腦汁的休閒體驗計畫 (腦力激盪法發想休閒相關內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下空白紙張。 2. 請學生將格子折成 2x2 共 4 格。 3. 每回合給予學生 1 分鐘填寫自己想到有關小組休閒主題的關鍵名詞，但不可以和已經有寫過的重複。 4. 小隊歸納、分類關鍵名詞，討論決定休閒體驗的重點內容。 5. 重點內容發展成休閒體驗計畫書，小組討論規畫休閒介紹的說明內容及體驗活動的細節。 <p>四、教師歸納與總結</p> <p>請依照小組休閒體驗計畫書，備妥器材與相關物品並先在組內嘗</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			試操作，於下次上課時，依修正後計畫書進行體驗活動。					
第二週 2/22~2/26	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 活動二 休閒新體驗</p> <p>一、教師引言 上次上課大家辛苦規畫體驗活動，現在就讓我們一起來體驗同學們所精心規畫的休閒活動體驗吧！請大家要隨時注意活動安全，依照帶領同學的指示操作。在快樂體驗休閒的同學，也請用開闊的心胸體驗活動，並思考有哪些新發現！</p> <p>二、活動說明 （一）請學生依序上臺帶領體驗活動。 （二）如果一組為 15~20 分鐘，需要兩節課完成並進行分享。 （三）可以先帶學生看課本的提問，讓學生更有方向地留意活動細節。</p> <p>三、活動進行 （一）學生依序上臺開始體驗活動，參與學生體驗後可以將回饋的想法及體驗後的心得及時記錄在筆記本、學習單或是課本當中。</p>	1	<p>1.教師請小老師於上課前一天寫聯絡簿提醒同學記得帶道具及活動準備。</p> <p>2.教師於上課前確認學生體驗活動使用的場地。</p> <p>3.可以製作、設計自評／互評規則來供學生互相回饋。</p>	高層次紙筆測驗—學習單	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	

			<p>(二) 活動後反思：</p> <p>1.體驗完同學們的休閒後，一起來想想有哪些發現！</p> <p>2.運用 4F 思考法帶領：</p> <p>(1)Fact－請說說看哪些休閒是目前自己較少接觸的活動？</p> <p>(2)Feeling－活動體驗的當下心情／感受為何？</p> <p>(3)Finding－這項活動可以帶給自己什麼新的挑戰與成長？</p> <p>(4)Future－未來會願意多多嘗試哪些新休閒？</p> <p>四、教師總結</p> <p>從體驗的過程中我們可以發現：休閒可以帶給我們不同生活經驗的挑戰，甚至讓我們發覺自己更多的興趣及專長，如果有機會的話，多跨出自己的舒適圈，體驗不同的休閒！</p>					
<p>第三週 3/2~3/5</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>主題五：休閒快樂行</p> <p>單元二：休閒我最行</p> <p>活動二 休閒新體驗</p> <p>一、教師引言</p> <p>上次上課大家辛苦規畫體驗活動，現在就讓我們一起來體驗同學們所精心規畫的休閒活動體驗吧！請大家要隨時注意活動安全，依照帶領同學的指示操作。在快樂體驗休閒的同學，也請用</p>	<p>1</p>	<p>1.教師請小老師於上課前一天寫聯絡簿提醒同學記得帶道具及活動準備。</p> <p>2.教師於上課前確認學生體驗活動使用的場地。</p> <p>3.可以製作、設計自評／互評規則來供學生互相回饋。</p>	<p>高層次紙筆測驗—學習單</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>

			<p>開闊的心胸體驗活動，並思考有哪些新發現！</p> <p>二、活動說明</p> <p>（一）請學生依序上臺帶領體驗活動。</p> <p>（二）如果一組為 15~20 分鐘，需要兩節課完成並進行分享。</p> <p>（三）可以先帶學生看課本的提問，讓學生更有方向地留意活動細節。</p> <p>三、活動進行</p> <p>（一）學生依序上臺開始體驗活動，參與學生體驗後可以將回饋的想法及體驗後的心得及時記錄在筆記本、學習單或是課本當中。</p> <p>（二）活動後反思：</p> <p>1.體驗完同學們的休閒後，一起來想想有哪些發現！</p> <p>2.運用 4F 思考法帶領：</p> <p>（1）Fact－請說說看哪些休閒是目前自己較少接觸的活動？</p> <p>（2）Feeling－活動體驗的當下心情／感受為何？</p> <p>（3）Finding－這項活動可以帶給自己什麼新的挑戰與成長？</p> <p>（4）Future－未來會願意多多嘗試哪些新休閒？</p> <p>四、教師總結</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			從體驗的過程中我們可以發現：休閒可以帶給我們不同生活經驗的挑戰，甚至讓我們發覺自己更多的興趣及專長，如果有機會的話，多跨出自己的舒適圈，體驗不同的休閒！					
第四週 3/8~3/12	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 活動三 休閒之於我 一、教師引言 在認識多種的休閒活動之後，翰寶想到一個問題：明明休閒感覺對我們有很多很正向的影響，但是為什麼有些同學在進行休閒活動時，長輩不是支持，而是責備呢？ 老師舉了小翰和小寶的故事說給翰寶聽，聰明的伙伴們請協助比對兩個同學的案例，分析哪裡可以調整以減少負面影響並讓休閒對我們有更多正向的影響？ 二、大家來找碴活動進行 （一）給予 1 分鐘的時間，請學生看完小翰及小寶的週末，說明如果是長輩，你會比較支持哪位的休閒呢？為什麼？ （二）請給小寶一些具體的建議，讓他可以更加適當的運用休閒來放鬆身心。	1	教師： 準備學生所熟悉當代紅人影片及介紹。 學生： 準備一名人小時候的休閒或興趣，長大之後發展成其職業的案例相關資料。	口語評量 分組合作學習 小隊報告	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	【家庭教育】 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。

			<p>三、名人逐夢搜查線</p> <p>(一) 活動說明及進行：</p> <p>1.各小隊內分享個人蒐集的相關資料。</p> <p>2.將分享重點整理成海報。</p> <p>(1)鼎鼎大名。</p> <p>(2)長大後他的職業／專業、豐功偉業。</p> <p>(3)小時候他的休閒。</p> <p>(4)曾遭遇到的挫折，如何去克服。</p> <p>(5)尋求資源／重要他人的幫助。</p> <p>(6)我們可以學習、效仿的地方。</p> <p>3.各小隊上臺報告。</p> <p>(二) 學生報告：一組約 1 分鐘。</p> <p>四、想一想——反思</p> <p>除了多方嘗試各種休閒，開拓自己的視野外，未來可以如何深化自己現有的休閒，甚至成為個人的專業發展？</p> <p>五、教師總結</p> <p>休閒對於現階段的我們比較多是在平時壓力的紓解上，但若進一步發展成自己的專業，也是一個很不錯的方向，但是一旦興趣變成了職業或工作，其實在從事這件事的心情也是會不一樣，可</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			能有責任壓力，就不能像我們先前談論的如此放鬆身心，但如果工作是我們原先喜歡的興趣或是專業，或許也更有助於自己在工作上的表現和動力，這也是我們可以不斷去思考的議題。					
第五週 3/15~3/19	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行（第三次段考） <u>活動三 休閒之於我</u> 一、教師引言 在認識多種的休閒活動之後，翰寶想到一個問題：明明休閒感覺對我們有很多很正向的影響，但是為什麼有些同學在進行休閒活動時，長輩不是支持，而是責備呢？ 老師舉了小翰和小寶的故事說給翰寶聽，聰明的伙伴們請協助比對兩個同學的案例，分析哪裡可以調整以減少負面影響並讓休閒對我們有更多正向的影響？ 二、大家來找碴活動進行 （一）給予 1 分鐘的時間，請學生看完小翰及小寶的週末，說明如果是長輩，你會比較支持哪位的休閒呢？為什麼？	1	教師： 準備學生所熟悉當代紅人影片及介紹。 學生： 準備一名人小時候的休閒或興趣，長大之後發展成其職業的案例相關資料。	口語評量 分組合作學習 小隊報告	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	【家庭教育】 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。

			<p>(二) 請給小寶一些具體的建議，讓他可以更加適當的運用休閒來放鬆身心。</p> <p>三、名人逐夢搜查線</p> <p>(一) 活動說明及進行：</p> <p>1.各小隊內分享個人蒐集的相關資料。</p> <p>2.將分享重點整理成海報。</p> <p>(1)鼎鼎大名。</p> <p>(2)長大後他的職業／專業、豐功偉業。</p> <p>(3)小時候他的休閒。</p> <p>(4)曾遭遇到的挫折，如何去克服。</p> <p>(5)尋求資源／重要他人的幫助。</p> <p>(6)我們可以學習、效仿的地方。</p> <p>3.各小隊上臺報告。</p> <p>(二) 學生報告：一組約 1 分鐘。</p> <p>四、想一想——反思</p> <p>除了多方嘗試各種休閒，開拓自己的視野外，未來可以如何深化自己現有的休閒，甚至成為個人的專業發展？</p> <p>五、教師總結</p> <p>休閒對於現階段的我們比較多是在平時壓力的紓解上，但若能進一步發展成自己的專業，也是一</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			個很不錯的方向，但是一旦興趣變成了職業或工作，其實在從事這件事的心情也是會不一樣，可能有責任壓力，就不能像我們先前談論的如此放鬆身心，但如果工作是我們原先喜歡的興趣或是專業，或許也更有助於自己在工作上的表現和動力，這也是我們可以不斷去思考的議題。					
第六週 3/22~3/26	<p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<p>主題二：說到做到愛地球</p> <p>單元一：來去無痕實踐家</p> <p>活動一 小草的心聲</p> <p>前準備活動結束後，由教師引導學生將班上同學分為三組。</p> <p>1.全班分為三組，分別為小草組、遊客組與動物組。</p> <p>2.小草組以不同姿勢高矮排列聚集在一起。</p> <p>3.遊客組依序穿越小草，小草只要遇到遊客就要往後退，直到不被遊客碰到。</p> <p>4.遊客組三兩成群穿越小草，小草一樣遇到遊客就要往後退。</p> <p>5.遊客組穿越步道的同時，動物組在小草的掩護下，避免被遊客發現，穿越步道尋找食物。</p> <p>第一次活動結束後，不分組再進行一次，帶學生討論「遊客的兩次穿越造成什麼不一樣的影</p>	1	<p>1.教師於活動前可引導學生在草地當中找一塊最舒服的地方，躺下。</p> <p>2.使用五感感受風、陽光、蟲與周圍環境的關係，化身為在這裡的一株小草所思所感。</p> <p>3.像一株小草慢慢長大，從地上生長，為了陽光與生存，慢慢伸展身體直到最大，隨著風擺動身體。</p> <p>4.全班聚集在一起，躺成一片背朝上，成為一片連綿的草地，由代表同學滾過所有同學的背，感受小草被踩踏、擠壓的感覺。</p>	口語評量 實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p>	

			<p>響？」以及「遊客、小草跟野生動物，分別會有什麼不一樣的想法與感受呢？」</p> <p>6.依露營後草地被摧殘的照片，討論戶外活動使草地無法休養生息導致的問題，並分享過去經驗，並分享有沒有我們想要從事戶外活動卻造成自然受到傷害的過去經驗。</p> <p>教師總結與歸納： 人類在山林中的活動，往往對大自然造成影響，像是露營活動後，草地上會出現一塊黃一塊綠的現象，或者是登山時，明明已經有既有道路，還是會出現第二條步道，都是對環境不可逆的傷害。</p>					
<p>第七週 3/29~4/1</p>	<p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家</p> <p>活動二 愛護自然新行動</p> <p>教師帶領學生討論臺灣的美景後，深入探討還有過哪些與自然相遇的美好經驗，以及開放山林政策對自然環境的影響。</p> <p>教師向同學解釋完「開放山林」的政策後，帶學生進行討論。</p> <p>活動流程：</p> <p>1.在教室的四個角落貼上「非常同意」、「同意」、「不同</p>	<p>1</p>	<p>1.蒐集臺灣自然美景之照片。</p> <p>2.教師帶領學生討論曾經與大自然相遇的美好經驗。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第一次段考</p>

			<p>意」、「非常不同意」等四張不同的標示。</p> <p>2.每個人根據自己的想法選擇前往的角落。</p> <p>3.同一個角落的成員討論共同的理由，並記錄在白板上。</p> <p>4.各角落進行全班分享，分享後可重新選擇。</p> <p>教師進行總結，並引導學生思考，在生活中是否曾做過愛護環境的行動，並請學生蒐集戶外活動時可能有的行為，於下堂課時討論。</p>				戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。	
第八週 4/6~4/9	<p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<p>主題二：說到做到愛地球</p> <p>單元一：來去無痕實踐家</p> <p>活動二 愛護自然新行動</p> <p>活動名稱：戶外活動停看聽</p> <p>同學分享各自蒐集到，戶外活動時可能會有的行為，並討論其為維持環境永續安全行為的綠燈、破壞環境危險行為的紅燈，還是有討論空間的黃燈，並為什麼以此分類的理由。</p> <p>舉例：</p> <p>1.蔬果是植物，食用完畢後，果皮可以直接丟到草地是紅燈的行為，因為這是屬於人類的垃圾，即使是植物，也不應當破壞山林中的環境。</p>	1	<p>1.蒐集臺灣自然美景之照片。</p> <p>2.教師帶領學生討論曾經與大自然相遇的美好經驗。</p>	口語評量 課堂參與	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p>	

			<p>2.激動的野生猴子看起來餓了很久，將吃不完的麵包分享給牠是紅燈的行為，這會造成猴子對人類的依賴，久而久之影響該地猴子之生活方式，進一步更對其自然生態造成危害。</p> <p>3.下山時，遇見迎面而來的山友，必須互相禮讓是綠燈的行為。</p> <p>經過戶外活動停看聽活動的討論，教師帶學生了解 LNT 無痕山林活動之內涵，並進一步思考七年級露營活動時，曾學過「凡走過不留下痕跡」，是不是即為無痕山林內涵之展現。</p> <p>活動名稱：翰寶的戶外活動日 藉由翰寶的日記，探討戶外活動的過程中，有哪些破壞環境或保護環境的行為。並討論如何將 LNT 守則落實於露營生活中，達到玩得開心也保護環境。</p> <p>教師總結與歸納： 進行戶外活動的時候，除了欣賞大自然的美景，更應該思考如何讓此美景永續，藉由教室四角落的討論與倡議，可以理解不同想法的立場，並試著找到互相平衡的方式。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			而 LNT 無痕山林的七大守則，是以負責任的品質旅遊為宗旨，在山林中進行活動的同時，減少對環境的破壞。					
第九週 4/12~4/16	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 活動三 無痕生活行動+ 同學分享自己想要改變的生活習慣，並思考若運用無痕山林七大守則，能夠於生活中有什麼具體的行動，能達到對待環境友善的方法。 教師總結與歸納： 無痕山林的七大守則，除了可以運用在所有的戶外活動中，學會這七大守則，也可以運用在生活中，為生活帶來改變。	1	學生思考自己想要改變的生活習慣三~五個，並於課堂上討論。	口語評量 課堂參與	【能源教育】 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十週 4/19~4/23	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 活動一 一天生活 GO 試著分析一天生活中的食衣住行育樂，其每一個行動的選擇，若是進行不同的選擇，是否會有差異呢？ 完成一日生活的分析後，開始統計在生活中，究竟哪類型的廢棄物常被使用，與其使用量為何，除了分析相關數量之外，亦可進	1	記錄一週生活中，自己產生了什麼垃圾，而這些垃圾每天的使用量各為多少？	口語評量	【能源教育】 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

			一步填入廢棄物的來源與丟棄後 的去向，作為後續討論如何減少 廢棄物之基礎。				環 J15 認識產品 的生命週期，探 討其生態足跡、 水足跡及碳足 跡。	
第十一週 4/26~4/30	<p>童 Db-IV-1 自 然景觀的欣 賞、維護與保 護。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永 續環保的探 究、執行與省 思。</p>	3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關 係，運用策略與 行動，促進環境 永續發展。	<p>主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家</p> <p>活動一 一天生活 GO</p> <p>試著分析一天生活中的食衣住行 育樂，其每一個行動的選擇，若 是進行不同的選擇，是否會有差 異呢？</p> <p>完成一日生活的分析後，開始統 計在生活中，究竟哪類型的廢棄 物常被使用，與其使用量為何， 除了分析相關數量之外，亦可進 一步填入廢棄物的來源與丟棄後 的去向，作為後續討論如何減少 廢棄物之基礎。</p> <p>教師總結與歸納： 完成廢棄物的統計資料後，更要 了解這些廢棄物製作與使用的過 程中，會對環境造成什麼影響。 一個看似簡單的消費行為，其實 牽連甚廣，所以更要小心自己所 做的每一個消費選擇。</p>	1	記錄一週生活中，自己產 生了什麼垃圾，而這些垃 圾每天的使用量各為多 少？	口語評量	<p>【能源教育】 能 J7 實際參與並 鼓勵他人一同實 踐節能減碳的行 動。</p> <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發 展的意義（環 境、社會、與經 濟的均衡發展） 與原則。 環 J15 認識產品 的生命週期，探 討其生態足跡、 水足跡及碳足 跡。</p>	

<p>第十二週 5/3~5/7</p>	<p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家（第一次段考） 活動二 無痕購物 Let's GO 一、教師引言 教師可參考課本第 44 頁上方引導語，或以自身經驗引導學生進入學習。 二、活動說明（教師先於課前解釋 6R3E 的各項意義） 三、活動進行 （一）教師帶領學生思考綠色消費的意義。 （二）介紹環保專家對於 6R3E 的代表意義及說明。 （三）引導學生在生活中思考如何做到 6R3E 的行動？ （四）了解 6R3E 的行動與意義後，進一步思考哪一項實行起來最困難？為什麼？ （五）讓學生思考在日常生活中，還可以試著多努力實行哪一個部分？ （六）從課本頁面第 46 頁的活動範例及表格整理中試圖建構出屬於自己的 6R3E 行動。 （七）帶領學生思考第 46 頁下方活動小省思問題，生活中有哪些物品或行動違反了環保消費概</p>	<p>1</p>	<p>教師須先對環境保護及綠色消費概念有所認識，亦可在課程準備時事先蒐集 6R3E 的相關資訊，或以自己接觸過的綠色消費來做引導與說明。</p>	<p>課堂參與 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【能源教育】 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p>	
-------------------------	---	---	--	----------	--	----------------------	---	--

			<p>念？如何得到更多與綠色消費或環保行動的相關資訊？</p> <p>四、教師總結歸納</p> <p>剛才活動中先介紹了無痕環保購物和 6R3E 的相關理論，並聆聽學生對於在生活中實踐環保行動的心得，蒐集了全班的答案，發現大家知道非常多的環保購物概念，並能從中發現哪一項實行起來最困難？原因是什麼？以及在日常生活中可以再努力哪一個部分。</p> <p>了解了綠色消費的重要後，藉由行動表格從 6R3E 策略、具體行動、遇到的阻礙到如何克服等要項的思考，進一步整理出回饋生活中有哪些物品或行動是違反了這些消費概念？以及如何得到更多的相關資訊。</p>					
第十三週 5/10~5/14	<p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<p>主題二：說到做到愛地球</p> <p>單元二：減廢少塑生活家</p> <p>活動二 無痕購物 Let's GO</p> <p>一、教師引言</p> <p>教師可參考課本第 44 頁上方引導語，或以自身經驗引導學生進入學習。</p> <p>二、活動說明（教師先於課前解釋 6R3E 的各項意義）</p> <p>三、活動進行</p>	1	教師須先對環境保護及綠色消費概念有所認識，亦可在課程準備時事先蒐集 6R3E 的相關資訊，或以自己接觸過的綠色消費來做引導與說明。	課堂參與 紙筆評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、</p>	第二次段考

			<p>(一) 教師帶領學生思考綠色消費的意義。</p> <p>(二) 介紹環保專家對於 6R3E 的代表意義及說明。</p> <p>(三) 引導學生在生活中思考如何做到 6R3E 的行動？</p> <p>(四) 了解 6R3E 的行動與意義後，進一步思考哪一項實行起來最困難？為什麼？</p> <p>(五) 讓學生思考在日常生活中，還可以試著多努力實行哪一個部分？</p> <p>(六) 從課本頁面第 46 頁的活動範例及表格整理中試圖建構出屬於自己的 6R3E 行動。</p> <p>(七) 帶領學生思考第 46 頁下方活動小省思問題，生活中有哪些物品或行動違反了環保消費概念？如何得到更多與綠色消費或環保行動的相關資訊？</p> <p>四、教師總結歸納</p> <p>剛才活動中先介紹了無痕環保購物和 6R3E 的相關理論，並聆聽學生對於在生活中實踐環保行動的心得，蒐集了全班的答案，發現大家知道非常多的環保購物概念，並能從中發現哪一項實行起來最困難？原因是什麼？以及在日常生活中可以再努力哪一個部分。</p>			<p>水足跡及碳足跡。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

			了解了綠色消費的重要後，藉由行動表格從 6R3E 策略、具體行動、遇到的阻礙到如何克服等要項的思考，進一步整理出回饋生活中有哪些物品或行動是違反了這些消費概念？以及如何得到更多的相關資訊。					
第十四週 5/17~5/21	<p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<p>主題二：說到做到愛地球</p> <p>單元二：減廢少塑生活家</p> <p>活動三 YES, I do</p> <p>一、教師先舉自我環保消費行動之案例，使學生具體了解活動過程及意義。</p> <p>二、活動進行</p> <p>（一）教師讓各小組成員進行初步討論。</p> <p>（二）針對課本四個案例進行討論。</p> <p>（三）每位學生整理自己消費過程及模式，將之記錄於課本頁面。</p> <p>（四）請同學相互分享自己的紀錄。</p> <p>（五）教師讓學生發表自我的環保消費行動。</p> <p>（六）討論是否有改善空間，給予建議提出具體行動，及分析行動能省下的垃圾量。</p> <p>三、活動省思</p>	1	<p>教師：</p> <p>1.教師準備兩樣近日購買物品之案例，使學生更具體的明白活動進行方式，也能夠增加活動之討論性。</p> <p>2.教師熟悉課程流程。</p> <p>學生：</p> <p>記錄近日購買過的物品，及回想原本的消費模式。</p>	課堂參與 口語評量 紙筆評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p>	

			<p>(一) 環保行動後，減量最多的是哪一種垃圾？仍然累積許多的是哪一種？</p> <p>(二) 大家所提供的方法，最實用的是哪一項？最特別的方法是什麼？我最想嘗試落實於生活中的的是？</p> <p>教師總結與歸納： 針對學生分享之內容進行總結，並引導學生思考。讓學生意識自己消費時所產生的垃圾，聽完伙伴老師們的分享後，思考自身能夠採納何種具體行動，將之落實於生活當中。</p>					
第十五週 5/24~5/28	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	<p>主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let's go 活動一 戶外活動知多少</p> <p>一、教師引言 同學們，上個學期在隔宿露營的課程當中，學習許多戶外活動的技巧與經驗，經過露營回顧，也發現大家很喜歡這樣的戶外活動，而這個單元我們將更聚焦在戶外活動，接觸陽光、空氣與大自然，以全身感官去參與，能讓我們的身心都更加健康喔！大家有沒有聽過或嘗試過哪些戶外休閒活動呢？</p> <p>二、活動說明</p>	1	教師須先對戶外休閒項目有所認識與了解，可上網查詢有興趣的幾個戶外休閒，或以自己接觸過的戶外休閒來做引導與說明。	小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p>	

			<p>(一) 參考課本中舉例的關於戶外休閒的項目。</p> <p>(二) 請每位學生想一至三項戶外休閒項目名稱。</p> <p>(三) 活動開始時有一節奏「一想到戶外休閒，我就想到xxx」，每人按照座位順序接龍，答案不可重複。</p> <p>(四) 每人限定於五秒內要講出答案。</p> <p>(五) 需仔細聆聽他人答案，若不慎重複或沒有在限定時間內講出拿案者有小冒險（例如：唱歌或自我介紹）。</p> <p>三、活動進行</p> <p>(一) 學生先準備一至三項戶外休閒項目名稱。</p> <p>(二) 決定從座位的哪邊開始接龍順序。</p> <p>(三) 開始按順序講出戶外休閒項目。</p> <p>(四) 重複者或未於時間內講出答案者進行小冒險。</p> <p>(五) 重複進行第二回合。</p> <p>四、教師總結歸納</p> <p>下一節課我們會繼續關於戶外休閒的了解，這週的課後小作業，請大家回去查詢有關戶外休閒的相關新聞，並把新聞帶過來唷！</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第十六週 5/31~6/4	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	<p>主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let's go <u>活動一 戶外活動知多少</u></p> <p>一、教師引言 在上一堂課老師有請大家回家查詢有關戶外休閒的新聞，可能是正面也有可能是負面，請大家待會小組中互相分享所準備的新聞，選一則並以播報新聞的方式來和全班分享喔！</p> <p>二、活動說明 （一）各隊隊員們彼此分享所查找之戶外休閒新聞。 （二）票選一則新聞，摘要內容，編製劇本。 （三）演練播報新聞。 （四）各隊輪流上臺播報新聞。</p> <p>三、活動進行 （一）隊員們輪流分享所查找之戶外休閒新聞。 （二）隊長進行投票，小隊選出一則新聞。 （三）編製與摘要新聞。 （四）演練播報新聞。 （五）上臺播報新聞。 （六）聽完全班分享，小隊討論戶外休閒的啟發。</p> <p>四、教師總結歸納 同學們找到好多戶外休閒相關新聞！但大家有發現嗎，其實多數</p>	1	<p>教師查找有關戶外休閒未做好相關準備而發生事情的新聞。</p> <p>課本新聞實例： 1.未申請爬山 22 歲登山男遭開罰 https://news.ltn.com.tw/news/Hualien/breakingnews/2842654 2.登山客被鎖在私人土地警幫忙脫困 https://news.ltn.com.tw/news/society/breakingnews/3032703</p>	小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p> <p>【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p>	
------------------	---	-------------------------------------	--	---	---	----------------------------------	--	--

			變成新聞的都比較偏向負面，原因是什麼呢？像課本上的幾則新聞，就是未經過充分的準備而去進行戶外休閒活動，導致無法挽回的意外發生。然而，其實戶外活動是很迷人的，也不是全然像新聞寫得這麼危險，主要是看我們在進行之前有沒有做好相關準備與應變，才能開心享受其中！下一節課我們就要來學習有關風險管理的知識，讓我們在從事戶外休閒活動時能更安心且盡興喔！					
第十七週 6/7~6/11	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	<p>主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let's go <u>活動二 風險管理都知道</u></p> <p>一、教師引言 二、教師講述 那麼風險管理是什麼呢？我們先了解風險管理步驟，首先先列出該活動可能發生的危害，再來將這些危害進行發生率和影響程度的分析，並由此分析製作風險關係圖，再從圖來決定相應策略。以應變各種可能發生的風險突發狀況。</p> <p>三、活動說明 （一）學會風險管理步驟後，以課本實例練習。</p>	1	<p>教師可查找風險管理相關資料，了解風險管理在戶外休閒活動中的應用。</p> <p>戶外活動風險管理相關資料： https://kknews.cc/zh-tw/health/mqzjqv6.html https://opinion.udn.com/opinion/story/10124/2438222 </p>	<p>小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。</p>	<p>【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。</p>	

			<p>(二) 班上要去附近的小寶山作為本班一起從事的戶外活動，列出從學校出發到小寶山、攀登小寶山時可能發生的風險項目。</p> <p>(三) 個人先將想到的項目填入課本格子內，再於小隊中分享與交換想法。</p> <p>四、活動進行</p> <p>(一) 個人列出攀登小寶山可能發生的風險項目。</p> <p>(二) 小隊隊員間互相交換分享想法與項目。</p> <p>(三) 每回合各隊輪流講出一個項目，累積不同回合，看哪隊能想出最多答案(加分)。</p> <p>(四) 教師可視時間調整加入別的練習：例如全班要一起去露營、一起玩定向等……。</p> <p>五、教師叮嚀</p> <p>各隊都設想周到，我們盡可能在事前把會發生的都考量進去，才能讓我們的戶外休閒活動更完善。下一堂課我們要將這些考量項目做成圖來分析更為清楚！</p>					
第十八週 6/15~6/18	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與 運用。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	<p>主題五：休閒快樂行</p> <p>單元一：戶外活動 Let's go</p> <p><u>活動二 風險管理都知道</u></p> <p>一、教師引言</p> <p>二、教師講述</p>	1	教師可繪製板書：風險關係圖，助於說明講述。	小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動 的安全、風險 管理與緊急事 件的處理。		<p>大家看這個圖，x 軸也就是橫軸，是影響程度，愈靠右邊表示程度愈高；而 y 軸也就是縱軸，是發生率，愈往上就表示發生率愈高。以此為標準，將我們上週所討論到的項目一一填入以下圓圈之中，就能判斷該項目的風險程度是如何。大家看最右上方的圓圈，顯示極高，就是最危險的風險項目，若是在這個程度的風險項目，我們就更要做好相應策略以確保自己的安全！</p> <p>三、活動說明</p> <p>四、活動進行</p> <p>（一）小隊將第 98 頁的困境項目，經過討論填入第 99 頁圖中圓圈。</p> <p>（二）各隊輪流分享項目各填入哪邊的空格及原因。</p> <p>（三）了解各困境項目的風險高低之後，在第 100 頁討論並寫下可以做的相應策略。</p> <p>（四）各隊輪流分享所想之相應策略。</p> <p>五、教師叮嚀</p> <p>大家都分析的很棒!將風險關係圖學習與應用的淋漓盡致，也試著判斷與思考相應策略的擬定。下一堂課我們小隊要試著規畫小隊戶外休閒活動方案囉！</p>		小隊戶外休閒 規畫及檢視。	安 J11 學習創傷 救護技能。	
--	--	--	---	--	------------------	---------------------	--

<p>第十九週 6/21~6/25</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與 運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動 的安全、風險 管理與緊急事 件的處理。</p>	<p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let's go（第二次段考） 活動三 一起出發休閒好 一、教師引言 同學們，前幾堂課我們了解到戶外休閒活動的迷人之處，也學習到風險管理的原則與重要性，今天這堂課各組要就課本第 101 頁，翰寶班出發去小寶山的計畫書做檢視，練習檢查是否符合風險評估與事前準備唷！大家有發現什麼問題可以彼此提問討論～ 二、活動說明 （一）各組討論第 101 頁的計畫書各項目內容是否恰當。有無缺漏、有無符合風險評估。 （二）各隊推派一位同學上臺發表該組意見。 （三）發表組別的下一組別給予回饋。（例如第一組發表完，第二組給回饋） 三、活動進行 （一）各隊討論課本第 101 頁計畫書。 （二）小隊輪流發表意見。 （四）各隊輪流給回饋。 四、教師叮嚀 每一小隊的方案經過大家的評估，都得到好多回饋，也更知道</p>	<p>1</p>	<p>教師可以課本爬小寶山的計畫書範例讓學生練習後，再找學校或網路上的活動計畫書讓學生加以練習。 網路資源例如： https://www.keepon.com.tw/thread-b9bc5c34-17d8-e411-93ec-000e04b74954.html?AspxAutoDetectCookieSupport=1</p>	<p>小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。</p>	<p>【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。</p>	
---------------------------	---	--	--	----------	--	---	--	--

			方案哪邊能夠改善。不要忘記事情風險評估的重要性，讓我們從事戶外休閒活動都能快樂出門，平安回家喔！					
第二十週 6/28~6/30	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	<p>主題五：休閒快樂行</p> <p>單元一：戶外活動 Let's go</p> <p>活動三 一起出發休閒好</p> <p>一、教師引言</p> <p>同學們，前幾堂課我們了解到戶外休閒活動的迷人之處，也學習到風險管理的原則與重要性，今天這堂課各組要就課本第 101 頁，翰寶班出發去小寶山的計畫書做檢視，練習檢查是否符合風險評估與事前準備唷！大家有發現什麼問題可以彼此提問討論～</p> <p>二、活動說明</p> <p>（一）各組討論第 101 頁的計畫書各項目內容是否恰當。有無缺漏、有無符合風險評估。</p> <p>（二）各隊推派一位同學上臺發表該組意見。</p> <p>（三）發表組別的下一組別給予回饋。（例如第一組發表完，第二組給回饋）</p> <p>三、活動進行</p> <p>（一）各隊討論課本第 101 頁計畫書。</p> <p>（二）小隊輪流發表意見。</p>	1	<p>教師可以課本爬小寶山的計畫書範例讓學生練習後，再找學校或網路上的活動計畫書讓學生加以練習。</p> <p>網路資源例如： https://www.keepon.com.tw/thread-b9bc5c34-17d8-e411-93ec-000e04b74954.html?AspxAutoDetectCookieSupport=1 </p>	<p>小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p>	第三次段考 結業式

			<p>（四）各隊輪流給回饋。</p> <p>四、教師叮嚀</p> <p>每一小隊的方案經過大家的評估，都得到好多回饋，也更知道方案哪邊能夠改善。不要忘記事情風險評估的重要性，讓我們從事戶外休閒活動都能快樂出門，平安回家喔！</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--