

# 新北永和國民中學 109 學年度八年級第二學期部定課程計畫 設計者：家政科團隊

## 一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

## 二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

## 三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>

## 四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
一	2/18 - 2/20	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	主題3 我們這一家 第1單元故事你我他 1. 透過課本信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。	1	1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
二	2/22 - 2/26	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	主題3 我們這一家 第1單元故事你我他 1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估小隊分享內容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1	1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

三	3/1 - 3/5	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	主題 3 我們這一家 第 2 單元家的足跡 1. 透過「家庭生命週期」文章閱讀及家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。	1	1. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
四	3/8 - 3/12	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	主題 3 我們這一家 第 2 單元家的足跡 1. 藉由家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。	1	1. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
五	3/15 - 3/19	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	主題 3 我們這一家 第 2 單元家的足跡 【第一次評量週】 1. 藉由家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷	1	1. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。	

		家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。		下家庭的改變及影響家庭發展的因素。				家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
六	3/22 - 3/26	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	主題 3 我們這一家 第 2 單元家的足跡 1 了解未來家庭生活可能的樣貌後，評估現在自己的家庭生活狀態，計畫並評估「愛家行動計畫」。 2. 計畫母親節禮物	1	自編	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
七	3/29 - 4/1	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	主題 3 我們這一家 第 2 單元家的足跡 1. 製作感謝卡~型染練習~	1	自編	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	第一次評量

八	4/6 - 4/9	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	主題 3 我們這一家 第 2 單元家的足跡 ~帆布型染~	1	自編	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無	
九	4/12 - 4/16	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	主題 3 我們這一家 第 2 單元家的足跡 ~帆布型染~ 手縫複習	1	自編	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無	
十	4/19 - 4/23	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	主題 3 我們這一家 第 2 單元家的足跡 ~帆布型染~ 縫製面紙袋	1	自編	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無	

		家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。							
十一	4/26 - 4/30	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題 4 飲食新風貌 第 1 單元健康美食選 1. 能分享自己觀察亮字飲食之不妥處，並提出修正建議。 2. 能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。 3. 依據亮字的飲食日記，完成「飲食習慣檢核表」之討論。 4. 完成亮字整理的祕笈之補充內容。	1	1. 「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2. 「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」題目	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	無	
十二	5/3 - 5/7	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題 4 飲食新風貌 第 1 單元健康美食選 1. 完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。 2. 能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。	1	1. 「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2. 「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消	1. 高層次紙筆評量	無	

						費選擇概念」及「健康生活型態概念」題目			
十三	5/10 - 5/14	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	主題 4 飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 【第二次評量週】 1. 能觀察並說出不同的飲食文化樣貌。 2. 能覺察並分享飲食文化與家庭飲食的相關性。 3. 能想像並記錄未來 10 年後的餐桌特色。	1	1. 飲食文化相關照片 2. 世界各國野餐風情照片 3. 野餐食譜	1. 口語評量	無	第二次定期評量
十四	5/17 - 5/21	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	主題 4 飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 1. 適合野餐的食物 2. 2 壽司捲 3. 介紹菜單 4. 分組分配工作	1	自編	1. 口語評量	無	

		童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。							
十五	5/24 - 5/28	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	主題 4 飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 1. 烹飪實習 2. 壽司捲	1	自編	1. 實作評量	無	
十六	5/31 - 6/4	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	主題 4 飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 1. 能探究各類刀工技能，並選擇適用的刀工。	1	1. 飲食文化相關照片 2. 世界各國野餐風情照片 3. 野餐食譜	1. 實作評量	無	

		<p>家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。</p> <p>童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>		2. 依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。					
十七	6/7 - 6/11	<p>家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。</p> <p>童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	<p>主題 4 飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣</p> <p>1. 能整合所學並依活動主題需求，完成小隊野餐規畫表。</p>	1	<p>1. 飲食文化相關照片</p> <p>2. 世界各國野餐風情照片</p> <p>3. 野餐食譜</p>	1. 高層次紙筆評量	無	
十八	6/14 - 6/18	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學	<p>主題 4 飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣</p> <p>1. 能發表野餐規劃。</p>	1	1. 野餐食譜	1. 口語評量	無	

		<p>少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。</p> <p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	於日常生活中，展現美感。	2. 選出班級共同菜單					
十九	6/21 - 6/25	<p>家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。</p> <p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	<p>主題4 飲食新風貌 第2單元共享野餐趣</p> <p>1. 依照公同菜單實際操作</p> <p>2. 檢討並修正菜單內容</p>	1	<p>1. 野餐食譜</p> <p>2. 烹飪實習</p>	1. 實作評量	無	

二十	6/28 - 6/30	<p>家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。</p> <p>童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	課程回顧	1	課本 自編教材	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p>	無	期末評量
----	-------------------	--	------------------------------------	------	---	------------	----------------------------------	---	------